



Apostila de Pré-Cálculo

Alessandro da Silva Saadi
Dienifer Pinto Mesquita
Felipe Morais da Silva

2020

Sobre os autores:**Alessandro da Silva Saadi**

Graduado, especialista e mestre em Matemática pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG), atuou como professor de Matemática Financeira e Matemática Aplicada nos cursos de Administração de Empresas, Matemática, Ciências Econômicas e Ciências Contábeis na FURG. Atualmente é matemático da FURG e professor da Escola Técnica Estadual Getúlio Vargas (ETEGV) em Rio Grande.

Dienifer Pinto Mesquita

Estudante do curso de Matemática Aplicada da FURG, atua como bolsista no Programa de Incentivo à Matemática - PRIMA desde 2018.

Felipe Morais da Silva

Estudante do curso de Matemática Aplicada da FURG, atuou como bolsista no Programa de Incentivo à Matemática - PRIMA de 2013 a 2018.

SAADI, Alessandro da Silva; MESQUITA, Dienifer Pinto; SILVA, Felipe Morais da. **Curso de Pré-Cálculo**. Rio Grande: Gráfica da FURG, 2020.

Sumário

1 Operações Elementares	7
1.1 MDC e MMC de Números Naturais	7
1.2 Módulo ou Valor Absoluto	7
1.3 Números Opostos ou Simétricos	8
1.4 Operações com Números Inteiros	8
1.4.1 Adição	8
1.4.2 Subtração	10
1.4.3 Multiplicação	11
1.4.4 Divisão	13
1.5 As Frações	13
1.5.1 Tipos de Frações	13
1.5.2 Frações Equivalentes	14
1.5.3 Simplificação de Frações	15
1.5.4 Redução de Frações a um Mesmo Denominador	15
1.6 Operações com Frações	17
1.6.1 Adição Algébrica	17
1.6.2 Multiplicação	18
1.6.3 Divisão	19
1.7 Potenciação e Radiciação	20
1.7.1 Potenciação	20
1.7.2 Raiz Quadrada de Números Racionais	21
1.8 Expressões Numéricas	22
1.9 Radiciação	23
1.9.1 Definição	23
1.9.2 Raiz de Um Número Real	23
1.9.3 Propriedades da Radiciação	23
1.9.4 Simplificação de Radicais	24
1.9.5 Potência com Expoente Racional	25
1.9.6 Inserção de um Fator no Radical	25
1.9.7 Redução ao Mesmo Índice	25
1.9.8 Operações com Radicais	26
1.9.9 Racionalização de Denominadores	28
2 Conjuntos e Intervalos Numéricos	30
2.1 Conjuntos Numéricos	30
2.1.1 Conjunto \mathbb{N} dos Números Naturais	30
2.1.2 Conjunto \mathbb{Z} Números Inteiros	30
2.1.3 Conjunto \mathbb{Q} dos Números Racionais	31
2.1.4 Conjunto \mathbb{I} dos Números Irracionais	32
2.1.5 Conjunto \mathbb{R} dos Números Reais	32
2.2 Intervalos Numéricos	33
2.2.1 Intervalo Aberto	33
2.2.2 Intervalo Fechado	33
2.2.3 Intervalos Semi-Abertos	33
2.2.4 Intervalos Infinitos	34
2.2.5 Operações com Intervalos	34
2.3 Funções	35
2.3.1 Definição:	35
2.3.2 Notação e Valor Numérico	36
2.3.3 Domínio, Imagem e Contradomínio de uma Função	37
2.3.4 Função Crescente e Função Decrescente	38
3 Expressões e Funções Polinomiais de 1º Grau	42
3.1 Equação	42
3.1.1 Variável ou Incógnita de uma Equação de 1º Grau	42
3.1.2 Conjunto-Universo, Conjunto-Solução e Raiz de uma Equação	42
3.1.3 Equações Equivalentes	43
3.1.4 Princípios de Equivalência das Equações	43
3.1.5 Resolução de uma Equação	45
3.1.6 Casos Particulares	46
3.2 Sistemas de Equações de 1º Grau	47
3.2.1 Resolução de Sistema pelo Processo da Substituição	47

3.2.2	Resolução de Sistema pelo Processo da Adição	48
3.3	Razão, Proporção e Regra de Três	49
3.3.1	Razão	49
3.3.2	Proporção	51
3.3.3	Regra de Três	52
3.3.4	Porcentagem	54
3.4	Função Afim	55
3.4.1	Gráfico de Uma Função Afim	56
3.4.2	Coefficientes a e b da função $y = ax + b$	58
3.4.3	Raiz ou Zero da Função do 1º Grau	60
3.4.4	Estudo do Sinal da Função Afim	61
3.4.5	Resolução de Inequações	63
3.4.6	Aplicações de Função Afim	66
3.5	Função Modular	67
3.5.1	Módulo ou Valor Absoluto	67
3.5.2	Equação Modular	67
3.5.3	Inequação Modular:	68
3.5.4	Função Modular	69
3.5.5	Gráfico:	69
4	Expressões Polinomiais	72
4.1	Polinômios	72
4.1.1	Monômios	72
4.1.2	Polinômios	72
4.1.3	Classificação:	72
4.1.4	Grau de um Polinômio:	72
4.1.5	Operações com Polinômios	73
4.2	Produtos Notáveis	75
4.2.1	Quadrado da Soma de Dois Termos	75
4.2.2	Quadrado da Diferença de Dois Termos	75
4.2.3	Produto da Soma Pela Diferença de Dois Termos	76
4.2.4	Produto da Forma: $(x - p)(x - q)$	76
4.2.5	Outros Produtos Notáveis	77
4.3	Fatoração de Polinômios	77
4.3.1	Colocação de um Fator Comum em Evidência:	77
4.3.2	Por Agrupamento	78
4.3.3	Trinômio Quadrado Perfeito (TQP)	78
4.3.4	Diferença de Dois Quadrados	80
4.3.5	Trinômio do 2º Grau do tipo $x^2 - Sx + P$	80
4.3.6	Fatoração de Expressões Combinadas	82
4.3.7	Soma ou Diferença de Dois Cubos	82
4.4	Frações Algébricas	83
4.4.1	M.d.c e M.m.c de Polinômios	83
4.4.2	Definição de Frações Algébricas	84
4.4.3	Simplificação de Frações Algébricas	84
4.4.4	Operações com Frações Algébricas	84
5	Equações e Funções Polinomiais de 2º Grau	88
5.1	Equações de 2º Grau	88
5.1.1	Coefficientes da Equação do 2º Grau	88
5.1.2	Equações Completas e Equações Incompletas	88
5.1.3	Raízes de uma Equação do 2º Grau	89
5.1.4	Resolução de Equações Incompletas	89
5.1.5	Resolução de Equações Completas	90
5.1.6	Equação Literal Completa	92
5.1.7	Relações Entre os Coeficientes e as Raízes da Equação do 2º Grau	92
5.1.8	Equações Irracionais	94
5.2	Função Polinomial de 2º Grau	96
5.2.1	Raízes ou Zeros da Função Quadrática	96
5.2.2	Gráfico da Função Quadrática	97
5.2.3	Vértice da Parábola	99
5.2.4	Ponto de intersecção da parábola com o eixo y	100
5.2.5	Forma Prática para Construção do Gráfico de uma Função Quadrática	101
5.2.6	Estudo do Sinal da Função Quadrática	103
5.2.7	Exercícios Resolvidos	106
6	Expressões e Função Exponencial	109
6.1	Função Exponencial	109
6.1.1	Gráficos	109
6.1.2	Comparação de Potências de Mesma Base	110
6.2	Equações Exponenciais	111
6.3	Inequações Exponenciais	113
6.4	A Constante de Euler e	114
6.5	Aplicações: Crescimento e Decrescimento Exponencial	114
6.6	Exercícios Resolvidos	115

7	Logaritmos	119
7.1	Introdução	119
7.2	Definição	119
7.3	Bases Especiais	120
7.4	Consequências da Definição	121
7.5	Propriedades Operatórias dos Logaritmos	122
7.6	Função Logarítmica	123
7.6.1	Definição:	123
7.6.2	Gráficos:	123
7.7	Equações Logarítmicas	127
8	Geometria Plana e Espacial	128
8.1	Geometria Plana	128
8.1.1	Área do retângulo	129
8.1.2	Área do quadrado	129
8.1.3	Área do paralelogramo	130
8.1.4	Área do triângulo	130
8.1.5	Área do losango	132
8.1.6	Área do trapézio	133
8.1.7	Área do polígono regular	133
8.1.8	Área do círculo, do setor e coroa circular	134
8.2	Geometria Espacial	134
8.2.1	Poliedros	134
8.2.2	Prismas	136
8.2.3	Paralelepípedos	139
8.2.4	Pirâmide	140
8.2.5	Cilindro	143
8.2.6	Cone	145
8.2.7	Esfera	148
9	Trigonometria	150
9.1	Estudo do Triângulo Retângulo	150
9.2	Razões Trigonométricas no Triângulo Retângulo	152
9.3	Ângulos Notáveis	153
9.4	Arcos e Ângulos	156
9.5	Funções Trigonométricas	159
9.5.1	Função Seno	159
9.5.2	A Função Cosseno	162
9.5.3	Função Tangente	166
9.6	Outras Relações Trigonométricas	167
9.6.1	Cotangente	168
9.6.2	Secante	168
9.6.3	Cossecante	168
9.7	Relações Trigonométricas Fundamentais	169
9.8	Identidades Trigonométricas	170
9.9	Arcos Trigonométricos	170
9.9.1	Soma e Diferença	170
9.9.2	Arco Duplo	172
9.10	Fórmulas de Trigonometria	174
10	Matrizes e Determinantes	176
10.1	Matrizes	176
10.1.1	Matrizes: Introdução e Notação Geral	176
10.1.2	Notação Geral	177
10.1.3	Tipos de Matrizes	178
10.1.4	Igualdade de Matrizes e Operações	180
10.1.5	Matriz Inversa	184
10.2	Determinantes	185
10.2.1	Introdução	185
10.2.2	Determinante de 2ª Ordem	185
10.2.3	Determinantes: Regra de Sarrus	186

Apresentação

Sobre o Programa de Incentivo à Matemática

O Programa de Incentivo à Matemática - **PRIMA** é um programa que tem o intuito de colaborar com os estudantes de graduação da FURG, incentivando as ações que contribuam no aprendizado da Matemática.

O curso de Pré-Cálculo é um curso de Matemática básica modalidade à distância com duração de até 10 semanas, onde o próprio estudante organiza seus horários de estudos.

Objetivos: Retomar os conteúdos de Matemática Básica de nível fundamental e médio indispensáveis para as disciplinas que envolvem Matemática em nível superior a fim de promover as condições necessárias à formação acadêmica do(a) estudante.

Contato:

- Site: www.prima.furg.br
- E-mail: prima.furg@gmail.com
- E-mail: alessandroaadi@furg.br
- Canal YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCbDKkr1yWJJ2THfUfyFhWVg>

Capítulo 1

Operações Elementares

1.1 MDC e MMC de Números Naturais

Definição de MDC:

O *máximo divisor comum* **MDC** de dois ou mais números é igual ao produto dos fatores comuns a esses números, cada um deles elevado ao menor de seus expoentes.

Definição de MMC:

O *mínimo múltiplo comum* **MMC** de dois ou mais números é igual ao produto dos fatores comuns e não comuns, cada um deles elevado ao maior de seus expoentes.

Para calcular o **MDC** e o **MMC** de dois ou mais números naturais, aplicamos as seguintes técnicas:

- 1ª) Decompõem-se os números em fatores primos (pode-se utilizar o algoritmo prático).
- 2ª) Aplicam-se as definições de MDC e MMC.

Exemplo: Calcular o MDC e o MMC dos números 24, 36 e 60.

24		2	36		2	60		2
12		2	18		2	30		2
6		2	9		3	15		3
3		3	3		3	5		5
1			1			1		

$$24 = 2^3 \cdot 3$$

$$36 = 2^2 \cdot 3^2$$

$$60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$$

$$\text{MDC}(24; 36; 60) = 2^2 \cdot 3 = 12$$

$$\text{MMC}(24; 36; 60) = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 5 = 360$$

1.2 Módulo ou Valor Absoluto

O **módulo ou valor absoluto de um número inteiro ou racional** é a distância do número até a origem, isto é, é a distância do número até o zero (0). Assim, o módulo de um número é sempre positivo.

Um número, com exceção do zero, é formado de dois elementos:

- um sinal (+ ou -).
- um número natural ou um número fracionário ou um número decimal.

Exemplos:

1. O módulo do número inteiro +4 é 4.

Indica-se: $|+4| = 4$

2. O módulo do número inteiro -6 é 6.

Indica-se: $|-6| = 6$

3. O módulo do número racional $+\frac{3}{7}$ é $\frac{3}{7}$.

Indica-se: $\left|+\frac{3}{7}\right| = \frac{3}{7}$

4. O módulo do número racional $-\frac{2}{5}$ é $\frac{2}{5}$.

Indica-se: $\left|-\frac{2}{5}\right| = \frac{2}{5}$

5. O módulo do número decimal -0,232 é 0,232.

Indica-se: $|-0,232| = 0,232$

Observa-se que $|0| = 0$.

1.3 Números Opostos ou Simétricos

Observe os seguintes números:

- a) 5 e -5 possuem módulos iguais e sinais diferentes.
- b) $+\frac{3}{8}$ e $-\frac{3}{8}$ possuem módulos iguais e sinais diferentes.

Dois números (inteiros ou racionais) que possuem módulos iguais e sinais diferentes são chamados **números opostos** ou **simétricos**.

Assim, o oposto de -3 é +3, o oposto de +9 é -9, o oposto de $+\frac{5}{4}$ é $-\frac{5}{4}$ e o oposto de $-\frac{3}{2}$ é $+\frac{3}{2}$.

Observação: O oposto de zero é o próprio zero.

1.4 Operações com Números Inteiros

1.4.1 Adição

1º caso: Parcelas tem o mesmo sinal

A soma de dois números positivos é um número positivo e a soma de dois números negativos é um número negativo.

<i>Com parênteses</i>	<i>Modo simplificado</i>
$(+13) + (+10) = +23$	$+13 + 10 = +23 = 23$
$(-3) + (-6) = -9$	$-3 - 6 = -9$

Observação: Escrevemos a soma dos números inteiros sem colocar o sinal + da adição e eliminamos os parênteses das parcelas.

Na adição de números inteiros com sinais iguais, conserva-se os sinais e soma-se os módulos.

2º caso: Parcelas tem sinais diferentes

A soma de dois números inteiros de sinais diferentes é obtida subtraindo-se os valores absolutos (módulos), dando-se o sinal do número que tiver maior valor absoluto.

<i>Com parênteses</i>	<i>Modo simplificado</i>
$(+23) + (-9) = +14$	$+23 - 9 = +14$
$(+7) + (-25) = -18$	$+7 - 25 = -18$

Na adição de números inteiros com sinais diferentes, subtrai-se os módulos, dando-se o sinal da parcela que tiver maior módulo.

3º caso: Parcelas são números opostos

Quando as parcelas são números opostos, a soma é igual a zero.

<i>Com parênteses</i>	<i>Modo simplificado</i>
$(+8) + (-8) = 0$	$+8 - 8 = 0$
$(-20) + (+20) = 0$	$-20 + 20 = 0$

4º caso: Uma das parcelas é zero

Quando um dos números dados é zero, a soma é igual ao outro número.

<i>Com parênteses</i>	<i>Modo simplificado</i>
$(+8) + 0 = +8$	$+8 + 0 = +8$
$(-12) + 0 = -12$	$-12 + 0 = -12$

5º caso: Soma de três ou mais números inteiros

Calcula-se:

- a soma de todas as parcelas positivas;
- a soma de todas as parcelas negativas;
- a soma dos resultados obtidos conforme os casos anteriores.

Exemplos:

$$a) +10 - 7 - 1 = +10 + \underbrace{(-7 - 1)}_{-8} = +10 - 8 = 2$$

$$b) -6 + 3 + 9 - 10 = \underbrace{(+3 + 9)}_{+12} + \underbrace{(-6 - 10)}_{-16} = +12 - 16 = -4$$

Propriedades Estruturais da Adição

1. **Fechamento:** a soma de dois números inteiros é sempre um número inteiro.

$$+2 + 6 = +8 \in \mathbb{Z} \quad -4 - 2 = -6 \in \mathbb{Z}$$

2. **Comutativa:** a ordem das parcelas não altera a soma.

$$+6 - 8 = -2$$

$$-8 + 6 = -2$$

Note que: $(+6) + (-8) = (-8) + (+6)$

3. **Elemento neutro:** o número zero é o elemento neutro da adição.

$$0 + 5 = 5 + 0 = 5$$

$$0 - 2 = -2 + 0 = -2$$

4. **Associativa:** na adição de três números inteiros, podemos associar os dois primeiros ou os dois últimos, sem que isso altere o resultado.

$$\begin{aligned} & [(+3) + (-1)] + (+4) = +6 = \\ & \underbrace{+3 + [(-1) + (+4)]}_{+2} \end{aligned}$$

5. **Elemento simétrico:** qualquer número inteiro admite um simétrico ou oposto.

$$(+5) + (-5) = 0$$

$$(-3) + (+3) = 0$$

Indicação Simplificada

Podemos dispensar o sinal + da primeira parcela quando esta for positiva, bem como do resultado.

Exemplo:

$$\text{a) } (+7) + (-5) = \underbrace{7}_{\text{sem sinal} +} - 5 = \underbrace{2}_{\text{sem sinal} +}$$

1.4.2 Subtração

É uma operação inversa à da adição.

Exemplos:

$$\text{a) } (+8) - (+4) = (+8) + (-4) = 8 - 4 = 4$$

$$\text{b) } (-6) - (+9) = (-6) + (-9) = -6 - 9 = -15$$

Para subtrairmos dois números inteiros, basta que adicionemos ao primeiro o oposto do segundo.

Observação: A subtração no conjunto \mathbb{Z} goza apenas da propriedade do fechamento.

Eliminação de Parênteses Precedidos de Sinal Negativo

Para facilitar o cálculo, eliminamos os parênteses usando o significado do oposto.

Exemplos:

$$\text{a) } -(+8) = -8 \text{ (significa: o oposto de } +8 \text{ é } -8)$$

$$\text{b) } -(-3) = 3 \text{ (significa: o oposto de } -3 \text{ é } +3)$$

Adição Algébrica

Podemos representar de modo mais simples uma adição de números inteiros. Para isso:

1º) Eliminam-se o sinal de + da operação e os parênteses das parcelas.

2º) Escrevem-se as parcelas, uma em seguida à outra, cada qual com o próprio sinal.

Exemplos:

$$a) (+5) + (-8) = 5 - 8 = -3$$

$$b) (+3) + (-9) + (+10) = 3 - 9 + 10 = \underbrace{3 + 10}_{+13} - \underbrace{9}_{-9} = 4$$

$$c) 6 - 10 - 5 + 8 = \underbrace{6 + 8}_{+14} - \underbrace{10 + 5}_{-15} = -1$$

Eliminação de Parênteses

Vale a pena LEMBRAR!!!

1º caso:

Um parêntese precedido pelo sinal + pode ser eliminado, juntamente com o sinal + que o precede.

Exemplos:

$$\bullet +(-5) = -5$$

$$\bullet +(+2 - 3) = 2 - 3 = -1$$

2º caso:

Um parêntese precedido pelo sinal de - pode ser eliminado, juntamente com o sinal - que o precede, escrevendo-se os números contidos no seu interior com os sinais trocados.

Exemplos:

$$\bullet -(-5) = +5 = 5$$

$$\bullet -(+2 - 3) = -2 + 3 = 1$$

1.4.3 Multiplicação

- Se os fatores têm o **mesmo sinal**, o produto é **positivo**.

Exemplos:

$$a) (+3) \cdot (+8) = 24 \rightarrow \text{Note que: } (+3) \cdot (+8) = 3 \cdot (+8) = +8 + 8 + 8 = 24$$

$$b) (-5) \cdot (-4) = 20 \rightarrow \text{Note que: } (-5) \cdot (-4) = -(-5) \cdot (-4) = -(-20) = 20$$

- Se os fatores têm **sinas diferentes**, o produto é **negativo**.

Exemplos:

$$a) (+3) \cdot (-2) = -6$$

$$b) (-5) \cdot (+4) = -20$$

Quadro de sinais da multiplicação

1.º fator	2.º fator	Produto
(+)	(+)	+
(-)	(-)	+
(+)	(-)	-
(-)	(+)	-

SINAIS IGUAIS: o resultado é positivo.

SINAIS DIFERENTES: o resultado é negativo.

Multiplicação de Três ou Mais Números Inteiros

Multiplicamos o primeiro pelo segundo. O produto obtido pelo terceiro e, assim, sucessivamente, até o último fator.

Exemplos:

$$\begin{aligned} \text{a) } (-5) \cdot (+6) \cdot (-2) &= \underbrace{(-5) \cdot (+6)}_{-30} \cdot (-2) \\ &= (-30) \cdot (-2) = +60 = 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } (-3) \cdot (-4) \cdot (-5) \cdot (-6) &= \underbrace{(-3) \cdot (-4)}_{+12} \cdot \underbrace{(-5) \cdot (-6)}_{+30} \\ &= 12 \cdot 30 = 360 \end{aligned}$$

Propriedades Estruturais da Multiplicação

1. Fechamento: o produto de dois números inteiros é sempre um número inteiro.

$$(+2) \cdot (+6) = +12 \in \mathbb{Z} \quad (+2) \cdot (-6) = -12 \in \mathbb{Z}$$

2. Comutativa: a ordem dos fatores não altera o produto.

$$(+5) \cdot (-4) = -20$$

$$(-4) \cdot (+5) = -20$$

$$\implies (+5) \cdot (-4) = (-4) \cdot (+5)$$

3. Elemento Neutro: o número +1 é o elemento neutro da multiplicação.

$$(-10) \cdot (+1) = (+1) \cdot (-10) = -10$$

4. Associativa: na multiplicação de três números inteiros, podemos associar os dois primeiros ou os dois últimos, sem que isso altere o resultado.

$$\underbrace{[(-2) \cdot (+6)]}_{-12} \cdot (-10) = 120 = (-2) \cdot \underbrace{[(+6) \cdot (-10)]}_{-60} = 120$$

5. Distributiva: para multiplicar um número inteiro por uma soma algébrica, podemos multiplicar o número por cada uma das parcelas e adicionar, a seguir, os resultados obtidos.

$$(+5) \cdot (-3 + 6) = \underbrace{(+5) \cdot (-3)}_{-15} + \underbrace{(+5) \cdot (+6)}_{+30} = 15$$

1.4.4 Divisão

- Se o dividendo e o divisor têm o mesmo sinal, o quociente é positivo.

Exemplos:

a) $(+15) : (+3) = 5$

b) $(-36) : (-9) = 4$

- Se o dividendo e o divisor têm sinais diferentes, o quociente é negativo.

Exemplos:

a) $(+18) : (-2) = -9$

b) $(-30) : (+6) = -5$

Quadro de sinais da divisão

1º fator	2º fator	Quociente
(+)	(+)	+
(-)	(-)	+
(+)	(-)	-
(-)	(+)	-

Observações:

- Não existe a divisão de um número inteiro por zero.
- A divisão nem sempre pode ser realizada no conjunto \mathbb{Z} .

Exemplos:

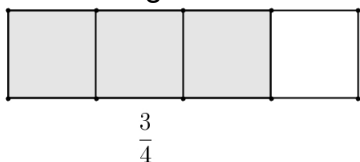
a) $(+1) : (+3)$

b) $(-5) : (+2)$

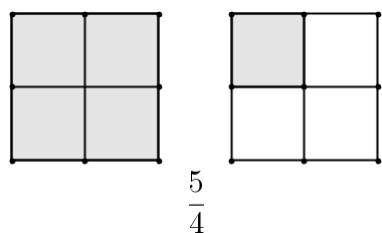
1.5 As Frações

1.5.1 Tipos de Frações

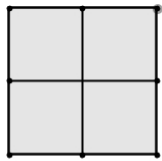
Observe as figuras:



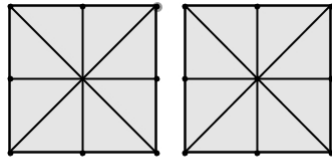
A figura acima nos mostra a fração $\frac{3}{4}$, na qual o numerador é menor do que o denominador. Essa fração é chamada de **fração própria**.



A figura acima nos mostra a fração $\frac{5}{4}$, na qual o numerador é maior que o denominador. Essa fração é chamada **fração imprópria**.



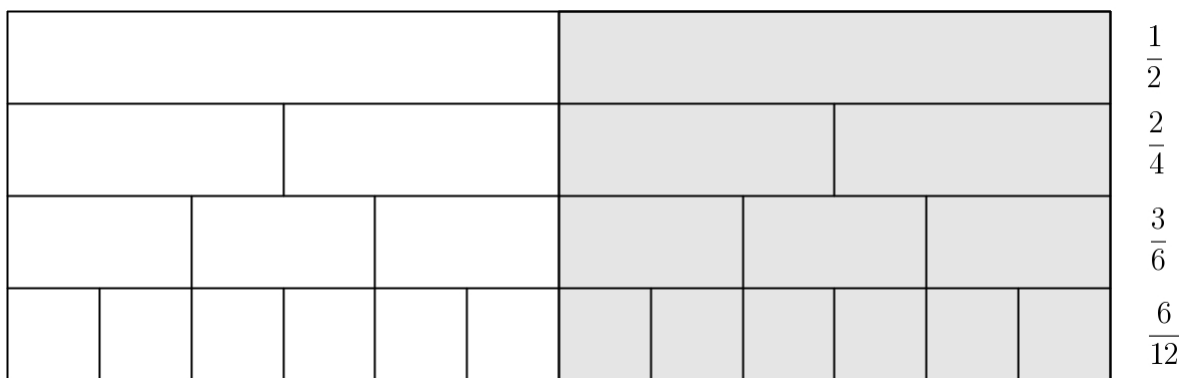
$$\frac{4}{4} = 1 \text{ inteiro}$$



$$\frac{16}{8} = 2 \text{ inteiros}$$

As figuras acima nos mostram frações cujo numerador é múltiplo do denominador. Essas frações são chamadas **frações aparentes**.

1.5.2 Frações Equivalentes



Observando a figura acima, notamos que $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{6}{12}$ representam a mesma parte da unidade tomada. Verificamos que existem frações diferentes que representam a mesma parte do todo. Assim:

Duas ou mais frações que representam a mesma parte do todo são chamadas de **frações equivalentes**.

Exemplos:

São frações equivalentes:

a) $\frac{2}{3}, \frac{4}{6}, \frac{6}{9}$

b) $\frac{12}{16}, \frac{6}{8}, \frac{3}{4}$

Propriedade Fundamental

- Multiplicando os termos de uma fração por um mesmo número natural, diferente de zero, obtemos uma fração equivalente à fração dada.

Exemplo:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \longrightarrow \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} \longrightarrow \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

2. Dividindo, quando possível, os termos de uma fração por um mesmo número natural, diferente de zero, obtemos uma fração equivalente à fração dada.

Exemplo:

$$\frac{12}{16} = \frac{6}{8} \longrightarrow \frac{12 \div 2}{16 \div 2} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{12}{16} = \frac{3}{4} \longrightarrow \frac{12 \div 4}{16 \div 4} = \frac{3}{4}$$

1.5.3 Simplificação de Frações

Fração Irredutível

Quando os termos de uma fração são primos entre si, diz-se que a fração é irredutível.

Exemplos:

São frações irredutíveis:

- a) $\frac{3}{5}$, note que o numerador 3 e o denominador 5 não possuem divisor comum diferente de 1.
- b) $\frac{7}{10}$, note que o numerador 7 e o denominador 10 não possuem divisor comum diferente de 1.
- c) $\frac{4}{9}$, note que o numerador 4 e o denominador 9 não possuem divisor comum diferente de 1.

Processo para Simplificar uma Fração

Simplificar uma fração significa obter outra equivalente à fração dada, cujos termos sejam primos entre si.

Exemplo:

Vamos simplificar a fração $\frac{48}{72}$, cujos termos não são primos entre si.

Dividindo-se, sucessivamente, os termos da fração por um fator comum:

$$\frac{48}{72} = \frac{48 \div 2}{72 \div 2} = \frac{24 \div 2}{36 \div 2} = \frac{12 \div 2}{18 \div 2} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3} \longrightarrow \text{fração irredutível}$$

1.5.4 Redução de Frações a um Mesmo Denominador

Sejam as frações $\frac{5}{6}$, $\frac{1}{3}$ e $\frac{3}{4}$.

Pela equivalência de frações, temos: $\frac{5}{6} = \frac{10}{12}$, $\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$, $\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$.

Então:

$$\frac{5}{6}, \frac{1}{3} \text{ e } \frac{3}{4} \longrightarrow \text{frações com denominadores diferentes}$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{10}{12}, \frac{4}{12} \text{ e } \frac{9}{12} \longrightarrow \text{frações equivalentes com o mesmo denominador}$$

Podemos sempre reduzir duas ou mais frações, com denominadores diferentes a um mesmo denominador. Veja a seguir.

Processo Geral

Exemplo:

Sejam as frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{4}{5}$.

Vamos multiplicar os termos da primeira fração pelo denominador 5 da segunda fração e os termos da segunda pelo denominador 3 da primeira:

$$\frac{2 \times 5}{3 \times 5} = \frac{10}{15} \qquad \frac{4 \times 3}{5 \times 3} = \frac{12}{15}$$

Processo Prático

Essa redução se torna mais fácil quando aplicamos a seguinte regra prática:

Para se reduzirem duas ou mais frações ao menor denominador comum:
1º) Calcula-se o MMC dos denominadores das frações dadas; esse MMC. será o denominador comum
2º) Divide-se o denominador comum pelo de denominador de cada fração e multiplica-se o resultado obtido pelo respectivo numerador

Exemplo:

Reduzir as frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{4}{5}$ ao mesmo denominador comum.

MMC(3,5)=15

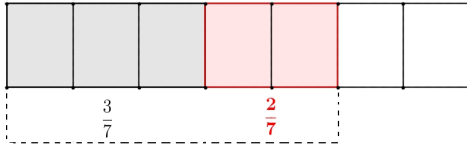
$$\begin{array}{r} \frac{2}{3} \\ \downarrow \\ (15 \div 3) \times 2 \\ \hline 15 \\ \downarrow \\ 5 \times 2 \\ \hline 15 \\ \downarrow \\ 10 \\ \hline \frac{10}{15} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \frac{4}{5} \\ \downarrow \\ (15 \div 5) \times 4 \\ \hline 15 \\ \downarrow \\ 3 \times 4 \\ \hline 15 \\ \downarrow \\ 12 \\ \hline \frac{12}{15} \end{array}$$

1.6 Operações com Frações

1.6.1 Adição Algébrica

1º CASO) As frações tem o mesmo denominador

Seja calcular $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$



$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

Quando as frações tem o mesmo denominador, mantem-se o denominador comum e somam-se ou subtraem-se os numeradores.

Exemplos:

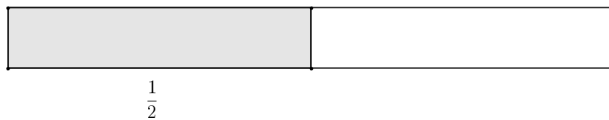
* Calcule as somas algébricas das frações:

$$(a) \frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5+2}{8} = \frac{7}{8}$$

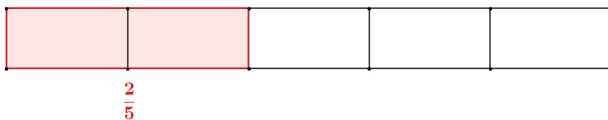
$$(b) \frac{5}{4} - \frac{11}{4} = \frac{5-11}{4} = \frac{-6}{4} = -\frac{3}{2}$$

2º CASO) As frações têm denominadores diferentes

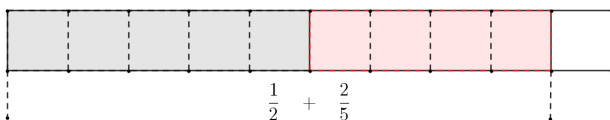
Seja calcular: $\frac{1}{2} + \frac{2}{5}$



+



=



Observando o gráfico, vemos que adicionar $\frac{1}{2}$ com $\frac{2}{5}$ é o mesmo que adicionar $\frac{5}{10}$ com $\frac{4}{10}$, ou seja:

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \frac{5}{10} + \frac{4}{10} = \frac{9}{10}$$

reduzimos ao mesmo denominador

Quando as frações tem denominadores diferentes, devemos, em primeiro lugar, reduzi-las ao mesmo denominador comum para, em seguida, efetuar a adição ou a subtração.

Na prática, encontramos o mínimo múltiplo comum (MMC) entre os denominadores e prosseguimos como nos exemplos

Exemplos:

* Calcule as somas algébricas das frações:

(a) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$

Calculando o $\text{MMC}(2,4) = 4$

$$\begin{array}{r|l} 2,4 & 2 \times \\ 1,2 & 2 \cdot \\ 1,1 & 4 \end{array}$$

$$\frac{4 \div (2) \times 1}{4} + \frac{4 \div (4) \times 3}{4} = \frac{2 \times 1}{4} + \frac{1 \times 3}{4} = \frac{2+3}{4} = \frac{5}{4}$$

(b) $\frac{3}{2} - \frac{4}{5} =$

$\text{MMC}(2,5) = 10$

$$\begin{array}{r|l} 2,5 & 2 \times \\ 1,5 & 5 \cdot \\ 1,1 & 10 \end{array}$$

$$\frac{10 \div (2) \times 3}{10} - \frac{10 \div (5) \times 4}{10} = \frac{5 \times 3}{10} - \frac{2 \times 4}{10} = \frac{15-8}{10} = \frac{7}{10}$$

(c) $-1 - \frac{2}{3} =$

$\text{mmc}(3,1) = 3$

$$\frac{3 \div (1) \times (-1)}{3} - \frac{3 \div (3) \times 2}{3} = -\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{-5}{3} = -\frac{5}{3}$$

(d) $-\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{-15+8}{20} = \frac{-7}{20} = -\frac{7}{20}$

(e) $\frac{3}{5} - 2 = \frac{3-10}{5} = -\frac{7}{5}$

(f) $\frac{1}{2} - \frac{5}{6} + \frac{3}{4} = \frac{6-10+9}{12} = \frac{5}{12}$

1.6.2 Multiplicação

Para multiplicarmos números racionais, procedemos do seguinte modo:

- Multiplicamos os numeradores entre si.
- Multiplicamos os denominadores entre si.
- Aplicamos as regras de sinais da multiplicação em \mathbb{Z} .

Exemplos Resolvidos

1. Calcule os produtos:

a) $\left(+\frac{1}{7}\right) \cdot \left(+\frac{2}{5}\right) = \frac{2}{35}$

b) $\left(\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-\frac{3}{5}\right) = -\frac{9}{20}$

c) $\left(-\frac{1}{3}\right) \cdot (-2) = \left(-\frac{1}{3}\right) \cdot \left(-\frac{2}{1}\right) = \frac{2}{3}$

d) Quando possível, aplicamos a técnica do cancelamento.

$$\left(\frac{\cancel{3}}{4}\right) \cdot \left(\frac{5}{\cancel{3}}\right) = \frac{5}{4}$$

e) $\left(-\frac{\cancel{2}}{3}\right) \cdot \left(\frac{1}{\cancel{4}}\right) = \left(-\frac{1}{3}\right) \cdot \left(\frac{1}{2}\right) = -\frac{1}{6}$

f) $\left(\frac{1}{5}\right) \cdot \left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{10}$

1.6.3 Divisão**Números Inversos**

Os números racionais $\frac{2}{3}$ e $\frac{3}{2}$ são chamados inversos, pois $\frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = 1$, isto é, quando multiplica-se um número pelo seu inverso o resultado é 1.

Para se dividir uma fração por outra, deve-se multiplicar o dividendo pelo inverso do divisor.

Ou ainda:

Para se dividir uma fração por outra, deve-se manter a primeira fração e multiplicar pelo inverso da segunda fração

Exemplos

1. Calcule os seguintes quocientes:

(a) $\left(\frac{3}{4}\right) : \left(\frac{2}{5}\right) = \left(\frac{3}{4}\right) \times \left(\frac{5}{2}\right) = \frac{15}{8}$

(b) $\left(-\frac{5}{8}\right) : \left(\frac{5}{7}\right) = \left(-\frac{\cancel{5}}{8}\right) \times \left(\frac{7}{\cancel{5}}\right) = -\frac{7}{8}$

(c) $\left(-\frac{4}{9}\right) : \left(-\frac{2}{1}\right) = \left(-\frac{\cancel{4}}{9}\right) \times \left(-\frac{1}{\cancel{2}}\right) = \left(-\frac{2}{9}\right) \times \left(-\frac{1}{1}\right) = \frac{2}{9}$

(d) $\frac{-\frac{2}{5}}{\frac{3}{4}} = -\frac{2}{5} : \frac{3}{4} = -\frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = -\frac{8}{15}$

(e) $\frac{3 - \frac{1}{4}}{\frac{3}{2}} = \frac{\frac{12-1}{4}}{\frac{3}{2}} = \frac{\frac{11}{4}}{\frac{3}{2}} = \frac{11}{4} \div \frac{3}{2} = \frac{11}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{22}{12} = \frac{11}{6}$

$$(f) \frac{\frac{1}{2} - \frac{1}{4} + \frac{3}{8}}{-1 - \frac{2}{3}} = \frac{\frac{4-2+3}{8}}{\frac{-3-2}{3}} = \frac{\frac{5}{8}}{-\frac{5}{3}} = \frac{5}{8} \div \left(\frac{-5}{3}\right) = \frac{5}{8} \times \left(\frac{-3}{5}\right) = \frac{\cancel{5}}{8} \times \frac{-3}{\cancel{5}} = -\frac{3}{8}$$

1.7 Potenciação e Radiciação

1.7.1 Potenciação

Definição

Para $a \in \mathfrak{R}$ e $n \in \mathbb{N}$, temos:

$a^n = b$, onde a é a **base**, n é o **expoente** e b é a **potência** (resultado da operação).

- $a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ fatores}}$

- a potência de expoente 1 é igual a própria base. ($a^1 = a$)

Exemplos:

a) $5^1 = 5$

b) $\left(\frac{3}{5}\right)^1 = \frac{3}{5}$

c) $\left(\frac{-9}{4}\right)^1 = \frac{-9}{4}$

d) $0,003^1 = 0,003$

- a potência de expoente 0 é igual a 1. ($a^0 = 1$)

Exemplos:

a) $(-8)^0 = 1$

b) $\left(\frac{7}{2}\right)^0 = 1$

c) $\left(\frac{5}{8}\right)^0 = 1$

d) $0,011^0 = 1$

- $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

Observações: Existem algumas bases e expoentes *especiais*, tais como,

- $1^n = 1 \quad \forall n \quad \rightarrow$ (para todo n)

- $0^n = 0 \quad \forall n > 0 \quad \rightarrow$ (para todo n maior do que 0)

- $10^n = 1...$, seguidos de n zeros
Números representados genericamente na forma: $N \times 10^n$ (N é um número inteiro de 1 a 9) são números escritos em *notação científica*.
Exemplos: Escreva na forma de notação científica:
a) $136,5 = 1,365 \times 10^2$
b) $0,000847 = 8,47 \times 10^{-4}$.
Note que o expoente da base 10 é o deslocamento da vírgula para direita ou para esquerda.
- Quando o expoente é **par**, a potência será sempre positiva:
 $x^{2n} > 0, \forall x \in \mathfrak{R}$ **Exemplos:**
a) $(+2)^4 = (+2) \cdot (+2) \cdot (+2) \cdot (+2) = 16$
b) $(-2)^4 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 16$
- Quando o expoente é **ímpar**, a potência terá como sinal, o mesmo sinal da base.
Exemplos:
a) $(+3)^5 = (+3) \cdot (+3) \cdot (+3) \cdot (+3) \cdot (+3) = 243$
b) $(-3)^5 = (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = -243$
c) $(-0,01)^3 = \left(\frac{-1}{100}\right) \cdot \left(\frac{-1}{100}\right) \cdot \left(\frac{-1}{100}\right) = \frac{-1}{1000000} = -0,000001$

1.7.2 Raiz Quadrada de Números Racionais

Pela definição de raiz quadrada, já estudada, temos:

$$\sqrt{\frac{4}{9}} = \frac{2}{3}, \text{ pois } \left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{4}{9}$$

$$\text{Então: } \sqrt{\frac{4}{9}} = \frac{\sqrt{4}}{\sqrt{9}} = \frac{2}{3}$$

Para se extrair a raiz quadrada de uma fração, extrai-se a raiz quadrada do numerador e a raiz quadrada do denominador.

Exemplos:

1. Encontre a raiz quadrada dos seguintes números racionais positivos:

(a) $\sqrt{\frac{1}{9}} = +\frac{1}{3}$

(b) $\sqrt{\frac{36}{25}} = +\frac{6}{5}$

2. Os números racionais negativos não possuem raiz quadrada no conjunto \mathbb{Q} :

(a) $\sqrt{-\frac{1}{9}} = \notin \mathbb{Q}$

(b) $\sqrt{-\frac{36}{25}} = \notin \mathbb{Q}$

3. A raiz quadrada de $\frac{4}{25}$ é o número positivo $+\frac{2}{5}$. Indica-se: $\sqrt{\frac{4}{25}} = \frac{\sqrt{4}}{\sqrt{25}} = \frac{2}{5}$.

4. A raiz quadrada de 0,36 é o número positivo +0,6. Indica-se: $\sqrt{0,36} = \sqrt{\frac{36}{100}} = \frac{6}{10} = 0,6$.

1.8 Expressões Numéricas

As expressões numéricas devem ser resolvidas obedecendo à seguinte ordem de operações:

- 1ª) Potenciação e radiciação;
- 2ª) Multiplicação e divisão;
- 3ª) Adição e subtração.

Nessas operações são realizados:

- 1ª) parênteses ();
- 2ª) colchetes [];
- 3ª) chaves { }.

Exemplos:

Calcular o valor das expressões numéricas:

$$\begin{aligned} \text{a)} \quad & (-5)^2 \cdot (-2) + (+6)^2 = \\ & = (+25) \cdot (-2) + (+36) \\ & = (-50) + (+36) \\ & = -50 + 36 \\ & = -14 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b)} \quad & \underbrace{(-5)^2}_{25} + \underbrace{\sqrt{9}}_3 - \underbrace{[(+20) \div (-4) + 3]}_{-5} = \\ & = 25 + 3 - [-5 + 3] \\ & = 25 + 3 - [-2] \\ & = 25 + 3 + 2 \\ & = 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c)} \quad & \frac{1}{3} + \left[\left(1 + \frac{1}{2} \right)^2 \times \left(-\frac{2}{9} \right) \right] = \\ & = \frac{1}{3} + \left[\left(\frac{2}{2} + \frac{1}{2} \right)^2 \times \left(-\frac{2}{9} \right) \right] \\ & = \frac{1}{3} + \left[\left(\frac{3}{2} \right)^2 \times \left(-\frac{2}{9} \right) \right] \\ & = \frac{1}{3} + \left[\frac{9}{4} \times \left(-\frac{2}{9} \right) \right] \\ & = \frac{1}{3} - \frac{1}{2} \\ & = \frac{2 - 3}{6} \\ & = -\frac{1}{6} \end{aligned}$$

1.9 Radiciação

1.9.1 Definição

Para $a, b \in \mathfrak{R}$ e $n \in \mathbb{N}^*$, temos:

$\sqrt[n]{b} = a$, onde a é a **raiz**, b é o **radicando**, n é o **índice** e $\sqrt{}$ é o **radical**.

Assim, $\sqrt[n]{b} = a \Leftrightarrow a^n = b$.

Quando o índice é 2, usualmente não se escreve o índice.

Exemplo: $\sqrt[2]{b} = \sqrt{b}$

Radicais de índice 1 podem, às vezes, ser escritos e representam o próprio radicando. O índice 1 é o mesmo que o expoente 1 na potenciação.

Exemplo: $\sqrt[1]{b} = b$

1.9.2 Raiz de Um Número Real

- **Se $b \geq 0$ e n é par ou ímpar**

Nesse caso a raiz a sempre será um número real positivo ou nulo.

Observe os exemplos:

$$\text{a) } \sqrt{25} = 5 \iff 5^2 = 25$$

$$\text{b) } \sqrt[5]{\frac{1}{32}} = \frac{1}{2} \iff \left(\frac{1}{2}\right)^5 = \frac{1}{32}$$

- **Se $b < 0$ e n é par**

Nesse caso, não existe a raiz a , ou seja não existe raiz de índice par de um número negativo:

$$\sqrt{-4} \notin \mathfrak{R}$$

Pois não há número real que elevado ao quadrado reproduza o número -4 .

Do mesmo modo:

$$\sqrt[4]{-16} \notin \mathfrak{R} \text{ e } \sqrt[6]{-100} \notin \mathfrak{R}$$

- **Se $b < 0$ e n é ímpar**

Nesse caso, a raiz a sempre será um número real negativo.

Observe alguns exemplos:

$$\text{a) } \sqrt[5]{-32} = -2 \iff (-2)^5 = -32$$

$$\text{b) } \sqrt[3]{-\frac{1}{1000}} = -\frac{1}{10} \iff \left(-\frac{1}{10}\right)^3 = -\frac{1}{1000}$$

1.9.3 Propriedades da Radiciação

1. $(\sqrt[n]{b})^n = b$
2. $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$
3. $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[n]{\frac{a}{b}}$, $b \neq 0$
4. $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[n \cdot m]{a}$
5. $(\sqrt[n]{a})^p = \sqrt[n]{a^p}$, $p \in \mathbb{N}^*$
6. $\sqrt[n]{a^m} = \sqrt[n \cdot p]{a^{m \cdot p}}$ ou $\sqrt[n \div p]{a^{m \div p}}$, $p \in \mathbb{N}^*$

Exemplos:

Utilizando as propriedades da radiciação, calcule as seguintes raízes:

a) $(\sqrt{4})^2 = 2^2 = 4$

b) $\sqrt{8} \cdot \sqrt{2} = \sqrt{8 \cdot 2} = \sqrt{16} = 4$

c) $\frac{\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{7}} = \sqrt[3]{\frac{5}{7}}$

d) $\sqrt{\sqrt{5}} = \sqrt[4]{5}$

e) $(\sqrt[3]{9})^2 = \sqrt[3]{9^2} = \sqrt[3]{81}$

f) $\sqrt[12]{10^6}$ Dividindo o índice e o expoente pelo fator comum 6 obtemos:

$$\sqrt[12]{10^6} = \sqrt[12 \div 6]{10^{6 \div 6}} = \sqrt{10}$$

1.9.4 Simplificação de Radicais

A simplificação de radicais pode ser feita utilizando as propriedades das potências e dos radicais, que depende do índice do radical e dos expoentes dos radicandos. Vamos examinar dois casos.

1º Caso: Índice e o Expoente do Radicando Admitem um Fator Comum

- Simplificar o radical $\sqrt[6]{27b^3}$.

Neste caso, o índice e o expoente do radicando admitem um fator comum. Dividindo-se o índice do radical e o expoente do radicando pelo fator comum 3, temos::

$$\sqrt[6]{27b^3} = \sqrt[6]{3^3b^3} = \sqrt[6]{(3 \cdot b)^3} =$$

$$= \sqrt[6 \div 3]{(3 \cdot b)^{3 \div 3}} = \sqrt{3b}$$

- Simplificar o radical: $\sqrt[8]{a^6 \cdot b^2}$

$$\sqrt[8]{a^6 \cdot b^2} = \sqrt[8]{(a^3b)^2} = \sqrt[8 \div 2]{(a^3b)^{2 \div 2}} = \sqrt[4]{a^3b}$$

2º Caso: Alguns Fatores Admitem Fator Comum com o Índice do Radical

- Simplificar o radical $\sqrt[3]{a^6 \cdot x}$.

Neste caso, apenas alguns fatores do radicando admitem fator comum com o índice do radical.

Transformando o radical dado num produto de radicais, temos:

$$\sqrt[3]{a^6 \cdot x} = \sqrt[3]{a^6} \cdot \sqrt[3]{x}$$

ou

$$\sqrt[3 \div 3]{a^{6 \div 3}} \cdot \sqrt[3]{x} = a^2 \sqrt[3]{x}$$

- Simplificar o radical $\sqrt{a^2b}$

$$\sqrt{a^2b} = \sqrt{a^2} \cdot \sqrt{b} = a\sqrt{b}$$

CUIDADO! Isso é importante saber.

$\left. \begin{array}{l} \sqrt{a^2 + b^2} \neq a + b \\ \sqrt{a^2 - b^2} \neq a - b \end{array} \right\}$ pois $(a^2 + b^2)$ e $(a^2 - b^2)$ não são quadrados de $(a + b)$ e $(a - b)$, respectivamente.

1.9.5 Potência com Expoente Racional

Sendo $p \in \mathbb{Z}$, $n \in \mathbb{N}^*$, temos:

- i) $a \in \mathfrak{R}_+^* \Rightarrow a^{\frac{p}{n}} = \sqrt[n]{a^p}$
- ii) $a = 0 \Rightarrow \begin{cases} 0^{\frac{p}{n}} = 0 \text{ para } \frac{p}{n} > 0 \\ 0^{\frac{p}{n}} \text{ não é definido para } \frac{p}{n} < 0 \end{cases}$
- iii) $a \in \mathfrak{R}_-^* \Rightarrow \begin{cases} a^{\frac{p}{n}} \text{ nem sempre é real se } n \text{ é par} \\ a^{\frac{p}{n}} = \sqrt[n]{a^p} \text{ se } n \text{ é ímpar} \end{cases}$

Todas as propriedades da potenciação com expoente inteiro são válidas para expoente fracionário.

Exemplos:

1) Escrever, se possível as seguintes potências na forma de radical:

- a) $(-4)^{\frac{1}{2}} = \sqrt{-4} \notin \mathbb{R}$
- b) $a^{\frac{5}{3}} = \sqrt[3]{a^5} = \sqrt[3]{a^3} \cdot a^2 = a\sqrt[3]{a^2}$
- c) $m^{-\frac{3}{4}} = \frac{1}{\sqrt[4]{m^3}}$
- d) $(-27)^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{-27} = -3$

2) Escrever sob a forma de potência com expoente fracionário:

- a) $\sqrt{7} = 7^{\frac{1}{2}}$
- b) $\frac{1}{\sqrt[3]{7^2}} = \frac{1}{7^{\frac{2}{3}}} = 7^{-\frac{2}{3}}$
- c) $\frac{3}{\sqrt[5]{a^3}} = 3 \cdot a^{-\frac{3}{5}}$

Isso é amplamente usado no Cálculo

1.9.6 Inserção de um Fator no Radical

As vezes, convém introduzir um fator no radical; já vimos as propriedades que permitem essa operação. Basta, então, observar:

Como $\sqrt{a^2b} = a\sqrt{b}$, então $a\sqrt{b} = \sqrt{a^2b}$.

Também $\sqrt{x^4y} = x^2\sqrt{y}$, então $x^2\sqrt{y} = \sqrt{x^4 \cdot y}$ e daí:

Quando se introduz um fator no radical, basta multiplicar o expoente desse fator pelo índice do radical.

1.9.7 Redução ao Mesmo Índice

Sejam os radicais $\sqrt[2]{a}$ e $\sqrt[3]{a^2}$.

Pela propriedade $\sqrt[n]{a^m} = \sqrt[n \cdot p]{a^{m \cdot p}}$ das operações com radicais, temos:

$$\left. \begin{aligned} \sqrt[2]{a} &= \sqrt[2 \cdot 3]{a^{1 \cdot 3}} = \sqrt[6]{a^3} \\ \sqrt[3]{a^2} &= \sqrt[3 \cdot 2]{a^{2 \cdot 2}} = \sqrt[6]{a^4} \end{aligned} \right\} \text{São radicais de mesmo índice}$$

Na prática, procede-se da seguinte forma:

- 1ª) Determina-se o m.m.c dos índices, para se obter um **índice comum**.
- 2ª) Divide-se o índice comum pelo índice de cada radical, multiplicando-se o quociente obtido em cada caso pelo expoente do radicando.

Exemplo:

Reduza os radicais ao mesmo índice:

- $\sqrt[3]{a}, \sqrt{ab}, \sqrt[4]{2a^3}$

Note que:

- $\sqrt[3]{a}$ tem índice 3
- \sqrt{ab} tem índice 2
- $\sqrt[4]{2a^3}$ tem índice 4

Temos que obter o índice comum: $m.m.c(3, 2, 4) = 12$

$$\sqrt[12]{a^4}, \sqrt[12]{(ab)^6}, \sqrt[12]{(2a^3)^3}$$

$$\text{ou } \sqrt[12]{a^4}, \sqrt[12]{a^6b^6}, \sqrt[12]{8a^9}$$

1.9.8 Operações com Radicais

Adição e Subtração

Vamos efetuar a operação $2\sqrt{3} + 5\sqrt{3} - 3\sqrt{3}$.

Esta operação apresenta a redução de radicais semelhantes. Dizemos, então, que:

Dois ou mais radicais são semelhantes quando possuem o mesmo índice e o mesmo radicando.

Assim, para efetuarmos a adição e a subtração de radicais, basta reduzir a um só radical e efetuar a soma algébrica dos fatores externos ao radical.

Então:

$$2\sqrt{3} + 5\sqrt{3} - 3\sqrt{3} = (2 + 5 - 3)\sqrt{3} = 4\sqrt{3}$$

Exemplos:

a) $\sqrt{2} + 7\sqrt{2} - 3\sqrt{2} + 2\sqrt{2} = (1 + 7 - 3 + 2)\sqrt{2} = 7\sqrt{2}$

b) $2\sqrt[3]{5} + \sqrt[3]{5} - 6\sqrt[3]{5} = (2 + 1 - 6)\sqrt[3]{5} = -3\sqrt[3]{5}$

c) $3\sqrt{2} + \sqrt{5} - \sqrt{2} + 4\sqrt{5}$

Efetuando a redução dos termos que são semelhantes, temos:

$$3\sqrt{2} + \sqrt{5} - \sqrt{2} + 4\sqrt{5} = (3 - 1)\sqrt{2} + (1 + 4)\sqrt{5} = 2\sqrt{2} + 5\sqrt{5}$$

d) $\sqrt{12} - \sqrt{50} - \sqrt{3} + 6\sqrt{2}$

Neste caso, não existem, aparentemente, radicais semelhantes. Entretanto, decompondo os radicandos em fatores primos e simplificando-os, temos:

$$12 = 2^2 \cdot 3 \text{ e } 50 = 5^2 \cdot 2$$

Então:

$$\begin{aligned} \sqrt{12} - \sqrt{50} - \sqrt{3} + 6\sqrt{2} &= \\ &= \sqrt{2^2 \cdot 3} - \sqrt{5^2 \cdot 2} - \sqrt{3} + 6\sqrt{2} = \\ &= 2\sqrt{3} - 5\sqrt{2} - \sqrt{3} + 6\sqrt{2} = \\ &= \sqrt{3} + \sqrt{2} \end{aligned}$$

Multiplicação

Para efetuarmos a multiplicação de radicais, usaremos a propriedade:

$$\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$$

Vamos distinguir, a seguir, dois casos.

1º Caso: Os Índices São Iguais

Basta utilizar a relação acima.

Exemplos:

$$a) \sqrt{3} \cdot \sqrt{5} \cdot \sqrt{6} = \sqrt{3 \cdot 5 \cdot 6} = \sqrt{90} = \sqrt{3^2 \cdot 2 \cdot 5} = 3\sqrt{10}$$

$$b) \sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{a^5} = \sqrt[3]{a \cdot a^5} = \sqrt[3]{a^6} = a^2$$

$$c) (\sqrt{5} + \sqrt{3}) \cdot (\sqrt{5} - \sqrt{3})$$

$$\text{Lembrando que: } (a + b) \cdot (a - b) = a^2 - b^2$$

Então:

$$(\sqrt{5})^2 - (\sqrt{3})^2 = 5 - 3 = 2$$

2º Caso: Os Índices São Diferentes

Neste caso, basta reduzir os radicais ao mesmo índice.

Exemplos:

$$a) \sqrt[3]{3} \cdot \sqrt{3} = \sqrt[6]{3^2} \cdot \sqrt[6]{3^3} = \sqrt[6]{3^5}$$

$$b) \sqrt[6]{a} \cdot \sqrt[3]{a} \cdot \sqrt{a} = \sqrt[6]{a} \cdot \sqrt[6]{a^2} \cdot \sqrt[6]{a^3} = \sqrt[6]{a \cdot a^2 \cdot a^3} = \sqrt[6]{a^6} = a$$

$$c) \sqrt{ab} \cdot \sqrt[6]{a^3b^2} = \sqrt[6]{a^3b^3} \cdot \sqrt[6]{a^3b^2} = \sqrt[6]{a^3 \cdot b^3 \cdot a^3 \cdot b^2} = \sqrt[6]{a^6b^5} = a\sqrt[6]{b^5}$$

Divisão de Radicais

Para efetuarmos a divisão de radicais, procedemos da mesma maneira que na multiplicação, usando agora a seguinte propriedade:

$$\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[n]{\frac{a}{b}} \quad \text{ou} \quad \sqrt[n]{a} \div \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \div b}$$

Exemplos:

$$a) \sqrt{a^7} \div \sqrt{a^3} = \sqrt{a^7 \div a^3} = \sqrt{a^4} = a^2$$

$$b) \sqrt{a^3} \div \sqrt[5]{a^2}$$

Reduzindo os radicais ao mesmo índice, temos:

$$\sqrt[10]{a^{15}} \div \sqrt[10]{a^4} = \sqrt[10]{a^{15} \div a^4} = \sqrt[10]{a^{11}} = a \sqrt[10]{a}$$

$$c) \sqrt[4]{a^3} \div \sqrt[3]{a}$$

Reduzindo os radicais ao mesmo índice, temos:

$$\sqrt[12]{a^9} \div \sqrt[12]{a^4} = \sqrt[12]{a^9 \div a^4} = \sqrt[12]{a^5}$$

Potenciação de Radicais

Seja a potencia $(\sqrt[n]{a})^p$.

Pela definição de potenciação, temos:

$$(\sqrt[n]{a})^p = \underbrace{\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{a} \cdot \dots \cdot \sqrt[n]{a}}_{p \text{ fatores}}$$

Pela propriedade: $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$, temos:

$$\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{a} \cdot \dots \cdot \sqrt[n]{a} = \underbrace{\sqrt[n]{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}}_{p \text{ fatores}} = \sqrt[n]{a^p}$$

Portanto:

$$\boxed{(\sqrt[n]{a})^p = \sqrt[n]{a^p}}$$

Para elevar um radical a um dado expoente, basta elevar o radicando àquele expoente.

Exemplos:

$$a) (2\sqrt{xy})^3 = 2^3 \cdot \sqrt{(xy)^3} = 8 \cdot \sqrt{x^3y^3} = 8xy\sqrt{xy}$$

$$b) \left(\frac{a}{b}\sqrt{\frac{2b}{3a}}\right)^2 = \frac{a^2}{b^2}\sqrt{\left(\frac{2b}{3a}\right)^2} = \frac{a^2}{b^2} \cdot \frac{2b}{3a} = \frac{2a}{3b}$$

Radiciação de Radicais

Vamos demonstrar que $\sqrt[n]{\sqrt[p]{a}} = \sqrt[n \cdot p]{a}$.

1º membro: $\sqrt[n]{\sqrt[p]{a}}$

Elevando ao expoente $n \cdot p$, temos:

$$\left(\sqrt[n]{\sqrt[p]{a}}\right)^{n \cdot p} = \left[\left(\sqrt[p]{a}\right)^n\right]^p = \left[\sqrt[p]{a}\right]^p = a$$

2º membro: $\sqrt[n \cdot p]{a}$

Elevando ao expoente $n \cdot p$, temos:

$$\left(\sqrt[n \cdot p]{a}\right)^{n \cdot p} = a \Rightarrow \left(\sqrt[n]{\sqrt[p]{a}}\right)^{n \cdot p} = \left(\sqrt[n \cdot p]{a}\right)^{n \cdot p}$$

Esta é uma igualdade entre duas potências de mesmo expoente. Portanto:

$$\boxed{\sqrt[n]{\sqrt[p]{a}} = \sqrt[n \cdot p]{a}}$$

Exemplos:

$$a) \sqrt{\sqrt[3]{\sqrt{x}}} = \sqrt{2 \cdot 3 \sqrt{x}} = \sqrt[12]{x}$$

$$b) \sqrt{a\sqrt[3]{b}}$$

Neste caso, é necessário introduzir os termos sob o radical mais interno:

$$\sqrt{a\sqrt[3]{b}} = \sqrt{\sqrt[3]{a^3b}} = \sqrt[2 \cdot 3]{a^3b} = \sqrt[6]{a^3b}$$

1.9.9 Racionalização de Denominadores

Quando temos uma expressão fracionária com denominador irracional (como $\frac{1}{\sqrt{3}}$, $\frac{2}{\sqrt{3+1}}$) é costume simplificar a expressão tornando o **denominador RACIONAL**. Para isso, devemos multiplicar o numerador e o denominador pelo **fator racionalizante do denominador**.

Examinaremos os casos mais frequentes através de exemplos:

1º Exemplo:

Racionalizar o denominador da fração $\frac{10}{\sqrt{2}}$.

Para obter uma fração equivalente a essa com denominador racional, basta multiplicar o numerador e o denominador pelo fator racionalizante $\sqrt{2}$.

Assim:

$$\frac{10}{\sqrt{2}} = \frac{10 \cdot \sqrt{2}}{\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}} = \frac{10\sqrt{2}}{\sqrt{2^2}} = \frac{10\sqrt{2}}{2} = 5\sqrt{2}$$

2º Exemplo: Racionalizar o denominador de $\frac{4}{\sqrt[3]{5}}$.

O fator racionalizante é $\sqrt[3]{5^{3-1}} = \sqrt[3]{5^2}$. Assim:

$$\frac{4}{\sqrt[3]{5}} = \frac{4 \cdot \sqrt[3]{5^2}}{\sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{5^2}} = \frac{4 \sqrt[3]{5^2}}{\sqrt[3]{5 \cdot 5^2}} = \frac{4 \sqrt[3]{5^2}}{\sqrt[3]{5^3}} = \frac{4 \sqrt[3]{5^2}}{5}$$

OBSERVAÇÃO:

Sempre que o denominador da fração for da forma $\sqrt[n]{a^p}$, o fator racionalizante será $\sqrt[n]{a^{n-p}}$, pois $\sqrt[n]{a^p} \cdot \sqrt[n]{a^{n-p}} = \sqrt[n]{a^n} = a$.

3º Exemplo: Racionalizar o denominador de $\frac{3}{\sqrt{3}-\sqrt{2}}$.

Como sabemos que $(a+b) \cdot (a-b) = a^2 - b^2$, então o fator racionalizante é $\sqrt{3} + \sqrt{2}$. Assim:

$$\frac{3}{\sqrt{3}-\sqrt{2}} = \frac{3 \cdot (\sqrt{3}+\sqrt{2})}{(\sqrt{3}-\sqrt{2}) \cdot (\sqrt{3}+\sqrt{2})} = \frac{3 \cdot (\sqrt{3}+\sqrt{2})}{(\sqrt{3})^2 - (\sqrt{2})^2} = \frac{3 \cdot (\sqrt{3}+\sqrt{2})}{3-2} = \frac{3 \cdot (\sqrt{3}+\sqrt{2})}{1} = 3 \cdot (\sqrt{3} + \sqrt{2})$$

4º Exemplo: Racionalizar o denominador de $\frac{5}{4+\sqrt{6}}$.

O fator racionalizante é $4 - \sqrt{6}$ ou seja, o conjugado do denominador $4 + \sqrt{6}$. Assim:

$$\frac{5}{4+\sqrt{6}} = \frac{5 \cdot (4-\sqrt{6})}{(4+\sqrt{6}) \cdot (4-\sqrt{6})} = \frac{5 \cdot (4-\sqrt{6})}{4^2 - (\sqrt{6})^2} = \frac{5 \cdot (4-\sqrt{6})}{16-6} = \frac{5 \cdot (4-\sqrt{6})}{10} = \frac{4-\sqrt{6}}{2}$$

Capítulo 2

Conjuntos e Intervalos Numéricos

2.1 Conjuntos Numéricos

2.1.1 Conjunto \mathbb{N} dos Números Naturais

O conjunto dos números naturais é representado pela letra \mathbb{N} :

$$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$$

Observações:

- Alguns livros e autores de Matemática definem o conjunto dos números naturais iniciando com o zero (0).
- Os números naturais formam uma sequência que "*não tem fim*", ou seja, **existem infinitos números naturais**. Usamos reticências para indicar esse fato.

2.1.2 Conjunto \mathbb{Z} Números Inteiros

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -2, -1, 0, +1, +2, +3, \dots\}$$

Subconjuntos de \mathbb{Z}

- Números inteiros diferentes de zero
 $\mathbb{Z} - \{0\} = \mathbb{Z}^* = \{\dots, -2, -1, +1, +2, +3, \dots\}$
- Números inteiros não negativos
 $\mathbb{Z}_+ = \{0, +1, +2, +3, \dots\}$
- Números inteiros não positivos
 $\mathbb{Z}_- = \{0, -1, -2, -3, \dots\}$
- Números inteiros positivos
 $\mathbb{Z}_+^* = \{+1, +2, +3, \dots\}$
- Números inteiros negativos
 $\mathbb{Z}_-^* = \{-1, -2, -3, \dots\}$

2.1.3 Conjunto \mathbb{Q} dos Números Racionais

Número racional é todo número que pode ser escrito na forma $\frac{a}{b}$, onde:

- a e b são números inteiros;
- $b \neq 0$

Números Racionais Positivos e Negativos

Então, são números racionais:

Os números inteiros positivos:	Os números inteiros negativos:	Os números fracionários positivos:	Os números fracionários negativos:
Exemplos: $1 = \frac{1}{1}$ e $2 = \frac{2}{1}$	Exemplos: $-1 = -\frac{1}{1}$ e $-2 = -\frac{2}{1}$	Exemplos: $\frac{1}{2}$ e $\frac{3}{4}$	Exemplos: $-\frac{1}{2}$ e $-\frac{3}{4}$

Observação: O número 0 também é racional pois $0 = \frac{0}{1}$.

Os números $1, 2, 3, 4, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{2}{5}, \frac{10}{3}, \dots$ são chamados **números racionais positivos**.

Os números $-1, -2, -3, -4, -\frac{1}{2}, -\frac{3}{4}, -\frac{2}{5}, -\frac{10}{3}, \dots$ são chamados **números racionais negativos**.

Números Decimais

Um número racional também pode ser representado por um número decimal exato ou periódico.

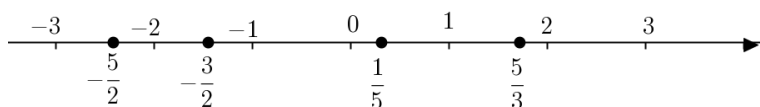
Exemplos:

- $\frac{7}{2} = 3,5$ \rightarrow divide-se o numerador pelo denominador da fração e obtém-se o número na forma decimal.
- $-\frac{4}{5} = -0,8$
- $\frac{1}{3} = 0,333\dots$
- $\frac{4}{9} = 0,444\dots$
- $\frac{23}{99} = 0232323\dots$

Os itens c , d e e são chamados de **dízimas periódicas** e podem ser representados ainda por: $0,\bar{3}$; $0,\bar{4}$ e $0,\overline{23}$ respectivamente.

Representação Geométrica dos Números Racionais

Observe que os números inteiros e racionais podem ser representados por pontos de uma reta.



- Os pontos que estão à direita do *zero* chamam-se **positivos**. Os pontos **negativos** estão à esquerda do *zero*.
- Dados dois números quaisquer, o que está mais à direita é o **maior** deles, e o que está mais à esquerda, o **menor** deles.

Exemplos:

- a) $+2 > -3 \rightarrow (+2 \text{ está à direita de } -3)$.
- b) $-2 < +1 \rightarrow (-2 \text{ está à esquerda de } +1)$.
- c) $-\frac{3}{2} < \frac{1}{5} \rightarrow (-\frac{3}{2} \text{ está à esquerda de } \frac{1}{5})$.
- d) $\frac{5}{3} > -\frac{5}{2} \rightarrow (\frac{5}{3} \text{ está à direita de } -\frac{5}{2})$.

2.1.4 Conjunto \mathbb{I} dos Números Irracionais

Assim como existem números decimais que podem ser escritos como frações com numerador e denominador inteiro - os números racionais que acabamos de estudar -, há os que não admitem tal representação. Trata-se dos números decimais que possuem representação infinita não periódica.

Vejamos alguns exemplos

- O número 0,21211211121111... não é dízima periódica, pois os algarismos após a vírgula não repetem periodicamente.
- O número 1,203040... também não comporta representação fracionária, pois não é dízima periódica.
- Os números $\sqrt{2} = 1,4142135\dots$, $\sqrt{3} = 1,7320508\dots$ e $\pi = 3,141592\dots$, por não apresentarem representação infinita periódica, também não são números racionais. Lembre-se de que o número π representa o quociente entre a medida do comprimento de uma circunferência e a medida do seu diâmetro.

Um número cuja representação decimal infinita é não periódica é chamado **número irracional**, e o conjunto desses números é representado por \mathbb{I} . A representação decimal do número $\sqrt{2}$, apresentada anteriormente, não garante, aparentemente, que $\sqrt{2}$ seja irracional.

2.1.5 Conjunto \mathbb{R} dos Números Reais

O conjunto formado pela reunião do conjunto dos números racionais com o conjunto dos números irracionais é chamado **conjunto dos números reais** e é representado por \mathbb{R} .

Assim, temos:

$$\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}, \text{ sendo } \mathbb{Q} \cap \mathbb{I} = \emptyset$$

Temos: $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$ e $\mathbb{I} \subset \mathbb{R}$

Observe: $\mathbb{I} = \mathbb{R} - \mathbb{Q}$

Além desses ($\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}$ e \mathbb{I}), o conjunto dos números reais apresenta outros subconjuntos importantes:

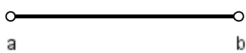
- O conjunto dos números reais não nulos: $\mathbb{R}^* = \{x \in \mathbb{R} | x \neq 0\} = \mathbb{R} - \{0\}$
- O conjunto dos números reais não negativos: $\mathbb{R}_+ = \{x \in \mathbb{R} | x \geq 0\}$
- O conjunto dos números reais positivos: $\mathbb{R}_+^* = \{x \in \mathbb{R} | x > 0\}$
- O conjunto dos números reais não positivos: $\mathbb{R}_- = \{x \in \mathbb{R} | x \leq 0\}$
- O conjunto dos números reais negativos: $\mathbb{R}_-^* = \{x \in \mathbb{R} | x < 0\}$

2.2 Intervalos Numéricos

No conjunto dos números reais podemos estabelecer subconjuntos denominados *intervalos*. Considere dois números reais **a** e **b** ($a < b$), localizados na reta. Assim temos:

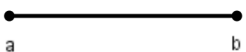
2.2.1 Intervalo Aberto

Chamamos de intervalo aberto o conjunto de números reais entre **a** e **b**, excluindo estes dois extremos:

Representação geométrica	Notação de conjunto	Notação de intervalo
	$\{x \in \mathbb{R} / a < x < b\}$	$]a, b[$ ou (a, b)

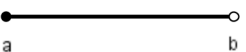
2.2.2 Intervalo Fechado

Chamamos de intervalo fechado o conjunto de números reais entre **a** e **b**, incluindo estes dois extremos:

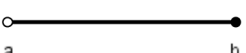
Representação geométrica	Notação de conjunto	Notação de intervalo
	$\{x \in \mathbb{R} / a \leq x \leq b\}$	$[a, b]$

2.2.3 Intervalos Semi-Abertos

Chamamos de intervalo aberto à direita e fechado à esquerda o conjunto dos números reais entre **a** e **b**, incluindo **a** e excluindo **b**:

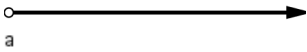
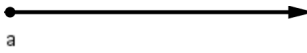
Representação geométrica	Notação de conjunto	Notação de intervalo
	$\{x \in \mathbb{R} / a \leq x < b\}$	$[a, b[$ ou $[a, b)$

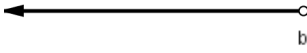
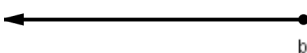
Chamamos de intervalo fechado à direita e aberto à esquerda o conjunto dos números reais entre **a** e **b**, excluindo **a** e incluindo **b**:

Representação geométrica	Notação de conjunto	Notação de intervalo
	$\{x \in \mathbb{R} / a < x \leq b\}$	$]a, b]$ ou $(a, b]$

2.2.4 Intervalos Infinitos

Os seguintes intervalos são chamados intervalos infinitos:

Representação geométrica	Notação de conjunto	Notação de intervalo
	$\{x \in \mathbb{R}/x > a\}$	$]a, +\infty[$ ou $]a, +\infty)$
	$\{x \in \mathbb{R}/x \geq a\}$	$[a, +\infty[$ ou $[a, +\infty)$

Representação geométrica	Notação de conjunto	Notação de intervalo
	$\{x \in \mathbb{R}/x < b\}$	$] -\infty, b[$ ou $(-\infty, b)$
	$\{x \in \mathbb{R}/x \leq b\}$	$] -\infty, b]$ ou $(-\infty, b]$

Os símbolos $+\infty$ (mais infinito) e $-\infty$ (menos infinito) não representam, nenhum número real. O conjunto dos números reais pode ser representado como um intervalo aberto:

$$\mathbb{R} =]-\infty, +\infty[= (-\infty, +\infty)$$

E seus subconjuntos \mathbb{R}_+ , \mathbb{R}_- , \mathbb{R}_+^* e \mathbb{R}_-^* como intervalos semi-abertos:

$$\mathbb{R}_+ = [0, +\infty[= [0, +\infty)$$

$$\mathbb{R}_- =]-\infty, 0] = (-\infty, 0]$$

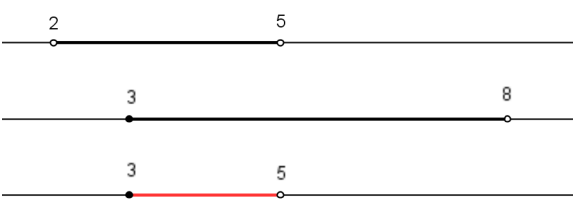
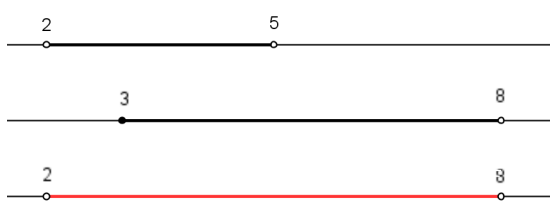
$$\mathbb{R}_+^* =]0, +\infty[=]0, +\infty)$$

$$\mathbb{R}_-^* =]-\infty, 0[= (-\infty, 0[$$

2.2.5 Operações com Intervalos

Exemplos:

1. Seja $A = \{x \in \mathbb{R} \mid 2 < x < 5\}$ e $B = \{x \in \mathbb{R} \mid 3 \leq x < 8\}$, determinar:

$A \cap B$	$A \cup B$
	
$A \cap B = \{x \in \mathbb{R} \mid 3 \leq x < 5\} = [3, 5[$	$A \cup B = \{x \in \mathbb{R} \mid 2 \leq x < 8\} =]2, 8[$

2. Seja $A =]-1, 4[$ e $B =]-\infty, 2]$, determinar:

$A \cap B$	$A \cup B$
<p>$A \cap B = \{x \in \mathbb{R} \mid -1 < x \leq 2\} =]-1, 2]$</p>	<p>$A \cup B = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 4\} =]-\infty, 4[$</p>

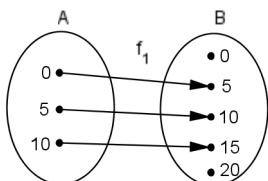
2.3 Funções

2.3.1 Definição:

Dados A e B dois conjuntos não vazios, dizemos que a relação f de A em B é uma função de A em B quando a cada elemento x do conjunto A está associado um e só um elemento y do conjunto B .

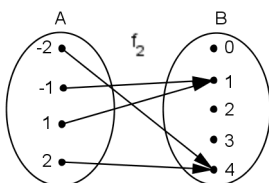
Exemplos:

1. É função:



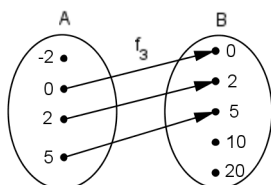
f_1 é uma função porque todos os elementos de A têm um único correspondente em B .

2. É função:



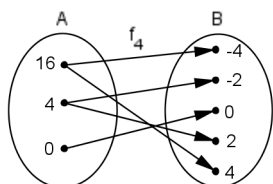
f_2 é uma função porque todos os elementos de A têm um único correspondente em B .

3. Não é função:



f_3 não é uma função porque $-2 \in A$ e não têm correspondente em B .

4. Não é função:

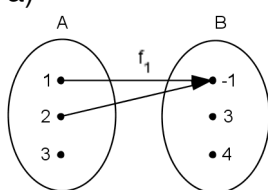


f_4 não é uma função porque os elementos 16 e 4 pertencentes ao conjunto A têm dois correspondentes em B .

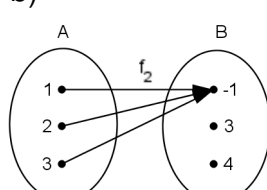
Exercício Resolvido

Verifique quais dos diagramas de setas representam função de $A = \{1, 2, 3\}$ em $B = \{-1, 3, 4\}$. Justifique.

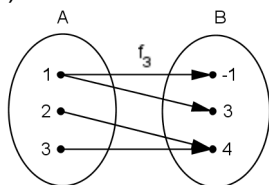
a)



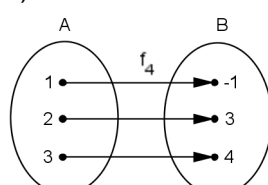
b)



c)



d)



Solução:

- a) f_1 não é função porque o elemento 3 do conjunto A não tem correspondente em B .
- b) f_2 é função porque cada elemento de A tem um único correspondente em B .
- c) f_3 não é uma função porque o elemento 1 do conjunto A tem mais de um correspondente em B .
- d) f_4 é função porque todos os elementos de A têm um único correspondente em B .

2.3.2 Notação e Valor Numérico

Notação: Podemos escrever uma função $f : A \rightarrow B$ através de duas variáveis: uma independente e outra dependente.

Exemplos:

- $y = 3x^2 + 4x$ ou $f(x) = 3x^2 + 4x \implies x$ independente e y dependente
- $V = 2t^3 - \frac{5}{3}t$ ou $v(t) = 2t^3 - \frac{5}{3}t \implies t$ independente e V dependente

Valor Numérico de uma função é o valor da variável dependente quando atribuímos um valor a variável independente.

Exemplo: Dada a função $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = x^3 - x$, determine:

- $f(2) = 2^3 - (2) = 6$

- $f(-2) = (-2)^3 - (-2) = -6$
- $f(1) + f(-1) = 1^3 - 1 + (-1)^3 - (-1) = 0 + 0 = 0$

2.3.3 Domínio, Imagem e Contradomínio de uma Função

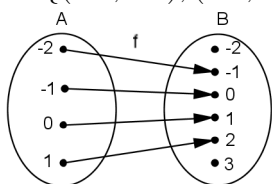
Seja a função $f : A \rightarrow B$.

- Chamamos de **domínio** da função $f(D(f))$ o conjunto formado pelos primeiros elementos dos pares ordenados (x, y) pertencentes a f . Assim, pela definição, $D(f) = A$.
- Chamamos de **imagem** da função $f(Im(f))$ o conjunto formado pelos segundos elementos dos pares ordenados (x, y) pertencentes a f .
- Chamamos de **contradomínio** da função $f(CD(f))$ o conjunto B : $CD(f) = B$.

Veamos um exemplo, Dados os conjuntos $A = \{-2, -1, 0, 1\}$ e $B = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ e a função $f : A \rightarrow B$ definida por $f(x) = x + 1$, temos:

x	$f(x) = x + 1$	$f(x)$
-2	$f(-2) = -2 + 1$	-1
-1	$f(-1) = -1 + 1$	0
0	$f(0) = 0 + 1$	1
1	$f(1) = 1 + 1$	2

$$f = \{(-2, -1), (-1, 0), (0, 1), (1, 2)\}$$



$$D(f) = A = \{-2, -1, 0, 1\}$$

$$Im(f) = \{-1, 0, 1, 2\}$$

$$CD(f) = B = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$$

Observação: Decorre da definição que $Im(f) \subset CD(f)$ ou $Im(f) \subset B$.

Exercícios Resolvidos

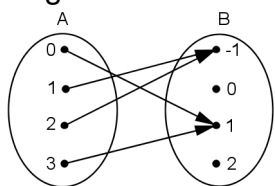
- Dados os conjuntos $A = \{0, 1, 2, 3\}$ e $B = \{-1, 0, 1, 2\}$ e a função $f : A \rightarrow B$ definida por $f(x) = x^2 - 3x + 1$, determine:
 - $Im(f)$
 - diagrama de setas da função
 - $D(f)$ e $CD(f)$

Solução:

x	$y = x^2 - 3x + 1$	y
0	$y = 0^2 - 3 \cdot 0 + 1$	1
1	$y = 1^2 - 3 \cdot 1 + 1$	-1
2	$y = 2^2 - 3 \cdot 2 + 1$	-1
3	$y = 3^2 - 3 \cdot 3 + 1$	1

a) $Im(f) = \{-1, 1\}$, pois são valores de y .

b) Diagrama de setas da função:



c) $D(f) = A = \{0, 1, 2, 3\}$ e $CD(f) = B = \{-1, 0, 1, 2\}$

Os exercícios 2, 3, 4 e 5 são importantes no estudo de Cálculo.

2. Determine o domínio da função real $f(x) = \frac{3}{x-2}$

Solução:

A restrição refere-se ao denominador, pois ele deve ser diferente de 0, ou seja:

$$x - 2 \neq 0 \Rightarrow x \neq 2$$

$$\text{Então, } D(f) = \{x \in \mathbb{R} | x \neq 2\} = \mathbb{R} - \{2\}.$$

3. Determine o domínio da função real $f(x) = \sqrt{3-x}$.

Solução:

$\sqrt{3-x}$ só existe em \mathbb{R} se:

$$3 - x \geq 0 \Rightarrow -x \geq -3 \Rightarrow x \leq 3$$

$$\text{Logo, } D(f) = \{x \in \mathbb{R} | x \leq 3\}.$$

4. Qual o domínio da função real $f(x) = \frac{1}{x-3} + \frac{3x}{\sqrt{x-1}} + \sqrt{x-2}$?

Solução:

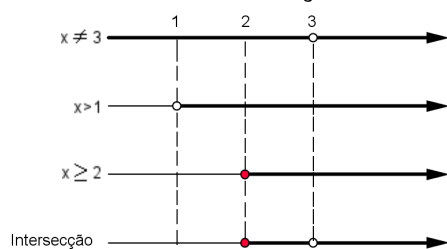
Devemos ter simultaneamente:

$$x - 3 \neq 0 \Rightarrow x \neq 3$$

$$x - 1 > 0 \Rightarrow x > 1$$

$$x - 2 \geq 0 \Rightarrow x \geq 2$$

Efetuada a intersecção das condições, temos:



$$\text{Logo, } D(f) = \{x \in \mathbb{R} | x \geq 2 \text{ e } x \neq 3\}$$

5. Qual o domínio da função real $f(x) = x^2 + 5x$

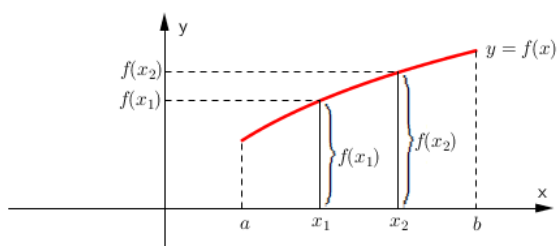
Solução:

Como a expressão da função aceita qualquer valor para variável x , ela não tem nenhuma restrição, logo o domínio será o maior conjunto possível, isto é: $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $D(f) = \mathbb{R}$

2.3.4 Função Crescente e Função Decrescente

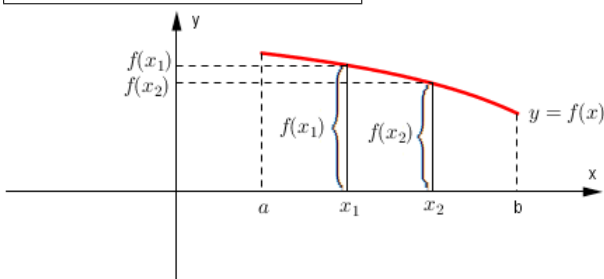
Uma função $y = f(x)$, de A em B , é *crescente* em um intervalo $[a, b] \subset A$ se, e somente se, para quaisquer x_1 e x_2 pertencentes ao intervalo $[a, b]$ temos:

$$x_2 > x_1 \Rightarrow f(x_2) > f(x_1)$$



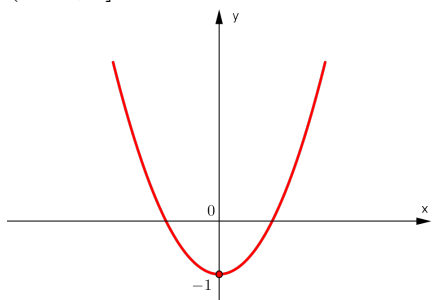
Uma função $y = f(x)$, de \mathbb{A} em \mathbb{B} , é *decrecente* em um intervalo $[a, b] \subset A$ se, e somente se, para quaisquer x_1 e x_2 pertencentes esse intervalo temos:

$$x_2 > x_1 \Rightarrow f(x_2) < f(x_1)$$



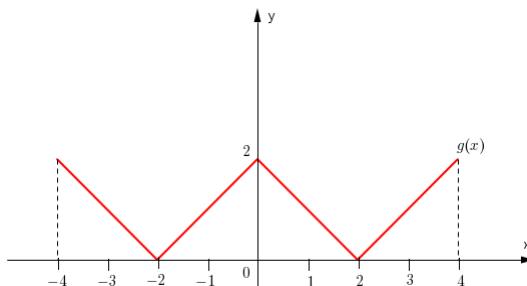
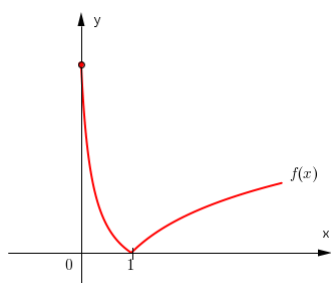
Exemplo:

Na função $f(x)$ representada no gráfico abaixo, observe que $f(x)$ é decrescente no intervalo $(-\infty, 0]$ e crescente no intervalo $[0, +\infty)$.



Exercícios Resolvidos

- As funções reais $f(x)$ e $g(x)$ estão representadas por seus gráficos. Analise-os e indique em que intervalos elas são crescentes ou decrescentes.

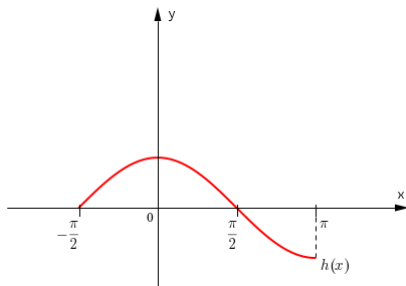


Solução:

$f(x)$ é crescente em $[1, \infty)$ porque, para quaisquer $x_2 > x_1$ pertencentes a esse intervalo, $f(x_2) > f(x_1)$ e decrescente em $[0, 1]$ porque, para quaisquer $x_2 > x_1$ pertencentes a esse intervalo, $f(x_2) < f(x_1)$;

$g(x)$ é crescente em $[-2, 0]$, pois nesse intervalo quaisquer $x_2 > x_1 \Rightarrow g(x_2) > g(x_1)$;
 $g(x)$ é crescente em $[2, 4]$, pois nesse intervalo quaisquer $x_2 > x_1 \Rightarrow g(x_2) > g(x_1)$;
 $g(x)$ é decrescente em $[-4, -2]$, pois nesse intervalo quaisquer $x_2 > x_1 \Rightarrow g(x_2) < g(x_1)$;
 $g(x)$ é decrescente em $[0, 2]$, pois nesse intervalo quaisquer $x_2 > x_1 \Rightarrow g(x_2) < g(x_1)$;

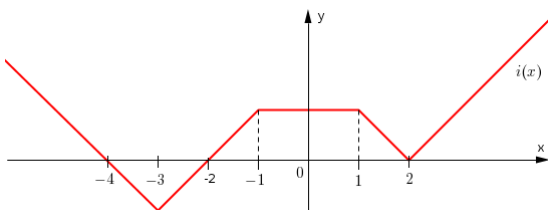
2. Determine em que intervalos as funções representadas pelos gráficos a seguir são crescentes ou decrescentes:



a)

Solução:

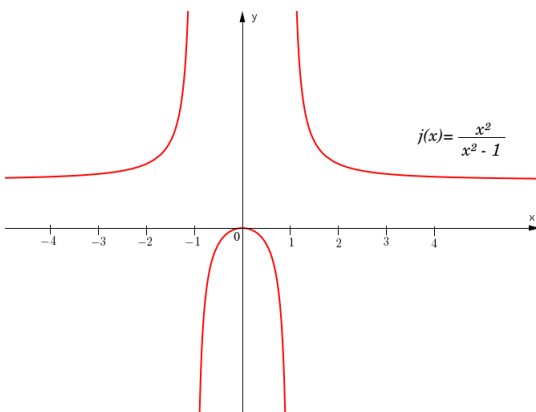
$h(x)$ é crescente em $[-\frac{\pi}{2}, 0]$ e decrescente em $[0, \pi]$.



b)

Solução:

$i(x)$ é crescente em $[-3, -1]$ e $[2, +\infty)$ e decrescente em $(-\infty, 3]$ e $[1, 2]$.



c)

Solução:

$$j(x) = \frac{x^2}{x^2 - 1}$$

$j(x)$ é crescente em $] -\infty, -1[$ e $] -1, 0[$ e decrescente em $[0, 1[$ e $]1, +\infty[$.

Observação: -1 e 1 não estão incluídos nos intervalos, pois não pertencem ao domínio da função $j(x)$.

Capítulo 3

Expressões e Funções Polinomiais de 1º Grau

3.1 Equação

Chama-se **equação** toda sentença matemática aberta expressa por uma igualdade.

Exemplos:

São equações:	Não são equações:
$x - 2 = 3$	$3^2 + 1 = 10$
$x + y = 4$	$z \neq 9$
$2x = 12$	$x - 4 \leq 7$

Como toda equação é uma igualdade, temos:

$\underbrace{5x + 3}_{\downarrow}$	=	$\underbrace{9 + 3x}_{\downarrow}$
1º membro		2º membro

3.1.1 Variável ou Incógnita de uma Equação de 1º Grau

- A equação $x - 2 = 5$ tem um elemento desconhecido expresso pela letra x .
- A equação $x + y = 10$ tem dois elementos desconhecidos expressos pelas letras x e y .

O elemento ou os elementos desconhecidos de uma equação são chamados **variáveis** ou **incógnitas**.

- O grau de uma equação é dado através do expoente da incógnita, por exemplo, quando a incógnita é x , é como se tivéssemos x^1 , por isso a equação é chamada de 1º grau.
- As variáveis ou incógnitas são normalmente expressas por letras.
- Uma equação pode ter uma, duas, três, ... variáveis.

3.1.2 Conjunto-Universo, Conjunto-Solução e Raiz de uma Equação

Representamos por **U**, o conjunto-universo e por **S**, o conjunto-solução de uma equação. Já a raiz é o valor da incógnita que torna a igualdade verdadeira.

Exemplo:

Determinar o elemento do conjunto \mathbb{N} que torna verdadeira a equação $x + 1 = 4$.
Esse elemento é o número 3, pois $(3) + 1 = 4$.

- \mathbb{N} é chamado **conjunto-universo da equação**.
- $\{3\}$ é chamado **conjunto-solução da equação**.
- O número 3 é chamado **raiz da equação**.

Então:

Equação: $x + 1 = 4$

$U = \mathbb{N}$

$S = \{3\} \rightarrow$ o número 3 é a raiz da equação.

Conjunto-Universo(U) é o conjunto de todos os valores da variável.

Conjunto-Solução(S) é o conjunto dos valores de U, que tornam verdadeira a equação.

Raiz é o elemento do conjunto-solução da equação.

Observe agora, a importância do conjunto-universo.

Equação: $x - \frac{1}{3} = 0$	Equação: $x - \frac{1}{3} = 0$
$U = \mathbb{Q}$	$U = \mathbb{Z}$
$S = \{\frac{1}{3}\}$	$S = \emptyset$ pois $\frac{1}{3} \notin \mathbb{Z}$

O conjunto-solução de uma equação depende do conjunto-universo dado.

3.1.3 Equações Equivalentes

Nas equações seguintes, considere $U = \mathbb{Q}$.

Equação:

$$x + 4 = 9$$

$$x = 9 - 4$$

$$x = 5$$

$$S = \{5\}$$

As equações $x + 4 = 9$, $x = 9 - 4$ e $x = 5$ tem o mesmo conjunto-solução.

Duas ou mais equações que têm o mesmo conjunto-solução são chamadas de **equações equivalentes**.

3.1.4 Princípios de Equivalência das Equações

Princípio Aditivo

Podemos somar ou subtrair um mesmo número aos dois membros de uma igualdade, obtendo uma sentença equivalente.

1) Seja a equação $x - 2 = 6$.

Somamos 2 aos dois membros da equação:

$$x - 2 + 2 = 6 + 2$$

$$x - \cancel{2} + \cancel{2} = 6 + 2$$

$$x = 6 + 2, \text{ onde } S = \{8\}$$

De modo prático:

$$x - 2 = 6 \iff x = 6 + 2$$

$$\text{logo, } x = 8$$

2) Seja a equação $x + 5 = 8$.

Subtraímos 5 aos dois membros da equação.

$$x + 5 - 5 = 8 - 5$$

$$x + \cancel{5} - \cancel{5} = 8 - 5$$

$$x = 8 - 5, \text{ onde } S = \{3\}$$

De modo prático:

$$x + 5 = 8 \iff x = 8 - 5$$

$$\text{logo, } x = 3$$

OBS: Em uma equação, utilizando-se o *princípio aditivo*, pode-se passar um termo de um membro para outro, desde que se troque o sinal desse termo. A nova equação obtida é equivalente à equação dada.

Princípio Multiplicativo

Podemos multiplicar ou dividir ambos os membros de uma igualdade por um número diferente de zero, obtendo uma sentença equivalente.

1) Seja a equação $2x = 10$.

Dividimos os dois membros da equação pelo coeficiente 2.

$$\frac{2x}{2} = \frac{10}{2}$$

$$1x = 5$$

$$x = 5, \text{ onde } S = \{5\}$$

De modo prático:

$$2x = 10$$

$$x = \frac{10}{2}$$

$$x = 5.$$

OBS: Pelo *princípio multiplicativo*, pode-se dividir os dois membros por um mesmo número, diferente de zero. A nova equação obtida é equivalente à equação dada.

2) Seja a equação $\frac{x}{5} = 2$.

Multiplicamos os dois membros da equação por 5.

$$\frac{x}{5} \cdot 5 = 2 \cdot 5$$

$$\frac{x}{\cancel{5}} \cdot \cancel{5} = 10$$

$$x = 10,$$

De modo prático:

$$\frac{x}{5} = 2$$

$$x = 2 \cdot 5$$

$$x = 10.$$

OBS: Pelo *princípio multiplicativo*, pode-se multiplicar os dois membros por um mesmo número, diferente de zero.

3) Seja a equação $\frac{3x}{10} + \frac{1}{10} = \frac{x}{10} + \frac{9}{10}$.

De modo prático:

$$\frac{3x}{10} + \frac{1}{10} = \frac{x}{10} + \frac{9}{10} \iff 3x + 1 = x + 9$$

$$3x - x = 9 - 1$$

$$2x = 8$$

$$x = \frac{8}{2}$$

$$x = 4, \text{ logo } S = \{4\}$$

OBS: Quando todos os termos de uma equação têm o mesmo denominador, este pode ser cancelado. A nova equação é equivalente à equação dada.

3.1.5 Resolução de uma Equação

- Resolver uma equação significa determinar o seu conjunto-solução.
- Para resolver uma equação, deve-se determinar a equação elementar equivalente à equação dada.

Exemplos:

1) Resolver a equação $2x = 16$, sendo $U = \mathbb{Q}$.

$$2x = 16$$

$$x = \frac{16}{2} = 8$$

$$\text{Logo, } S = \{8\}$$

2) Resolver a equação $-2x = 8$, sendo $U = \mathbb{Q}$.

$-2x = 8 \rightarrow$ neste caso podemos multiplicar a equação por (-1) pois o coeficiente que acompanha o x é negativo. então:

$$(-1) \cdot -2x = 8 \cdot (-1)$$

$$2x = -8$$

$$x = \frac{-8}{2} = -4$$

$$\text{Logo, } S = \{-4\}$$

3) Resolver a equação $2x + 1 = 13$, sendo $U = \mathbb{Q}$.

$$2x + 1 = 13$$

$$2x = 13 - 1$$

$$2x = 12$$

$$x = \frac{12}{2} = 6$$

Logo, $S = \{6\}$

- 4) Resolver a equação $5(x - 2) - 3(x + 1) = x - 4$, sendo $U = \mathbb{Q}$.

$$5(x - 2) - 3(x + 1) = x - 4$$

$$5x - 10 - 3x - 3 = x - 4$$

$$5x - 3x - x = -4 + 10 + 3$$

$$x = 9.$$

Logo, $S = \{9\}$

- 5) Resolver $\frac{x+1}{2} + \frac{x-2}{3} = \frac{1}{2} - \frac{x+3}{4}$, sendo $U = \mathbb{Q}$.

$$\frac{x+1}{2} + \frac{x-2}{3} = \frac{1}{2} - \frac{x+3}{4},$$

$$\text{m.m.c}(2, 3, 2, 4) = 12$$

$$\frac{6(x+1)}{12} + \frac{4(x-2)}{12} = \frac{6}{12} - \frac{3(x+3)}{12},$$

cancelando o denominador comum, temos:

$$\frac{6(x+1)}{\cancel{12}} + \frac{4(x-2)}{\cancel{12}} = \frac{6}{\cancel{12}} - \frac{3(x+3)}{\cancel{12}}$$

$$6(x+1) + 4(x-2) = 6 - 3(x+3)$$

$$6x + 6 + 4x - 8 = 6 - 3x - 9$$

$$6x + 4x + 3x = 6 - 9 - 6 + 8$$

$$13x = -1$$

$$x = -\frac{1}{13}.$$

Logo, $S = \{-\frac{1}{13}\}$

3.1.6 Casos Particulares

Na resolução de uma equação do 1º grau existem 3 possibilidades:

- i) A equação ter **uma única solução**, o que aconteceu em todos os exemplos anteriores.
 ii) A equação não ter solução, sendo chamada então de **impossível**.

Exemplo: Resolver a equação $5x - 6 = 5x$ no conjunto \mathbb{Q} .

$$5x - 6 = 5x$$

$$5x - 5x = 6$$

$$0x = 6$$

Não há número que multiplicado por 0 resulte em 6. Então, a equação é **impossível** no conjunto \mathbb{Q} .

Logo, $S = \emptyset$

- iii) A equação ter infinitas soluções, sendo chamada então de **identidade**.

Exemplo: Resolver a equação $2x + 5 - 1 = 4 + 2x$, sendo $U = \mathbb{Q}$.

$$2x + 5 - 1 = 4 + 2x$$

$$2x - 2x = 4 - 5 + 1$$

$0x = 0$ Qualquer número racional multiplicado por 0 dá 0, logo a equação é uma **identidade**.

3.2 Sistemas de Equações de 1º Grau

IMPORTANTE!!!

Sistemas de equações de 1º grau são utilizados principalmente nas disciplinas de Álgebra Linear, Programação Linear e E.D.O. e em qualquer outra disciplina que a solução de um determinado problema caia num sistema de equações de 1º grau. Por isso este material requer uma leitura com muita atenção.

3.2.1 Resolução de Sistema pelo Processo da Substituição

Vimos que equações do 1º grau em x e y podem ter uma solução comum, isto é, um par que satisfaça a ambas. Vamos examinar um processo algébrico que conduz a essa solução comum. Seja o sistema:

$$\begin{cases} 2x + y = 10 \\ 3x - 2y = 1 \end{cases}$$

O processo de **substituição**, como o próprio nome indica, consiste em isolar o valor de uma variável numa das equações e substituí-la na outra.

Vamos isolar a variável y na 1ª equação:

$$2x + y = 10 \Leftrightarrow y = 10 - 2x$$

Agora, vamos substituir o "valor" de y na 2ª equação:

$$\begin{aligned} 3x - 2y &= 1 \\ 3x - 2 \cdot (10 - 2x) &= 1 \\ 3x - 20 + 4x &= 1 \\ 3x + 4x &= 1 + 20 \\ 7x &= 21 \\ x &= 3 \end{aligned}$$

Substituímos esse resultado $x = 3$ em qualquer uma das equações do sistema:

1ª equação	2ª equação
$2x + y = 10$	$3x - 2y = 1$
$2 \cdot 3 + y = 10$	$3 \cdot 3 - 2y = 1$
$6 + y = 10$	$9 - 2y = 1$
$y = 4$	$-2y = 1 - 9$
	$-2y = -8 \quad \cdot(-1)$
	$2y = 8$
	$y = 4$

logo, o par $(3, 4)$ satisfaz a ambas as equações.

3.2.2 Resolução de Sistema pelo Processo da Adição

Este processo de resolução de um sistema de duas equações com duas variáveis consiste em **somar membro a membro** as duas equações. Processo se baseia no princípio:

$$\begin{array}{l} \text{Se } a = b \\ \text{e } c = d \\ \text{então, } a+c=b+d \end{array}$$

Exemplos:

1. Considere o sistema:

$$\begin{cases} 5x + 3y = 2 \\ 2x - 3y = -16 \end{cases}$$

Vamos somar membro a membro:

$$\begin{array}{r} + 5x + 3y = 2 \\ 2x - 3y = -16 \\ \hline 7x = -14 \\ x = -2 \end{array}$$

Pra obter o valor de y , basta substituir $x = -2$ em qualquer uma das equações. Observe:

$$\begin{array}{l} 5x + 3y = 2 \\ 5 \cdot (-2) + 3y = 2 \\ -10 + 3y = 2 \\ 3y = 12 \\ y = 4 \end{array}$$

Portanto: $V = \{(-2, 4)\}$.

Observe, que nesse sistema, os coeficientes de uma das variáveis (y) são simétricos: $3y$ e $-3y$. Por isso, ao somar as duas igualdades, chegamos a uma equação com uma só variável. Quando isso não ocorre, podemos obter valores simétricos utilizando artifícios de cálculos.

2. Considere o sistema:

$$\begin{cases} 3x - 5y = 17 \\ 5x - 7y = 31 \end{cases}$$

Multiplicamos a 1ª equação pelo coeficiente (x) da 2ª equação e a 2ª equação pelo **simétrico** do coeficiente do (x) da 1ª equação:

$$\begin{cases} \textcircled{3} x - 5y = 17 \quad \cdot 5 \\ \textcircled{5} x - 7y = 31 \quad \cdot (-3) \end{cases}$$

$$\begin{array}{r} \begin{cases} 15x - 25y = 85 \\ -15x + 21y = -93 \end{cases} \\ \hline -4y = -8 \\ y = 2 \end{array}$$

Substituindo $y = 2$ em uma das equações do sistema, obtemos o valor de x :

$$\begin{aligned} 3x - 5y &= 17 \\ 5x - 5 \cdot (2) &= 17 \\ 3x &= 27 \\ x &= 9 \end{aligned}$$

Portanto: $V = \{(9, 2)\}$.

3. **(PROBLEMA)** Numa olimpíada de Matemática, a prova é composta de 25 questões. Pelo regulamento, cada questão correta vale 4 pontos e cada questão errada vale -2 pontos. Um estudante obteve 76 pontos. Quantas questões acertou e quantas errou?

Representação: número de questões certas: x ; número de questões erradas: y

Note que o número total de questões é 25, logo $x + y = 25$

Cada questão certa vale 4 pontos, logo o total de pontos é $4x$ e cada questão errada vale -2 pontos, logo o total de pontos é $-2y$.

Sistema:

$$\begin{cases} x + y = 25 \\ 4x - 2y = 76 \end{cases}$$

Utilizando o método da adição, vem:

$$\begin{aligned} x + y &= 25 \quad \cdot (2) \\ 4x - 2y &= 76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2x + 2y &= 50 \\ 4x - 2y &= 76 \\ \hline 6x &= 126 \\ x &= \frac{126}{6} = 21 \end{aligned}$$

Substituindo o valor de $x = 21$ na 1ª equação, temos:

$$\begin{aligned} 21 + y &= 25 \\ y &= 25 - 21 \\ y &= 4. \end{aligned}$$

Logo, o número de acertos é 21 e o de erros é 4 ou o par ordenado $(21, 4)$.

3.3 Razão, Proporção e Regra de Três

3.3.1 Razão

Razão de dois números é o quociente do primeiro pelo segundo.

Exemplo:

A 6ª série D, classe de Vinícius, tem 20 meninos e 30 meninas. Podemos comparar esse números, fazendo:

$$\frac{20}{30} = \frac{2}{3}$$

Dizemos, então, que na classe de Vinícius, a razão entre o número de meninos e o número de meninas é de 2 para 3.

Na razão $\frac{a}{b}$, o número a é o **antecedente** e o número b é o **consequente**.

Exemplo:

A razão de 2 para 5 é $\frac{2}{5}$, onde 2 é o antecedente e 5 é o consequente.

Razões Especiais

- **Velocidade média:** é razão entre uma distância percorrida e o tempo gasto para percorrê-la.

(Esse conceito é muito utilizado na Física)

Exemplo: Um automóvel percorreu 300 km em 5 horas. Qual foi a velocidade média do automóvel?

$$V_M = \frac{\text{distância}}{\text{tempo}} = \frac{300}{5} = 60 \text{ km/h}$$

- **Escala:** é a razão entre um comprimento no desenho e o correspondente comprimento real.

Exemplo: O comprimento de uma garagem é 8 m. No desenho, esse comprimento está representado por 2 cm. Qual foi a escala usada para fazer o desenho?

Lembre-se que 8 m = 800 cm

$$\text{Escala} = \frac{\text{comprimento no desenho}}{\text{comprimento real}}$$

$$\text{Escala} = \frac{2}{800} = \frac{1}{400}$$

- **Densidade Demográfica:** é a razão entre a população e a superfície do território.

(Escala e Densidade demográfica são muito utilizados na geografia.)

Exemplo: O estado do Rio Grande do Sul tem 10.695.532 habitantes e uma área de 281.748,5 km². Qual a densidade demográfica do estado?

$$DD = \frac{\text{população}}{\text{superfície}}$$

$$DD = \frac{10.695.532 \text{ hab}}{281.748,5 \text{ km}^2} = 37,96 \text{ hab/km}^2$$

- **Densidade de um corpo:** é a razão entre a massa do corpo e o seu volume.

Exemplo: Uma escultura de bronze tem 3,5 kg de massa e seu volume é de 400 cm³. Qual a densidade do bronze?

$$\text{Dens} = \frac{\text{massa do corpo}}{\text{volume do corpo}}$$

$$\text{Dens} = \frac{3,5 \text{ kg}}{400 \text{ cm}^3} = \frac{3500 \text{ g}}{400 \text{ cm}^3} = 8,75 \text{ g/cm}^3$$

3.3.2 Proporção

Definição

A igualdade entre as razões $\frac{a}{b}$ e $\frac{c}{d}$ é chamada de *proporção*.

Indicamos por $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ ou $a : b = c : d$

Na proporção $a : b = c : d$, dizemos que a e d são os **extremos** e b e c são os **meios**.

Exemplo:

Na proporção abaixo, calcule o produto dos extremos e o produto dos meios:

$$* \frac{3}{4} = \frac{30}{40}$$

produto dos extremos: $3 \times 40 = 120$

produto dos meios: $4 \times 30 = 120$.

Propriedade Fundamental das Proporções

Em toda proporção o produto dos extremos é sempre igual ao produto dos meios.

Assim:

Se $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$, então $a \cdot d = c \cdot b$

Cálculo do Termo Desconhecido

Exemplos:

1. Calcular o valor de x na proporção $\frac{x}{8} = \frac{15}{24}$

$$\frac{x}{8} = \frac{15}{24}$$

$$24 \cdot x = 8 \cdot 15$$

$$24x = 120$$

$$x = \frac{120}{24}$$

$$x = 5$$

2. Calcular o valor de x na proporção $\frac{x-3}{4} = \frac{x}{5}$

$$\frac{x-3}{4} = \frac{x}{5}$$

$$5(x-3) = 4x$$

$$5x - 15 = 4x$$

$$5x - 4x = 15$$

$$x = 15$$

3.3.3 Regra de Três

Grandezas Diretamente Proporcionais

Duas grandezas são **diretamente proporcionais** quando, aumentando uma delas, a outra **umenta** na mesma razão da primeira.

Exemplo:

Uma máquina:

- em 1 hora, produz 100 peças;
- em 2 horas, produz 200 peças.

Note que:

1º) dobrando-se o número de horas, o número de peças produzidas também dobra.

$$\begin{array}{ccc}
 & \frac{1}{2} & = & \frac{100}{200} \\
 & \downarrow & & \downarrow \\
 2^\circ) & \text{razão entre a} & & \text{razão entre a} \\
 & \text{grandeza tempo} & & \text{grandeza produção}
 \end{array}$$

Nesse caso, dizemos que as grandezas **tempo** e **produção** são **diretamente proporcionais**.

Grandezas Inversamente Proporcionais

Duas grandezas são **inversamente proporcionais** quando, aumentando uma delas, a outra **diminui** na mesma razão da primeira.

Exemplo:

Um veículo faz um percurso em:

- em 2 horas, com a velocidade de 60 km/h.
- em 1 hora, com a velocidade de 120 km/h;

Note que:

1º) dobrando-se a velocidade, o tempo diminui pela metade.

$$\begin{array}{ccc}
 & \frac{60}{120} & = & \frac{1}{2} \\
 2^{\text{a)}} & \downarrow & & \downarrow \\
 & \text{razão entre a} & & \text{razão inversa entre a} \\
 & \text{grandeza velocidade} & & \text{grandeza tempo}
 \end{array}$$

Nesse caso, dizemos que as grandezas **tempo** e **velocidade** são **inversamente proporcionais**.

Regra de Três Simples

A **regra de três simples** é um processo prático para resolver problemas através de proporções, envolvendo duas grandezas diretamente ou inversamente proporcionais.

Roteiro para Resolução de Problemas

- 1) Colocar as grandezas de mesma espécie em uma mesma coluna.
- 2) Indicar duas grandezas:
 - diretamente proporcionais com flechas de mesmo sentido.
 - inversamente proporcionais com flechas de sentido contrário.
- 3) Armar a proporção e resolvê-la.

Exemplos:

1. Comprei 5 metros de tecido por R\$ 40,00. Quanto custará 14 metros do mesmo tecido? Utilizando o roteiro para resolução de problemas, temos:

$$\begin{array}{cc}
 \text{metros} & \text{R\$} \\
 \downarrow 5 & 40 \downarrow \\
 14 & x
 \end{array}$$

Note que aumentando a quantidade de metros o preço também aumenta, logo as grandezas **metros** e **R\$** são diretamente proporcionais, por isso as flechas tem mesmo sentido e assim montamos a proporção de forma direta:

$$\frac{5}{14} = \frac{40}{x}$$

$$5 \cdot x = 14 \cdot 40$$

$$5x = 560$$

$$x = \frac{560}{5}$$

$$x = 112$$

Logo, 14 metros de tecido custarão R\$112,00.

2. Doze operários constroem um muro em 4 dias. Quantos dias levarão 8 operários para fazer o mesmo muro? Utilizando o roteiro para resolução de problemas, temos:

operários	dias
12	4
↑ 8	x ↓

Note que diminuindo o número de operários, o número de dias aumentará, logo as grandezas **operários** e **dias** são inversamente proporcionais, por isso as flechas tem sentidos contrários e então devemos INVERTER a grandeza operários quando montamos a proporção:

$$\frac{8}{12} = \frac{4}{x}$$

$$8 \cdot x = 12 \cdot 4$$

$$8x = 48$$

$$x = \frac{48}{8}$$

$$x = 6$$

Logo, o tempo necessário é de 6 dias.

3.3.4 Porcentagem

Porcentagem é uma razão cujo denominador é 100, representada pelo símbolo % (por cento), por exemplo:

$$15\% = \frac{15}{100} = 0,15$$

Problemas de Porcentagem

Os problemas podem ser resolvidos por meio de regra de três simples e direta.

Exemplos:

1. Calcular 20% de R\$ 600,00.

Solução:

R\$	%	Interpretação
600,00	100	600,00 --> corresponde a 100%
x	20	x --> corresponde a 20%

Armando a proporção e resolvendo, temos:

$$\frac{600}{x} = \frac{100}{20}$$

$$100 \cdot x = 600 \cdot 20$$

$$x = \frac{600 \cdot 20}{100}$$

$$x = \frac{12000}{100} = 120,00$$

Logo, 20% de R\$ 600,00 é R\$ 120,00.

Observação: Na Matemática, a preposição "de" significa uma multiplicação, assim:

$$20\% \text{ de } R\$600,00 = \frac{20}{100} \times 600 = \frac{12000}{100} = \frac{120}{1} = 120,00$$

2. Na compra de um telefone celular, que custava R\$ 500,00, obtive um desconto de 15%. De quanto foi o desconto?

Solução:

R\$	%
500,00	100
x	15

Armando a proporção e resolvendo, temos:

$$\frac{500}{x} = \frac{100}{15}$$

$$100 \cdot x = 500 \cdot 15$$

$$x = \frac{500 \cdot 15}{100}$$

$$x = \frac{7500}{100} = 75,00$$

O desconto foi de R\$ 75,00.

3.4 Função Afim

Chamamos de **função afim** qualquer função de \mathbb{R} em \mathbb{R} , quando existem constantes $a, b \in \mathbb{R}$ tais que $f(x) = ax + b$ para todo $x \in \mathbb{R}$.

Observação: A fórmula matemática $f(x) = ax + b$ pode ser representada por $y = ax + b$.

Exemplos:

1. A *função identidade* $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, definida por $f(x) = x$ para todo $x \in \mathbb{R}$, é afim. Também são afins as *translações* $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = x + b$. São ainda casos particulares de funções afins as funções *lineares*, $f(x) = ax$ e as funções *constantes* $f(x) = b$.

2. Outros exemplos de funções afim do tipo $f(x) = ax + b$:

(a) $f(x) = 3x - 1$ $a = 3$ e $b = -1$

(b) $f(x) = 4x$ $a = 4$ e $b = 0$ \rightarrow função linear

(c) $f(x) = -2$ $a = 0$ e $b = -2$ \rightarrow função constante

3. Dada a função real $f(x) = 3x - 2$, determinar $f(5)$.

Resolução: $f(x) = 3x - 2 \Rightarrow f(5) = 3 \cdot (5) - 2 \Rightarrow f(5) = 13$.

4. Dada a função real $f(x) = ax + b$, sabe-se que $f(1) = 4$ e $f(-2) = 10$. Escrever a lei de formação da função f e calcular $f(2)$.

Resolução: Se $f(1) = 4 \Rightarrow a \cdot (1) + b = 4 \Rightarrow a + b = 4$.

Se $f(-2) = 10 \Rightarrow a \cdot (-2) + b = 10 \Rightarrow -2a + b = 10$.

Vamos determinar a e b resolvendo o sistema:

$$\begin{cases} a + b = 4 \\ -2a + b = 10 \end{cases}$$

Utilizando o método da adição, onde adicionamos a 1ª equação ao oposto da 2ª equação e daí temos:

$$\begin{cases} a + b = 4 \\ 2a - b = -10 \\ \hline 3a = -6 \\ a = -2 \end{cases}$$

Substituindo $a = -2$ em uma das equações originais, temos:

$(-2) + b = 4 \Rightarrow b = 4 + 2 = 6$. Assim, $a = -2$ e $b = 6$, logo a função f é dada por $f(x) = -2x + 6$.

3.4.1 Gráfico de Uma Função Afim

Observações:

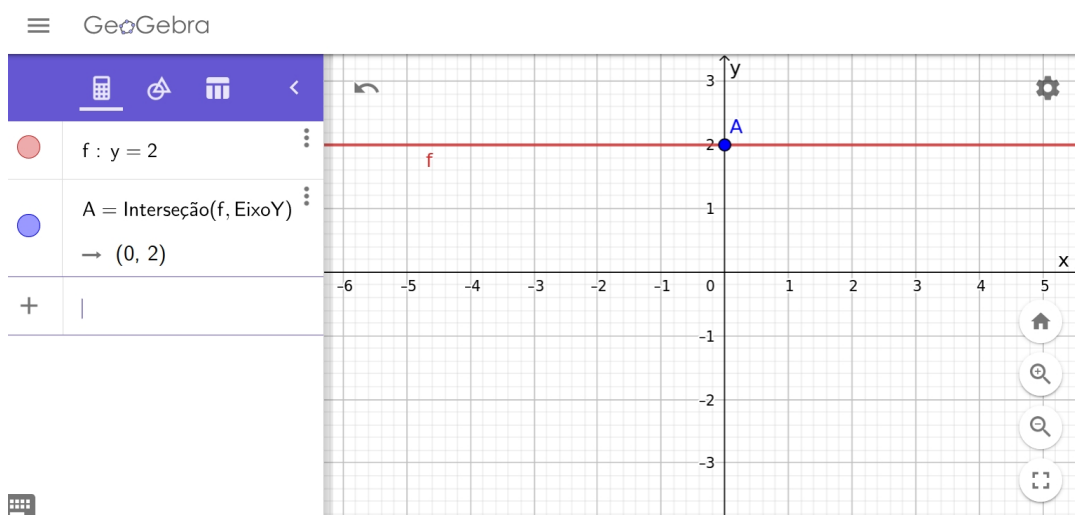
- O gráfico da função afim é uma reta.
- O conjunto imagem da função afim é \mathbb{R} .

Exemplos:

1. Construa o gráfico e dê o conjunto imagem das seguintes funções de \mathbb{R} em \mathbb{R} :

a) $f(x) = 2$

O gráfico é uma reta paralela ao eixo horizontal (eixo x), passando pelo ponto $A(0, 2)$, logo:



$$\text{Im} = \{2\}$$

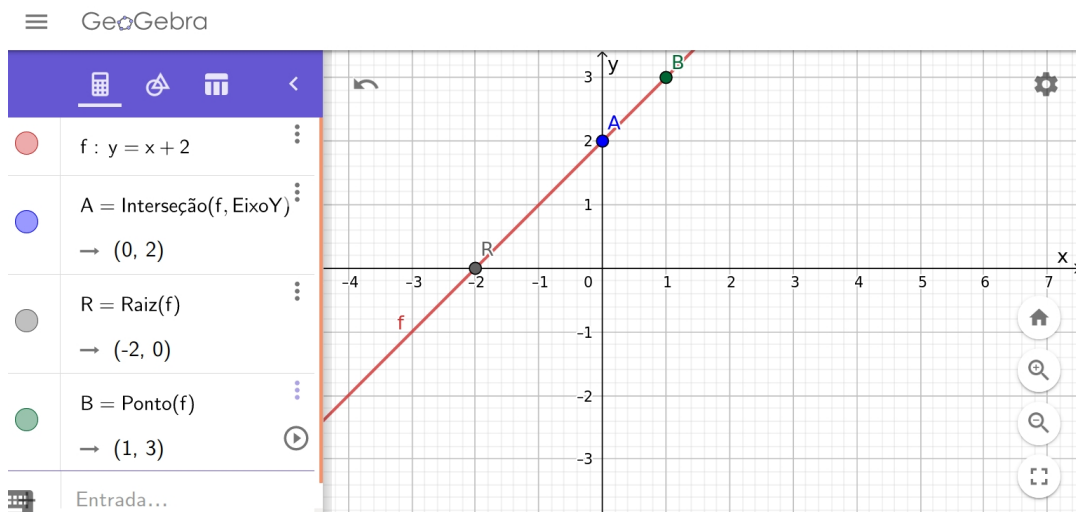
b) $f(x) = x + 2$

1º passo: Vamos atribuir valores para x para obter o valor de y .

x	$y = x + 2$	Par ordenado
0	$y = (0) + 2 = 2$	$A(0, 2)$
1	$y = (1) + 2 = 3$	$B(1, 3)$

Esses dois pontos são suficientes para o próximo passo que é a construção do gráfico, pois por dois pontos passa uma única reta.

2º passo: Vamos marcar os pontos $A(0, 2)$ e $B(1, 3)$ no plano cartesiano:



$\text{Im} = \mathbb{R}$

c) $f(x) = -3x + 1$

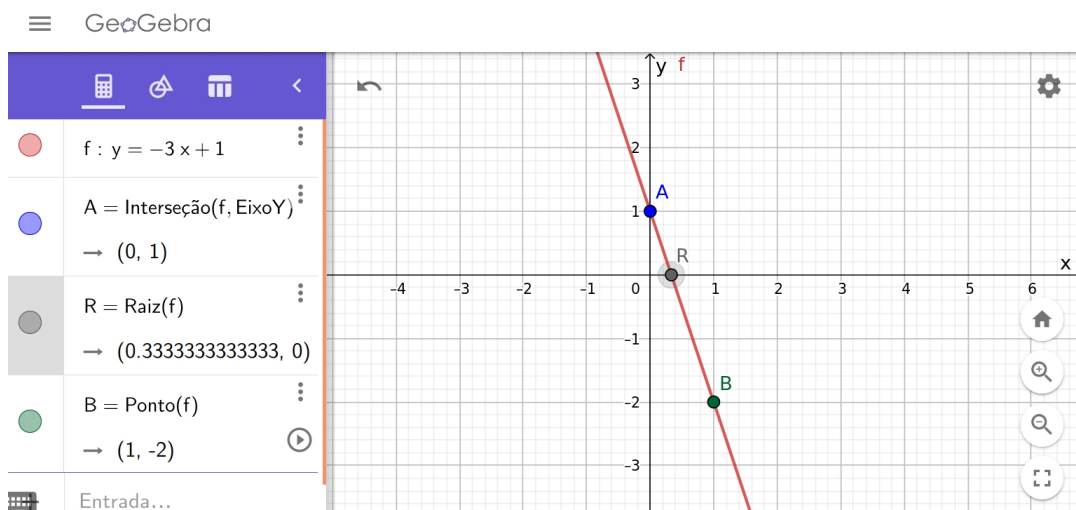
1º passo:

x	$y = -3x + 1$	Par ordenado
0	1	$(0, 1)$
1	-2	$(1, -2)$

Temos então os pontos $A(0, 1)$ e $B(1, -2)$.

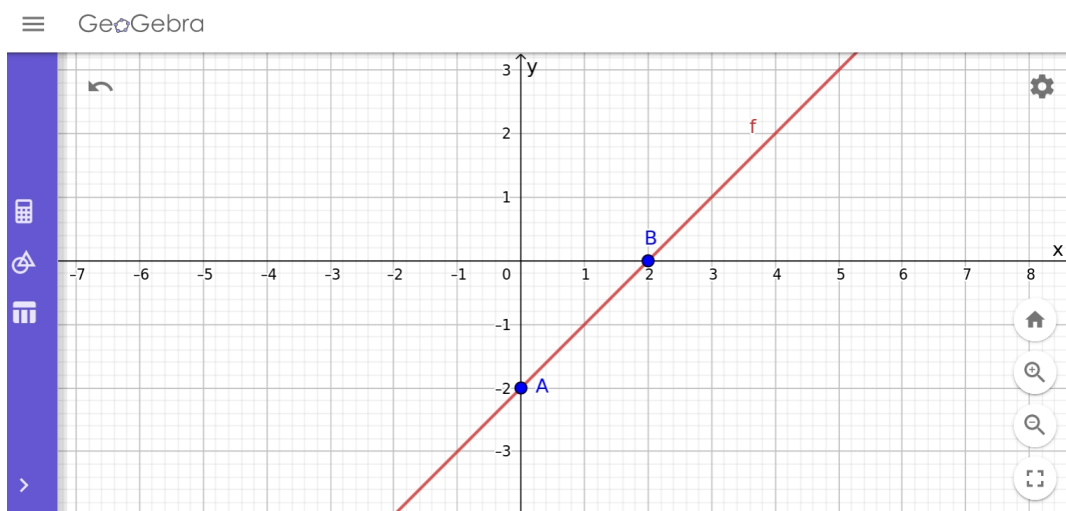
2º passo: Gráfico:

Marcar os pontos $A(0, 1)$ e $B(1, -2)$ no plano cartesiano:



$\text{Im} = \mathbb{R}$

2. A figura a seguir representa uma função afim ($y = ax + b$). Qual o valor da função no ponto $x = 3$?

**Solução:**

Temos no gráfico da função os pontos $A(0, -2)$ e $B(2, 0)$ e como a função é do tipo $y = ax + b$, substituímos os valores das coordenadas na equação da função para descobrir os coeficientes a e b ; assim:

$$\begin{cases} a \cdot (2) + b = 0 \\ a \cdot 0 + b = -2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2a + b = 0 \\ b = -2 \end{cases}$$

Temos: $b = -2$.

Substituindo $b = -2$ na 1ª equação, temos:

$2a - 2 = 0 \Rightarrow 2a = 2 \Rightarrow a = 1$. Assim, $a = 1$ e $b = -2$, logo a função é dada por $y = x - 2$.

Então:

$$f(3) = 1 \cdot 3 - 2 = 1.$$

Logo, o valor da função no ponto $x = 3$ é 1.

3.4.2 Coeficientes a e b da função $y = ax + b$

Coeficiente a

Na função afim $y = ax + b$, o número real a é chamado de **inclinação** ou **coeficiente angular**, mas o mais correto é chamar esse coeficiente de **TAXA DE VARIAÇÃO**.

Exemplos:

Dê o coeficiente angular (ou taxa de variação) das seguintes funções:

1. $y = 3x + 4$ coeficiente angular $a = 3$.
2. $y = -x + 2$ coeficiente angular $a = -1$.
3. $y = -8 + 5x$ coeficiente angular $a = 5$.

Isso é importante saber!!!

- Se $a > 0$, a função é crescente, ou seja, aumentando x aumenta y .
- Se $a < 0$, a função é decrescente, ou seja, aumentando x diminui y .

Exemplos:

1. $f(x) = 3x + 1$ $a = 3 \Rightarrow a > 0$ (função crescente)
2. $f(x) = -2x + 3$ $a = -2 \Rightarrow a < 0$ (função decrescente)

Coefficiente b

Na função afim $y = ax + b$, o número real b é chamado de **coeficiente linear**.

Exemplo:

Dê o coeficiente linear das seguintes funções:

1. $y = 2x + 3$ coeficiente linear $b = 3$;
2. $y = -5 + \frac{x}{4}$ coeficiente linear $b = -5$.

Observe que:

Em $y = ax + b$, para $x = 0$ temos $y = b$; o ponto $(0, b)$ é a intersecção da reta com o eixo y .

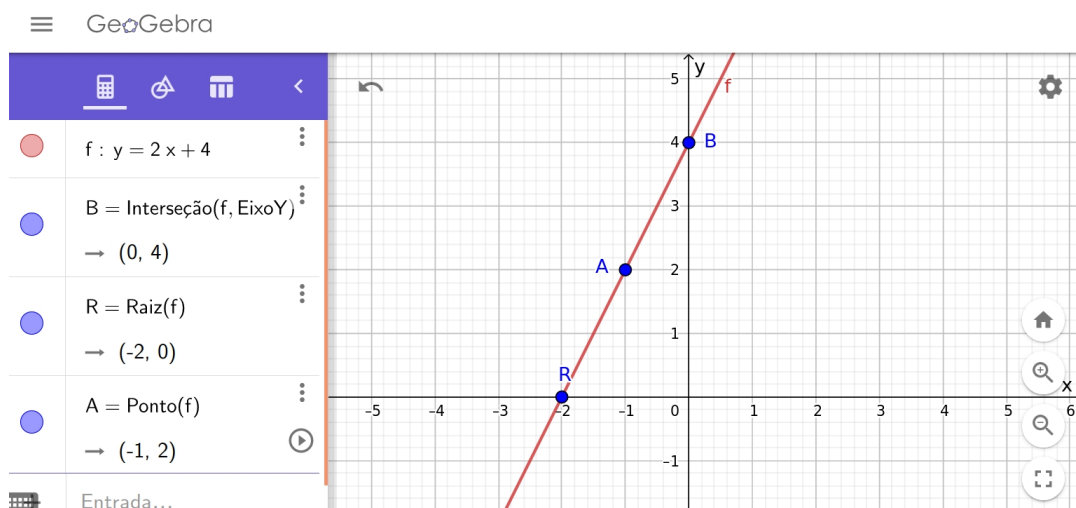
Exemplo:

- Construir o gráfico da função real $y = 2x + 4$
Atribuindo valores para x , na seguinte tabela temos:

x	$y = x + 2$
-1	2
0	4

Assim, temos os pontos $A(-1, 2)$ e $B(0, 4)$ e traçando o gráfico:

Coeficiente linear SEMPRE corta o eixo y



Note que o ponto $B(0, 4)$ é o intercepto y e que $b = 4$ é o coeficiente linear, isto é, sempre o coeficiente linear cortará o eixo y .

3.4.3 Raiz ou Zero da Função do 1º Grau

Dada a função afim $f(x) = ax + b$, chama-se **raiz** ou **zero** da função, o valor de x para o qual $f(x) = 0$, isto é, $ax + b = 0$, ou ainda, o valor de x que anula a função.

Então, para determinarmos a raiz ou zero da função, fazemos $f(x) = y = 0$ e resolveremos a equação.

Assim, o zero ou raiz de uma função afim é $x = \frac{-b}{a}$.

Exemplos:

1. Determine a raiz das seguintes funções afins:

(a) $y = 3x - 6$	(b) $y = -8x$
$3x - 6 = 0$	$-8x = 0$
$3x = 6$	$x = \frac{0}{8}$
$x = \frac{6}{3}$	$x = 0$
$x = 2$	

2. **Interpretação Geométrica:** Construir o gráfico da função real $f(x) = x - 3$.

Vamos encontrar primeiramente o zero dessa função:

$$f(x) = 0 \Rightarrow x - 3 = 0 \Rightarrow x = 3, \text{ Assim temos o ponto } (3, 0)$$

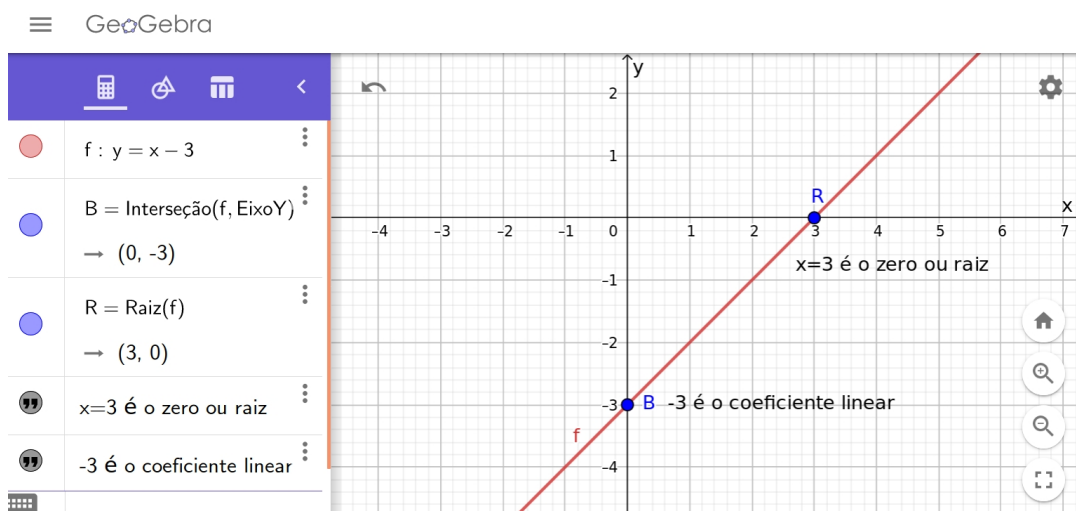
O coeficiente linear da função f é -3 .

Utilizando o conhecimento visto até aqui, podemos dizer que os pontos que interceptam os eixos coordenados são:

eixo x: $(\frac{-b}{a}, 0)$ \rightarrow Geometricamente, o **zero** da função afim $f(x) = ax + b$, $a \neq 0$ é a **abscissa** do ponto em que a reta corta o eixo x

eixo y: $(0, b)$ \rightarrow Geometricamente, o coeficiente linear sempre corta o eixo y

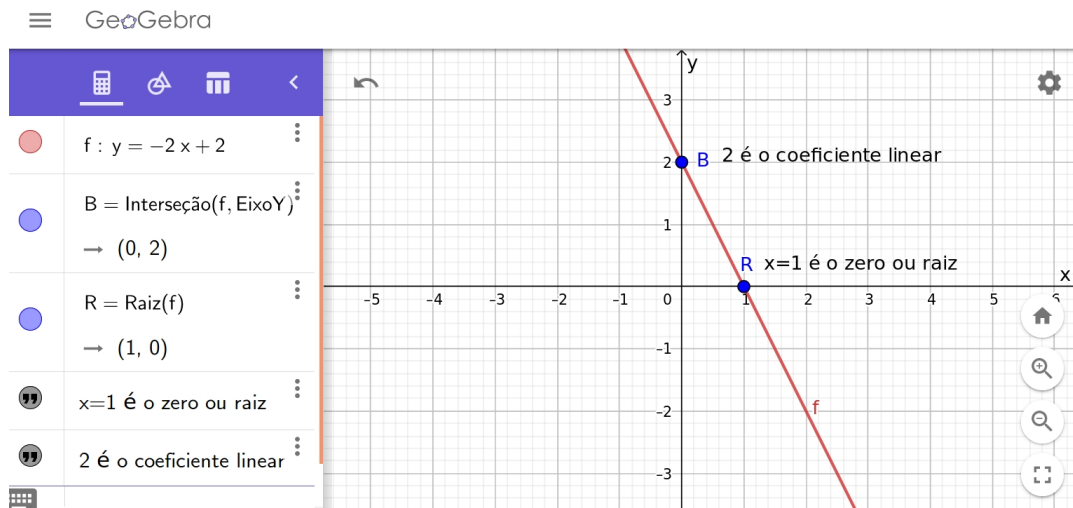
Logo, os pontos $(3, 0)$ e $(0, -3)$ cortam os eixos coordenados. Veja o gráfico:



3. Na função real $y = -2x + 2$, o zero da função é $x = 1$, assim, o ponto $(1, 0)$ é a intersecção da reta com o eixo x .

Construindo o gráfico:

- quando $y = 0 \rightarrow x = 1$, temos o ponto $(1, 0)$ e
- quando $x = 0 \rightarrow y = 2$ (coef. linear é 2), temos o ponto $(0, 2)$.



3.4.4 Estudo do Sinal da Função Afim

Dada uma função afim $f(x) = ax + b$, conforme o valor atribuído a x podemos ter:

- $y > 0$ ou $f(x) > 0$;
- $y = 0$ ou $f(x) = 0$;
- $y < 0$ ou $f(x) < 0$;

Exemplos:

1. Dada a função real $f(x) = 2x - 4$, determinar os valores reais de x para os quais:

- $f(x) = 0$
- $f(x) > 0$
- $f(x) < 0$

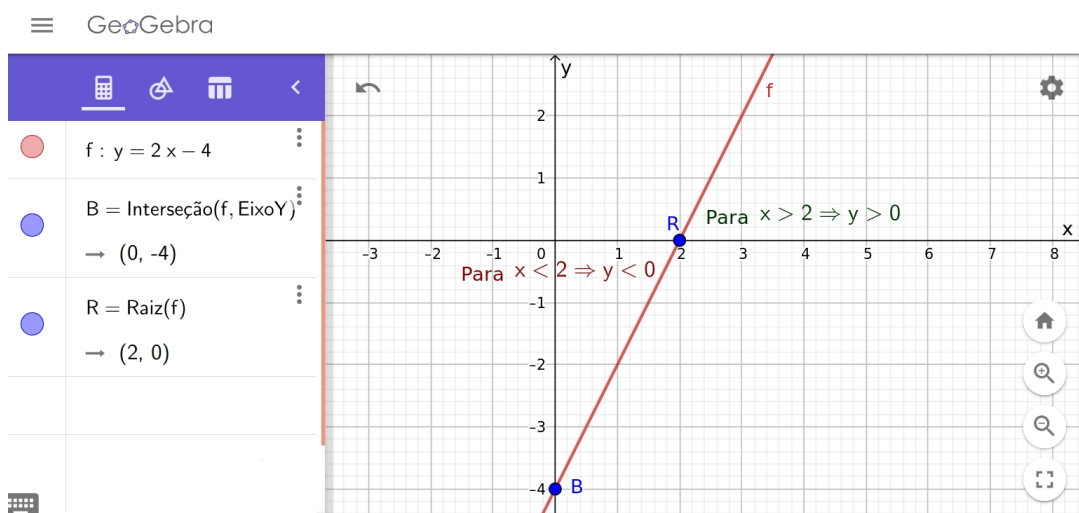
* Podemos notar que f é crescente, pois $a = 2 > 0$.

* A raiz ou zero da função é:

$$2x - 4 = 0 \Rightarrow 2x = 4 \Rightarrow x = \frac{4}{2} \Rightarrow x = 2$$

Logo: a reta intercepta o eixo x no ponto de abscissa $x = 2$.

Observando essas considerações, vamos fazer um esboço do gráfico da função f :



Assim:

- (a) $f(x) = 0$ para $x = 2$;
- (b) $f(x) > 0$ para $x > 2$
- (c) $f(x) < 0$ para $x < 2$

2. Dada a função real $f(x) = -2x + 6$, determinar os valores reais de x para os quais:

- (a) $f(x) = 0$
- (b) $f(x) > 0$
- (c) $f(x) < 0$

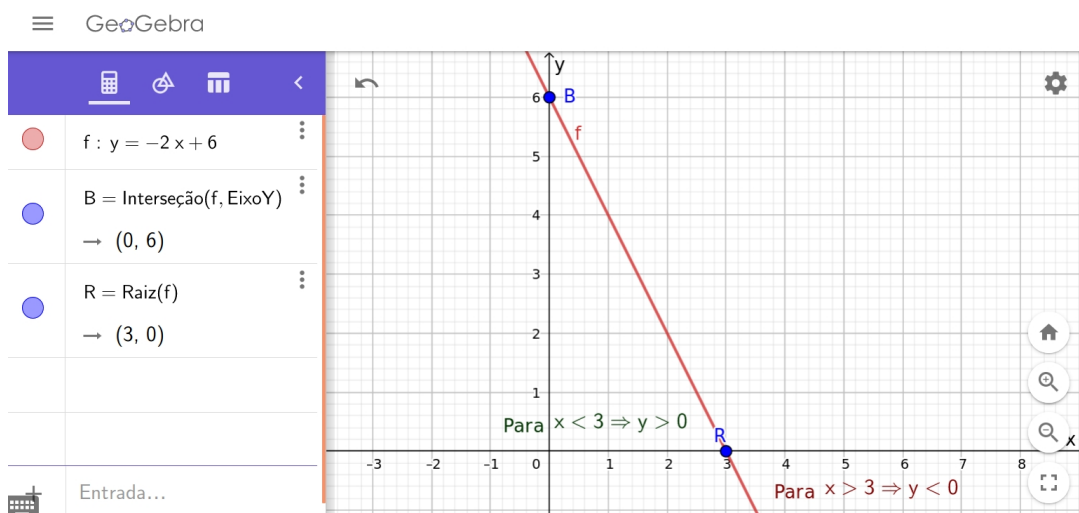
* Podemos notar que f é decrescente, pois $a = -2 < 0$.

* A raiz ou zero da função é:

$$-2x + 6 = 0 \Rightarrow -2x = -6 \Rightarrow x = 3$$

Logo: a reta intercepta o eixo x no ponto de abscissa $x = 3$.

Observando essas considerações, vamos fazer um esboço do gráfico da função f :



Assim:

- (a) $f(x) = 0$ para $x = 3$;
- (b) $f(x) > 0$ para $x < 3$
- (c) $f(x) < 0$ para $x > 3$

Conclusão

- * Para valores de x maiores que a raiz: a função y tem o mesmo sinal de a .
- * Para valores de x menores que a raiz: a função y tem sinal contrário de a .
- * Para valores de x iguais à raiz: a função é nula $y = 0$.

3.4.5 Resolução de Inequações

Para resolvermos as inequações envolvendo expressões de 1º grau, devemos estudar o sinal da expressão $ax + b$ como se fosse uma função $f(x) = ax + b$.

Exemplos:

1. Resolva a inequação $2x + 5 \leq 0$.

Vamos considerar que a expressão $2x + 5 = f(x)$.

Então, queremos saber os valores de x , tal que $f(x) \leq 0$.

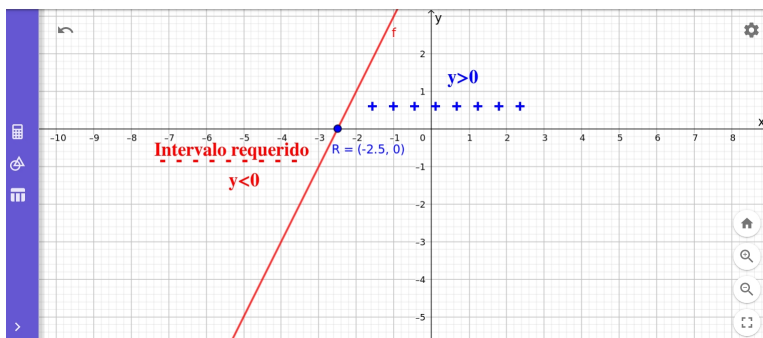
Assim, vamos encontrar a raiz da função:

$$f(x) = 0 \Rightarrow 2x + 5 = 0$$

$$2x = -5$$

$$x = -\frac{5}{2}$$

GeoGebra



Como queremos $y \leq 0 \Rightarrow x \leq -\frac{5}{2}$.

Logo: $V = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq -\frac{5}{2}\}$

2. Resolva a inequação $-2x + 4 > 0$

Vamos considerar que a expressão $-2x + 4 = f(x)$.

Então, queremos saber os valores de x , tal que $f(x) > 0$.

Assim, vamos encontrar a raiz da função:

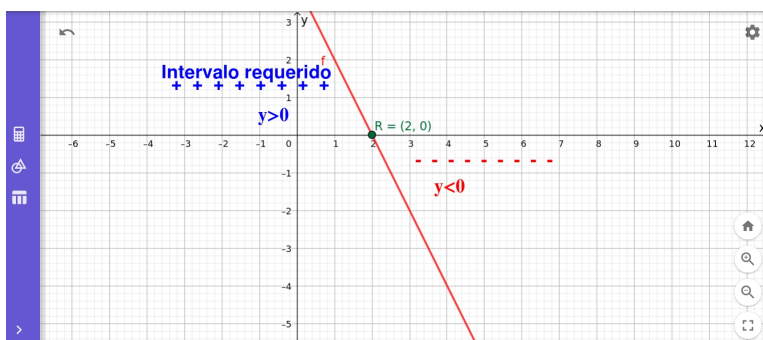
$$f(x) = 0 \Rightarrow -2x + 4 = 0$$

$$-2x = -4$$

$$x = \frac{-4}{-2}$$

$$x = 2$$

GeoGebra



Como queremos $y > 0 \Rightarrow x < 2$

Logo: $V = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 2\}$

Inequação-Produto e Inequação-Quociente

Para resolver inequações-produto ou inequações-quociente, primeiro estudamos o sinal de cada função que compõe o produto ou o quociente e, então, determinamos o sinal do produto ou do quociente.

Exemplos:

1. Resolva a inequação $(x + 3)(x - 2) \geq 0$.

Devemos lembrar que um produto $(x + 3)(x - 2)$ é positivo ou nulo quando as duas funções $f(x) = x + 3$ e $g(x) = x - 2$ têm o mesmo sinal ou quando uma das funções é nula.

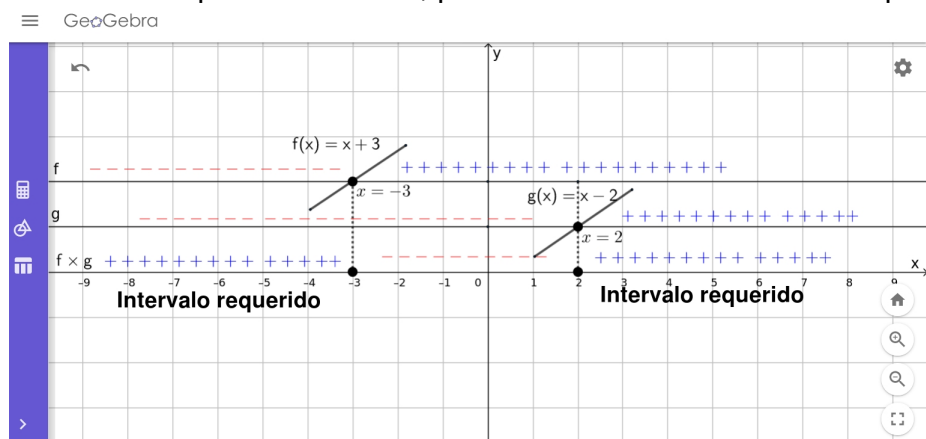
Estudando o sinal de cada uma das funções, temos:

$$f(x) = x + 3 \quad g(x) = x - 2$$

$$x - 3 = 0 \quad x - 2 = 0$$

$$x = -3 \quad x = 2$$

Montando o quadro de sinais, podemos determinar o sinal do produto:



O conjunto solução será: $S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq -3 \text{ ou } x \geq 2\} =] -\infty, -3] \cup [2, +\infty[$

2. Determine o conjunto verdade da inequação $\frac{-2x - 8}{-x + 2} \leq 0$

Lembrando que um quociente $\frac{-2x - 8}{-x + 2} \leq 0$ é negativo quando as duas funções $f(x) = -2x - 8$ e $g(x) = -x + 2$ têm sinais opostos ou quando uma das funções é nula. Devemos lembrar que o denominador não pode ser zero

Estudando o sinal de cada uma das funções, temos:

Estudando o sinal de cada uma das funções, temos:

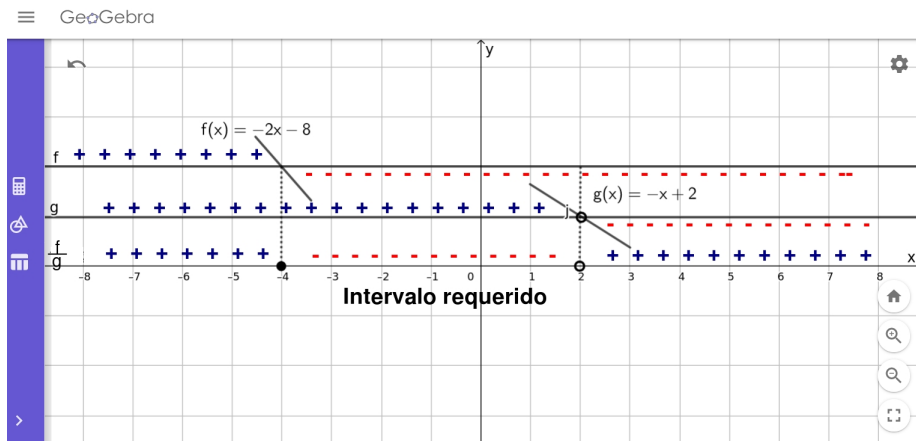
$$f(x) = -2x - 8 \quad g(x) = -x + 2$$

$$-2x = 8 \quad -x = -2$$

$$x = -\frac{8}{2} \quad x = 2$$

$$x = -4$$

Montando o quadro de sinais, determinamos o sinal do quociente:



Observe que o denominador tem que ser diferente de zero, ou seja, $-x + 2 \neq 0$ (então $x \neq 2$) e para que a fração seja nula o numerador tem que ser igual a zero, ou seja, $-2x - 8 = 0$ (então $x = -4$).

Logo, o conjunto solução será: $S = \{x \in \mathbb{R} \mid -4 \leq x < 2\} = [-4, 2[$

3. Explicitar o domínio da função real definida por $f(x) = \sqrt{\frac{x-2}{1-x}}$.

Sabe-se que $\sqrt{\frac{x-2}{1-x}}$ só é possível em \mathbb{R} se $\frac{x-2}{1-x} \geq 0$ e $x \neq 1$.

Logo, vamos resolver a inequação $\frac{x-2}{1-x} \geq 0$:

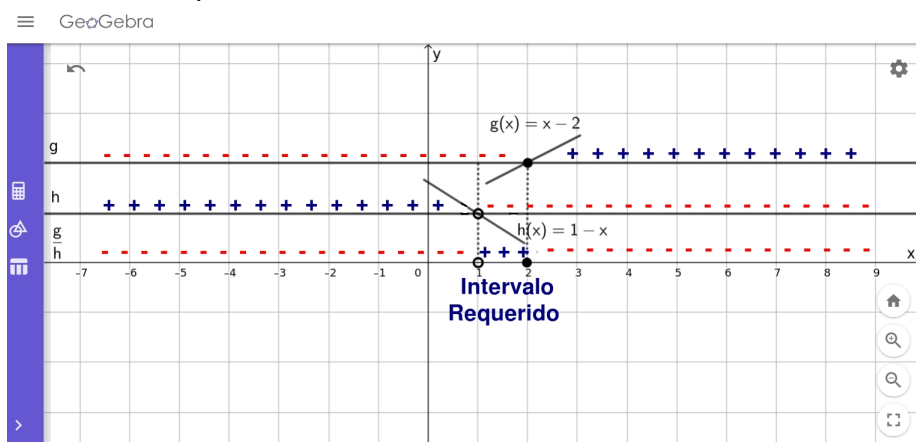
Chamando o numerador de $g(x) = x - 2$ temos:

- zero ou raiz: $x = 2$
- $a = 1 > 0 \rightarrow$ função crescente

Chamando o denominador de $h(x) = 1 - x$ temos:

- zero ou raiz: $x = 1$
- $a = -1 < 0 \rightarrow$ função decrescente

Montando o quadro de sinais, temos:



Logo, como nos interessa somente o intervalo POSITIVO, temos que o domínio é:

$$D = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 < x \leq 2\} =]1, 2].$$

3.4.6 Aplicações de Função Afim

Veja alguns exemplos de aplicações de função afim.

Exemplos:

- Suponha que um indivíduo trabalhe como representante de uma firma que se dedica à criação de jogos para computador. O salário é de R\$ 2000,00 fixos por mês acrescidos de R\$ 20,00 por jogo vendido.

- Se em um mês o trabalhador vender 15 jogos, quanto receberá ?
- No período de um mês, qual a função que relaciona o número de jogos vendidos com o valor do seu salário, em reais ?

Resolução:

Com tais informações podemos escrever a equação que nos permite calcular a quantia em dinheiro que ele recebe por mês em função da quantidade de jogos vendidos. Representemos por y a quantia em dinheiro, e por x a quantidade de jogos que foram vendidos, teremos a seguinte equação:

$$y = 20x + 2000$$

Utilizando esta fórmula, calcularemos o valor do salário mensal, se vender 15 jogos.

$$y = 20 \cdot 15 + 2000$$

$$y = 300 + 2000$$

$$y = 2300$$

- Uma pessoa vai escolher um plano de saúde entre duas opções: A e B.

Condições dos planos:

Plano A: cobra um valor fixo mensal de R\$ 140,00 e R\$ 20,00 por consulta.

Plano B: cobra um valor fixo mensal de R\$ 110,00 e R\$ 25,00 por consulta.

Vamos determinar:

- * A função correspondente ao custo mensal de cada plano.

Para o plano A é $a(x) = 20x + 140$

Para o plano B é $b(x) = 25x + 110$

- * Em qual situação o plano A é mais econômico?

$$b(x) > a(x)$$

$$25x + 110 > 20x + 140$$

$$25x - 20x > 140 - 110$$

$$5x > 30$$

$$x > 6$$

- * Em qual situação o plano B é mais econômico?

$$b(x) < a(x)$$

$$25x + 110 < 20x + 140$$

$$25x - 20x < 140 - 110$$

$$5x < 30$$

$$x < 6$$

* Em qual situação os dois planos se equivalem?

$$b(x) = a(x)$$

$$25x + 110 = 20x + 140$$

$$25x - 20x = 140 - 110$$

$$5x = 30$$

$$x = 6$$

3.5 Função Modular

3.5.1 Módulo ou Valor Absoluto

Módulo ou valor absoluto de um número real x , indicado por $|x|$ é definido por:

$$|x| = \begin{cases} x, & \text{se } x \geq 0 \\ -x, & \text{se } x \leq 0 \end{cases}$$

O módulo de um número real é sempre positivo.

Observação: $\sqrt{x^2} = |x|$

Exemplos:

De acordo com a definição, calcule:

$$1. \left| -\frac{1}{4} \right| = -\left(-\frac{1}{4} \right) = \frac{1}{4}$$

$$2. |2 - 3 \cdot 5| = |2 - 15| = |-13| = 13$$

3.5.2 Equação Modular

É quando a incógnita se apresenta em módulo. A equação $|x| = a$, $a \in \mathbb{R}_+^*$, é modular.

$$|x| = a \Rightarrow \begin{cases} x = a \\ \text{ou} \\ x = -a \end{cases}$$

Exemplos:

Resolva em \mathbb{R} as equações modulares:

$$1. \sqrt{x^2} = 4 \Rightarrow |x| = 4 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ \text{ou} \\ x = -4 \end{cases}$$

$$S = \{-4, 4\}$$

$$2. |x - 4| = |2x - 3| \Rightarrow \begin{cases} x - 4 = 2x - 3 \\ \text{ou} \\ x - 4 = -(2x - 3) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -x = 1 \\ \text{ou} \\ x - 4 = -2x + 3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = -1 \\ \text{ou} \\ x = \frac{7}{3} \end{cases}$$

$$S = \left\{ -1, \frac{7}{3} \right\}$$

$$3. |2x + 3| = 9$$

$$|2x + 3| = 9 \Rightarrow \begin{cases} 2x + 3 = 9 \\ \text{ou} \\ 2x + 3 = -9 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x = 6 \\ \text{ou} \\ 2x = -12 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 3 \\ \text{ou} \\ x = -6 \end{cases}$$

$$S = \{3, -6\}$$

4. Qual o domínio da função real $f(x) = \frac{2x}{|x|-3}$

Note que para que essa função exista, é necessário que $|x| - 3 \neq 0$.

$$\text{Logo } |x| \neq 3 \Rightarrow \begin{cases} x \neq -3 \\ \text{ou} \\ x \neq 3 \end{cases}$$

$$\text{Assim, } D(f) = \{x \in \mathbb{R} | x \neq -3 \text{ e } x \neq 3\}$$

3.5.3 Inequação Modular:

Uma inequação é *modular* quando a incógnita se apresenta em módulo. Para $a > 0$, temos:

$$\bullet |x| > a \Rightarrow \begin{cases} x > a \\ \text{ou} \\ x < -a \end{cases}$$

$$\bullet |x| < a \Rightarrow -a < x < a$$

$$\bullet |x| \geq a \Rightarrow \begin{cases} x \geq a \\ \text{ou} \\ x \leq -a \end{cases}$$

$$\bullet |x| \leq a \Rightarrow -a \leq x \leq a$$

Exemplos:

Resolva as inequações em \mathbb{R} :

$$1. |2x - 1| > 3 \Rightarrow \begin{cases} 2x - 1 > 3 \Rightarrow x > 2 \\ \text{ou} \\ 2x - 1 < -3 \Rightarrow x < -1 \end{cases}$$

Logo:

$$S = \{x \in \mathbb{R} | x < -1 \text{ ou } x > 2\}$$

$$2. |x - 4| \leq 1 \Rightarrow$$

$$-1 \leq x - 4 \leq 1 \Rightarrow$$

$$-1 + 4 \leq x \leq 1 + 4 \Rightarrow$$

$$3 \leq x \leq 5$$

$$S = \{x \in \mathbb{R} | 3 \leq x \leq 5\} = [3, 5]$$

$$3. |x - 1| > 3$$

$$|x - 1| > 3 \Rightarrow \begin{cases} x - 1 > 3 \Rightarrow x > 4 \\ \text{ou} \\ x - 1 < -3 \Rightarrow x < -2 \end{cases}$$

Logo:

$$S = \{x \in \mathbb{R} | x < -2 \text{ ou } x > 4\}$$

$$4. |2x - 1| \leq 5$$

$$|2x - 1| \leq 5 \Rightarrow -5 \leq 2x - 1 \leq 5 \Rightarrow -5 + 1 \leq 2x \leq 5 + 1 \Rightarrow -4 \leq 2x \leq 6 \Rightarrow -2 \leq x \leq 3$$

Logo:

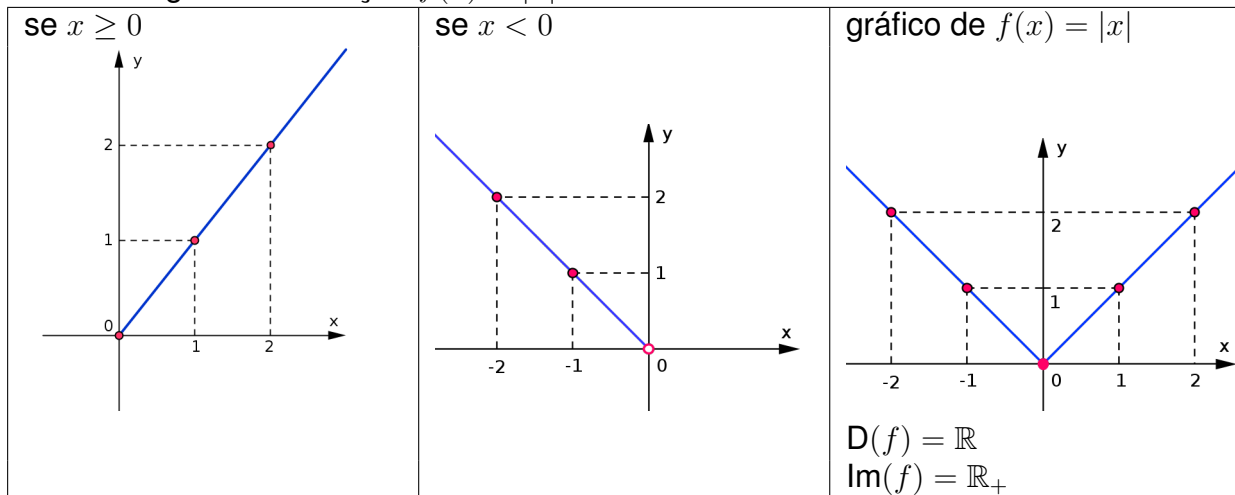
$$S = \{x \in \mathbb{R} \mid -2 \leq x \leq 3\}$$

3.5.4 Função Modular

Uma função é modular se a cada x real se associa $|x|$, ou seja, $f(x) = |x|$

3.5.5 Gráfico:

Pela definição de $|x|$, temos de considerar duas sentenças para $f(x)$, de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Veja como construir o gráfico da função $f(x) = |x|$



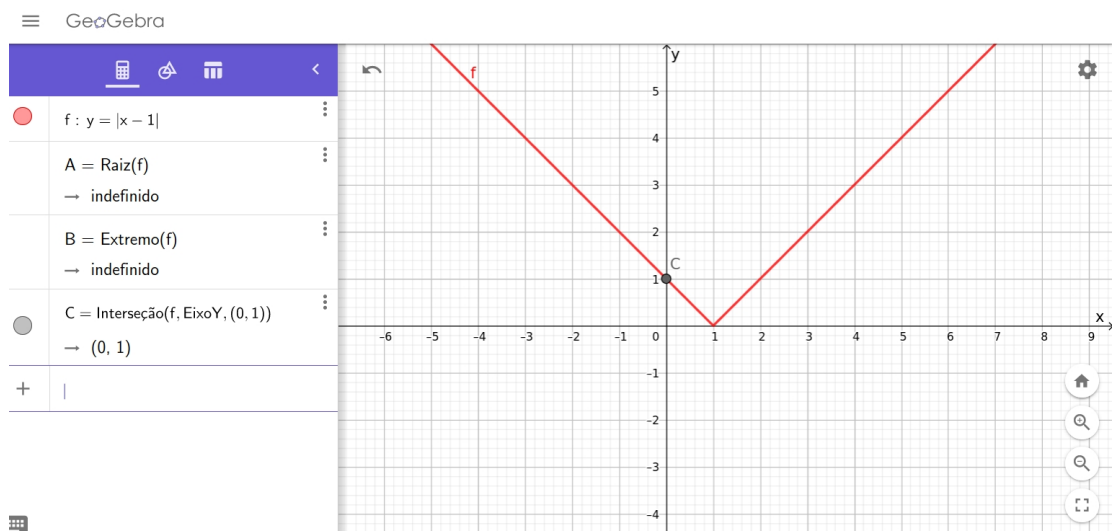
Exemplo:

1. Represente graficamente a função real $y = |x - 1|$ e determine o seu domínio e a sua imagem:

$$y = |x - 1| = \begin{cases} x - 1, & \text{para } x - 1 \geq 0 \Rightarrow x \geq 1 \\ \text{ou} \\ -(x - 1), & \text{para } x - 1 < 0 \Rightarrow x < 1 \end{cases}$$

Tabela de valores:

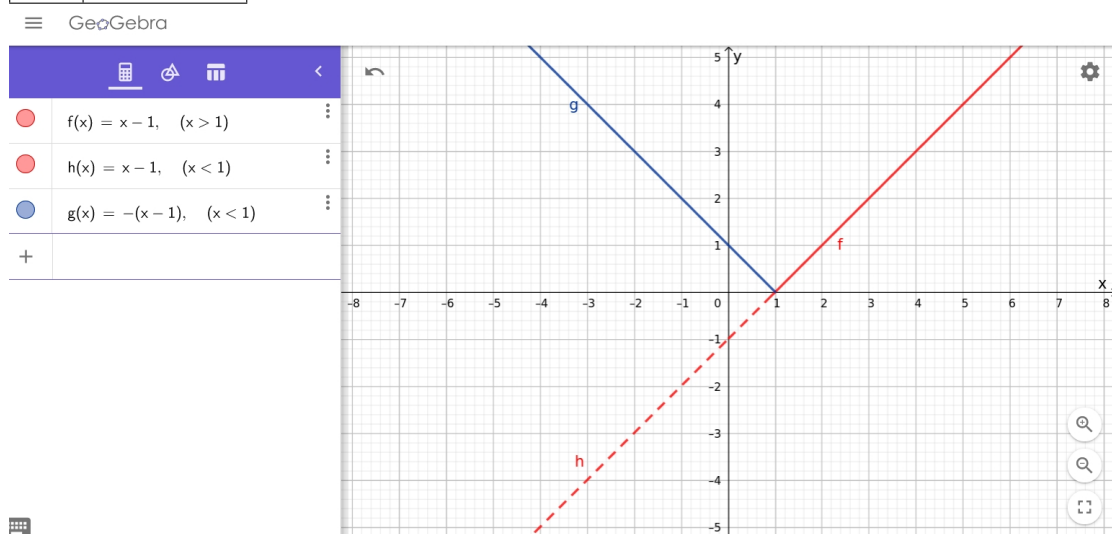
x	$y = x - 1$	x	$y = -x + 1$
1	0	-1	2
2	1	0	1
3	2		



$$D(f) = \mathbb{R} \text{ e } Im(f) = \mathbb{R}_+$$

Observação: Podemos traçar o gráfico seguindo outro procedimento. Construímos o gráfico da função de $y = x - 1$ e depois marcamos os pontos em que $y < 0$ simetricamente em relação ao eixo x . Vejamos:

x	$y = x - 1$
-2	-3
-1	-2
0	-1
1	0
2	1



$$D(f) = \mathbb{R} \text{ e } Im(f) = \mathbb{R}_+$$

2. Construa o gráfico e determine o domínio e a imagem da seguinte função real $f(x) = |2x + 5|$

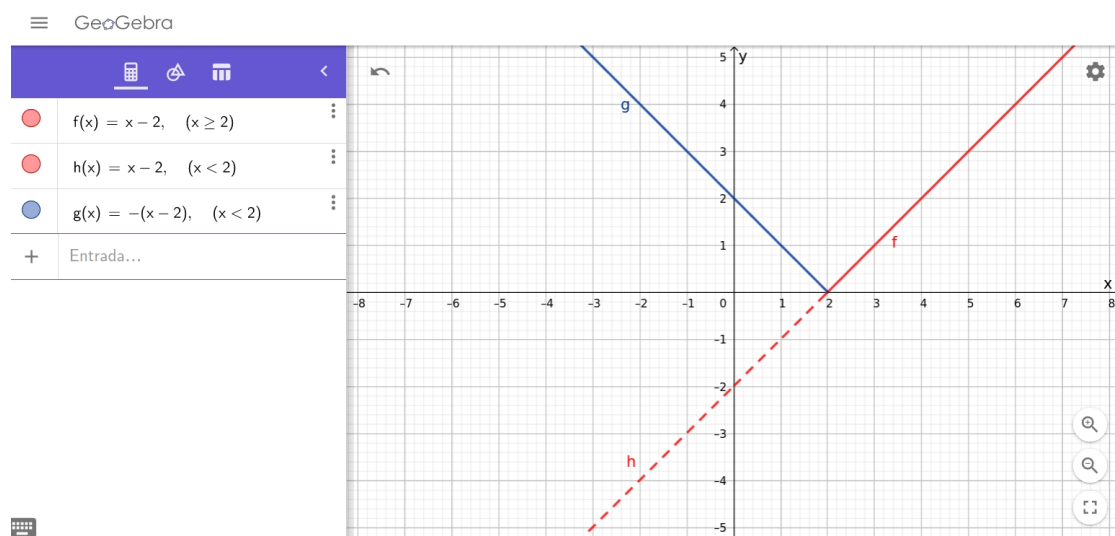
Pela definição de módulo:

$$\bullet |2x + 5| = \begin{cases} 2x + 5, & \text{se } 2x + 5 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq -\frac{5}{2} \\ \text{ou} \\ -(2x + 5), & \text{se } 2x + 5 < 0 \Leftrightarrow x < -\frac{5}{2} \end{cases}$$

Então a função $f(x) = |2x + 5|$ pode ser escrita:

I) $f(x) = 2x + 5$ para $x \geq -\frac{5}{2}$

II) $f(x) = -2x - 5$ para $x < -\frac{5}{2}$



$D(f) = \mathfrak{R}$ e $Im(f) = \mathfrak{R}_+$

Capítulo 4

Expressões Polinomiais

4.1 Polinômios

4.1.1 Monômios

São expressões algébricas racionais e inteiras que envolvem apenas o produto de números reais por letras, nos quais as letras só apresentam expoentes naturais. Um monômio tem uma **parte numérica** (coeficiente) e uma **literal**.

Exemplo:

No monômio $9x^2y$, o coeficiente é 9 e a parte literal é: $x^2 \cdot y$, isto é:

$$\underbrace{9}_{\text{coeficiente}} \cdot \underbrace{x^2y}_{\text{parte literal}}$$

4.1.2 Polinômios

É a soma algébrica de monômios.

Exemplo:

$$5ax^2 - 5x^2y^3 + \sqrt{3}x^5$$

Observação: Os monômios que formam um polinômio são chamados de termos.

4.1.3 Classificação:

Monômios	Binômios	Trinômios
São polinômios que apresentam apenas um termo.	São polinômios que apresentam dois termos.	São polinômios que apresentam três termos.
$2y^3$	$x + y$	$x^2 - 6x + 9$
$\frac{3}{8}x^2$	$3x^2 - 9x$	$x^2 + 6xyz + 5z$

4.1.4 Grau de um Polinômio:

É o grau do termo de mais alto grau desse polinômio.

Observações:

- O grau é definido somente para uma expressão racional e inteira.
- Algumas vezes, o grau do polinômio é especificado para uma de suas variáveis.

Exemplos:

a) $2x^2 + 2x + 1$

O polinômio tem grau 2, pois sua variável de maior grau é o x elevado no expoente 2. E na variável x também tem grau 2.

b) $x^2y + 3xy^3 + y^2 + x$

O polinômio tem grau 4, pois a soma dos expoentes das variáveis do termo de maior grau $3xy^3$ é 4. E na variável x tem grau 2.

4.1.5 Operações com Polinômios

Adição

A soma de dois polinômios é feita, adicionando os termos semelhantes de mesmo grau dos polinômios.

Exemplo:

$$\bullet (x^3 - 3x^2 + 8x + 7) + (-5x^3 - 12x + 3)$$

1) Eliminamos os parenteses:

$$x^3 - 3x^2 + 8x + 7 - 5x^3 - 12x + 3$$

2) Adicionamos os termos de mesmo grau:

$$\begin{aligned} x^3 - 5x^3 - 3x^2 + 8x - 12x + 7 + 3 &= \\ = -4x^3 - 3x^2 - 4x + 10 \end{aligned}$$

Subtração

A diferença de dois polinômios é feita adicionando o primeiro polinômio com o oposto de cada termo do segundo polinômio.

Exemplo:

$$\bullet (x^2 - xy - 5y^2) - (-3x^2 - y^2 + 2xy)$$

1) Eliminamos os parenteses, trocando os sinais dos termos do segundo polinômio:

$$x^2 - xy - 5y^2 + 3x^2 + y^2 - 2xy$$

2) Adicionamos os termos semelhantes de mesmo grau:

$$\begin{aligned} x^2 + 3x^2 - 5y^2 + y^2 - xy - 2xy &= \\ = 4x^2 - 4y^2 - 3xy \end{aligned}$$

Multipliação

No produto de dois polinômios, aplica-se a *propriedade distributiva* da multiplicação em relação a adição ou subtração.

Exemplos:

a) $x^3(3x^4 - 5x^2 + 7x + 2)$

$$= x^3 \cdot 3x^4 + x^3 \cdot (-5x^2) + x^3 \cdot 7x + x^3 \cdot 2$$

$$= 3x^{3+4} - 5x^{3+2} + 7x^{3+1} + 2x^3 =$$

$$= 3x^7 - 5x^5 + 7x^4 + 2x^3$$

$$\begin{aligned}
\text{b) } & (x + 2y)(x^3 - 3x^2y + xy^2) \\
&= x \cdot x^3 + x \cdot (-3x^2y) + x \cdot xy^2 + 2y \cdot x^3 + 2y \cdot (-3x^2y) + 2y \cdot xy^2 \\
&= x^{1+3} - 3x^{1+2}y + x^{1+1}y^2 + 2x^3y - 6x^2y^{1+1} + 2xy^{2+1} \\
&= x^4 - 3x^3y + x^2y^2 + 2x^3y - 6x^2y^2 + 2xy^3 \\
&= x^4 - 3x^3y + 2x^3y + x^2y^2 - 6x^2y^2 + 2xy^3 \\
&= x^4 - x^3y - 5x^2y^2 + 2xy^3
\end{aligned}$$

Divisão de Polinômio por Monômio

Na divisão de um polinômio por um monômio, não nulo, deve-se dividir cada termo do polinômio por esse monômio.

Exemplos:

$$\text{a) } (10x^3 - 8x^2 + 10x) : (2x), \text{ com } x \neq 0$$

$$= 10x^3 : 2x - 8x^2 : 2x + 10x : 2x$$

$$= 5x^2 - 4x + 5$$

$$\text{b) } (2a^3b^2 - 5a^2b^3) : (2a^2b^2)$$

$$= (2a^3b^2) : (2a^2b^2) + (-5a^2b^3) : (2a^2b^2) =$$

$$= 1a^1b^? + (-\frac{5}{2}a^?b^1) =$$

$$= a - \frac{5}{2}b$$

Divisão de Polinômio por Polinômio

A divisão pode ser feita por meio de algoritmo simples que simula a divisão de números inteiros.

Exemplo:

$$\bullet (3x^2 - 7x + 3) : (x - 2)$$

Dividendo: $3x^2 - 7x + 3$ (grau 2)

Divisor: $x - 2$

Para efetuar a divisão de um polinômio por outro, vamos adotar o seguinte algoritmo:

1) Divide-se o termo de maior grau do dividendo pelo termo de maior grau do divisor:

$$\begin{array}{r}
3x^2 - 7x + 3 \quad | \quad x - 2 \\
\hline
3x
\end{array}$$

2) Multiplica-se o quociente pelo divisor:

$$3x \cdot (x - 2) = 3x^2 - 6x$$

- 3) Subtrai-se o resultado da multiplicação do dividendo (esta subtração é feita adicionando-se o oposto do produto ao dividendo).

$$\begin{array}{r} 3x^2 - 7x + 3 \overline{) x - 2} \\ -3x^2 + 6x \\ \hline -x + 3 \end{array}$$

- 4) Repetem-se os passos anteriores, considerando como dividendo o resultado da subtração $(-x + 3)$.

$$\begin{array}{r} 3x^2 - 7x + 3 \overline{) x - 2} \\ -3x^2 + 6x \\ \hline -x + 3 \\ +x - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Quociente: $3x - 1$

Resto: 1

A divisão chega ao fim quando tem-se como resto um polinômio de grau menor que o grau do divisor.

4.2 Produtos Notáveis

4.2.1 Quadrado da Soma de Dois Termos

Sejam a e b dois termos, deseja-se obter o produto $(a + b)^2$.

Algebricamente:

$$(a + b)^2 = (a + b)(a + b) = a^2 + ab + ba + b^2$$

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Daí a regra:

"O quadrado da soma de dois termos é igual ao quadrado do primeiro termo, mais o dobro do primeiro pelo segundo, mais o quadrado do segundo termo."

Exemplos:

$$\begin{aligned} \text{a) } (x + 2y)^2 &= x^2 + 2 \cdot x \cdot 2y + (2y)^2 = \\ &= x^2 + 4xy + 4y^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } (2 + a)^2 &= 2^2 + 2 \cdot 2 \cdot a + a^2 = \\ &= 4 + 4a + a^2 \end{aligned}$$

4.2.2 Quadrado da Diferença de Dois Termos

Sejam a e b dois termos, deseja-se calcular $(a - b)^2$.

Algebricamente:

$$(a - b)^2 = (a - b)(a - b) = a^2 - ab - ba + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Daí surge a regra:

"O **quadrado da diferença de dois termos** é igual ao quadrado do primeiro termo, menos o dobro do produto do primeiro pelo segundo, mais o quadrado do segundo termo.

Exemplos:

$$\begin{aligned} \text{a) } & (3a - \frac{1}{2})^2 \\ &= (3a)^2 - 2 \cdot 3a \cdot \frac{1}{2} + (\frac{1}{2})^2 = \\ &= 9a^2 - \frac{6a}{2} + \frac{1}{4} = \\ &= 9a^2 - 3a + \frac{1}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } & (x + y - z)^2 \\ & (x + y)^2 - 2(x + y) \cdot z + z^2 \\ & x^2 + 2xy + y^2 - 2xz - 2yz + z^2 \\ & x^2 + y^2 + z^2 + 2xy - 2xz - 2yz \end{aligned}$$

4.2.3 Produto da Soma Pela Diferença de Dois Termos

Dados dois termos a e b , sejam $a + b$ a sua soma e $a - b$ a sua diferença, deseja-se obter o produto $(a + b)(a - b)$.

Algebricamente:

Pela propriedade distributiva temos:

$$(a + b)(a - b) = a^2 - ab + ba - b^2 = a^2 - b^2$$

Temos daí, a regra:

"O **produto da soma pela diferença de dois termos** é igual ao quadrado do primeiro termo, menos o quadrado do segundo termo

Exemplos:

$$\begin{aligned} \text{a) } & (x + 2)(x - 2) \\ &= x^2 - 2^2 = \\ &= x^2 - 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } & (\frac{1}{3} - y)(\frac{1}{3} + y) \\ &= (\frac{1}{3})^2 - y^2 = \\ &= \frac{1}{9} - y^2 \end{aligned}$$

4.2.4 Produto da Forma: $(x - p)(x - q)$

Deseja-se calcular $(x - p)(x - q)$.

Algebricamente:

Aplica-se a propriedade distributiva, temos:

$$(x - p)(x - q) = x^2 - xq - xp + pq = x^2 - (p + q)x + pq = x^2 - Sx + P$$

onde $S = p + q$ e $P = pq$

Exemplos:

$$\begin{aligned} \text{a) } & (x - 2)(x - 5) = \\ & \text{Note que } p = 2 \text{ e } q = 5; S = 2 + 5 = 7 \text{ e } P = 2 \cdot 5 = 10, \text{ assim temos que:} \\ & (x - 2)(x - 5) = x^2 - 7x + 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } & (y + 4)(y - 6) = \\ & \text{Note que } p = -4 \text{ e } q = 6; S = -4 + 6 = 2 \text{ e } P = (-4) \cdot 6 = -24, \text{ assim temos que:} \\ & (y + 4)(y - 6) = y^2 - 2y - 24 \end{aligned}$$

Importante!!!

Os conceitos aqui apresentados nesse produto notável da forma $(x-p)(x-q)$ serão "absorvidos" somente com a prática e o exercício utilizando o raciocínio lógico e o pensamento matemático.

c) $(x+1)(x-2) =$

Note que $p = -1$ e $q = 2$; $S = -1 + 2 = 1$ e $P = (-1) \cdot 2 = -2$. Como o resultado do produto notável deve ser um trinômio da forma $= x^2 - Sx + P$, temos:

$$(x+1)(x-2) = x^2 - 1x - 2$$

d) $(x+4)(x+2) = x^2 + 6x + 8$

e) $(x-4)(x-2) = x^2 - 6x + 8$

4.2.5 Outros Produtos Notáveis

Sejam a e b dois termos, deseja-se obter:

- **Cubo de uma soma:**

$$(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

- **Cubo de uma diferença:**

$$(a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

Exemplos:

a) $(2x+3y)^3 =$
 $= (2x)^3 + 3 \cdot (2x)^2 \cdot 3y + 3 \cdot 2x \cdot (3y)^2 + (3y)^3 =$
 $= 8x^3 + 3 \cdot 4x^2 \cdot 3y + 3 \cdot 2x \cdot 9y^2 + 27y^3 =$
 $= 8x^3 + 36x^2y + 54xy^2 + 27y^3$

b) $(x-2y)^3 =$
 $= x^3 - 3 \cdot x^2 \cdot 2y + 3 \cdot x \cdot (2y)^2 - (2y)^3 =$
 $= x^3 - 6x^2 \cdot y + 3x \cdot 4y^2 - 8y^3 =$
 $= x^3 - 6x^2y + 12xy^2 - 8y^3$

4.3 Fatoração de Polinômios

Fatorar um polinômio que está na forma de uma soma algébrica é transformá-lo num produto de polinômios.

Um polinômio que não pode ser fatorado usando coeficientes inteiros é um polinômio irreduzível. Veremos a seguir os principais casos de fatoração.

4.3.1 Colocação de um Fator Comum em Evidência:

Sabe-se, pela propriedade distributiva, que:

$$3(x+y) = 3x + 3y$$

ou ainda

$$3x + 3y = 3(x+y)$$

onde **3** e $(x + y)$ são os fatores.

A expressão $3(x + y)$ é a **forma fatorada** de $3x + 3y$.

Exemplos:

Fatorar os seguintes polinômios:

a) $6x + 2xy$

Neste caso, o fator comum é um monômio com parte numérica e literal:

parte numérica: é o máximo divisor comum (m.d.c) dos coeficientes 6 e 2: $m.d.c(6, 2)=2$

parte literal: é a variável comum elevada ao menor expoente: x

Logo, o fator comum é $2x$.

Dividindo cada termo da expressão $6x + 2xy$ pelo fator comum $2x$, temos:

$$(6x + 2xy) : 2x = 3 + y$$

Portanto:

$$6x + 2xy = 2x(3 + y)$$

b) $5ab^2 + 10a^2b^2 - 15a^3b^4$

Fator comum:

parte numérica: $m.d.c(5, 10, 15)=5$

parte literal: ab^2

Logo, o fator comum é $5ab^2$.

Quociente da expressão pelo fator comum: $1 + 2a - 3a^2b^2$

Portanto:

$$5ab^2 + 10a^2b^2 - 15a^3b^4 = 5ab^2(1 + 2a - 3a^2b^2)$$

4.3.2 Por Agrupamento

Se um polinômio com quatro termos é o produto de dois binômios, podemos agrupar os termos para fatorar. Para isso, utilizamos a fatoração colocando o termo comum em evidência duas vezes.

Exemplos:

a) $ax + ay + bx + by$
 $= ax + bx + ay + by$
 $= x(a + b) + y(a + b)$
 $= (a + b)(x + y),$

b) $a^4 - a^3 + a^2 - a =$
 $= a^3(a - 1) + a(a - 1)$
 $= (a - 1)(a^3 + a)$

4.3.3 Trinômio Quadrado Perfeito (TQP)

Isso é muito importante SABER!!!

Ao estudarmos produtos notáveis, vimos que:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \text{ e } (a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Logo:

$$(a + b)^2 \text{ é a forma fatorada do trinômio } a^2 + 2ab + b^2$$

e

 $(a - b)^2$ é a forma fatorada do trinômio $a^2 - 2ab + b^2$

É necessário, pois, reconhecermos quando um trinômio pode ser decomposto como o quadrado de um binômio, isto é, quando um *trinômio* é **quadrado perfeito**. Para isso, devemos ter duas condições satisfeitas:

- 1) Dois termos do trinômio são quadrados perfeitos e são precedidos do sinal +.
- 2) O outro termo, precedido do sinal + ou do sinal -, é igual ao dobro do produto das raízes dos termos quadrados.

Assim:

$$\begin{array}{rcc}
 a^2 & + & 2ab & + & b^2 \\
 \downarrow & & & & \downarrow \\
 \sqrt{a^2} & & & & \sqrt{b^2} \\
 \swarrow & & & & \searrow \\
 a & & & & b \\
 & & 2ab & & \\
 & & \leftarrow 1^{\text{a}} \text{ condição} & & \\
 & & \leftarrow 2^{\text{a}} \text{ condição} & & \\
 & & \leftarrow \text{forma fatorada} & & \\
 \hline
 a^2 & - & 2ab & + & b^2 \\
 \downarrow & & & & \downarrow \\
 \sqrt{a^2} & & & & \sqrt{b^2} \\
 \swarrow & & & & \searrow \\
 a & & & & b \\
 & & -2ab & & \\
 & & \leftarrow 1^{\text{a}} \text{ condição} & & \\
 & & \leftarrow 2^{\text{a}} \text{ condição} & & \\
 & & \leftarrow \text{forma fatorada} & & \\
 \hline
 \end{array}$$

Portanto:

$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)^2 \quad \text{e} \quad a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2$$

Observação: Se o termo do meio for positivo, temos então o quadrado da soma de dois termos e se o termo do meio for negativo, temos então o quadrado da diferença de dois termos.

Exemplos:

Verifique se os seguintes trinômios são TQP e fatore-os:

a) $a^2 + 8ab + 16b^2 =$

$\sqrt{a^2} = a$

$\sqrt{16b^2} = 4b$

Note que $2 \cdot a \cdot 4b = 8ab$. O polinômio é um TQP.

Assim, temos que:

$a^2 + 8ab + 16b^2 = (a + 4b)^2$

b) $9x^2 - 30xy + 25y^2 =$

$\sqrt{9x^2} = 3x$

$\sqrt{25y^2} = 5y$

Note que $2 \cdot 3x \cdot 5y = 30xy$ que é o termo do meio

O polinômio é um TQP.

Assim, temos que:

$9x^2 - 30xy + 25y^2 = (3x - 5y)^2$

4.3.4 Diferença de Dois Quadrados

Vale a pena SABER!!!

Como já vimos anteriormente, nos produtos notáveis, se

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

então podemos admitir que:

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Logo, $(a + b)(a - b)$ é a forma fatorada da expressão $a^2 - b^2$.

Vejam, nos exemplos seguintes como se deve proceder para fatorar uma diferença de quadrados.

Exemplos:

1. Fatorar os seguintes polinômios:

a) $x^2 - 16$

$$x^2 - 16$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\sqrt{x^2} \quad \sqrt{16}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$x \quad 4$$

Portanto:

$$x^2 - 16 = (x + 4)(x - 4)$$

b) $9x^2 - 25y^4$

$$9x^2 - 25y^4$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\sqrt{9x^2} \quad \sqrt{25y^4}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$3x \quad 5y^2$$

Portanto:

$$9x^2 - 25y^4 = (3x + 5y^2)(3x - 5y^2)$$

2. Veja uma bela aplicação da diferença de dois quadrados:

* Calcular $2342^2 - 2341^2$.

Note que temos a diferença de dois quadrados e usando o processo de fatoração visto anteriormente, temos que:

$$2342^2 - 2341^2 = (2342 + 2341)(2342 - 2341) = 4683 \cdot 1 = 4683., \text{ ou seja, é muito mais rápido do que elevar } 2342 \text{ ao quadrado e } 2341 \text{ ao quadrado e calcular sua diferença.}$$

4.3.5 Trinômio do 2º Grau do tipo $x^2 - Sx + P$

Vale a pena SABER!!!

As técnicas apresentadas a seguir são bastante úteis para resolver problemas envolvendo funções polinomiais de 2º grau. Você pode ganhar um bom tempo sem utilizar a fórmula resolvente para equações de 2º grau para encontrar as raízes de um polinômio de grau 2.

No trinômio $x^2 - Sx + P$, S é a soma das raízes e P é o produto das mesmas. Seja a expressão $x^2 - 5x + 6$.

Sabe-se, por um dos casos de produtos notáveis, que:

$$(x - 2)(x - 3) = x^2 - (\mathbf{2+3})x + \mathbf{2 \cdot 3}$$

Logo, $(x - 2)(x - 3) = x^2 - 5x + 6$

Portanto:

$(x - 2)(x - 3)$ é a **forma fatorada** da expressão $x^2 - 5x + 6$

Em $x^2 - \mathbf{5x+6} = (x - \mathbf{2})(x - \mathbf{3})$, **5** (coeficiente de x) é a **soma** de 2 e 3 e **6** (termo independente) é o **produto** de 2 e 3.

De uma forma geral, sendo x_1 e x_2 as raízes do trinômio $x^2 - Sx + P = 0$, onde $S = x_1 + x_2$ e $P = x_1 \cdot x_2$, a sua forma fatorada fica:

$$x^2 - Sx + P = (x - x_1)(x - x_2).$$

Observe como se obtém a forma fatorada de um trinômio do 2º Grau do tipo $x^2 - Sx + P$, nos seguintes exemplos:

a) Fatoremos $x^2 - 7x + 12$

Teremos que encontrar dois números, tais que:

- sua **soma** seja **7**;
- seu **produto** seja **12**.

Como o produto é positivo, os números procurados devem ter sinais iguais (ambos positivos ou ambos negativos). E como a soma é positiva, concluímos que ambos os números são positivos.

Decompondo o número 12 e fazendo as alternativas possíveis a partir do produto, temos:

$$\begin{array}{l|l} 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

Logo:

se $3 \cdot 4 = 12$

e $3 + 4 = 7$,

os números procurados são **3** e **4**. Portanto:

$$x^2 - 7x + 12 = (x - 3)(x - 4)$$

b) Fatoremos $x^2 + 3x - 10$

Note que:

i) $x^2 + 3x - 10 = x^2 - (-3)x + (-10)$

ii) $10 = 5 \cdot 2$

Teremos que encontrar dois números, tais que:

- sua **soma** seja **-3**;
- seu **produto** seja **-10**.

Neste caso, como o produto é negativo, os números procurados devem ter sinais contrários. A soma é negativa, donde se conclui que o maior número, em valor absoluto, é negativo.

Como $(2) \cdot (-5) = -10$

e $2 - 5 = -3$,

os números são **2 e -5**.

Portanto:

$$x^2 + 3x - 10 = (x - 2)(x - (-5)) = (x - 2)(x + 5)$$

c) Fatores $x^2 - x - 20$

Para fatorá-lo, temos que encontrar dois números, tais que:

- sua **soma** seja **1**;
- seu **produto** seja **-20**.

Como $-4 \cdot 5 = -20$

e $-4 + 5 = 1$

os números procurados são **-4 e 5**.

Portanto:

$$x^2 - x - 20 = (x - (-4))(x - 5) = (x + 4)(x - 5)$$

4.3.6 Fatoração de Expressões Combinadas

Algumas expressões admitem fatoração com emprego de mais de um caso. Nesta situação basta aplicar sucessivamente os casos possíveis sempre que for oportuno, começando pelo caso de colocação de um fator comum em evidencia.

Exemplos:

Obter as formas fatoradas das expressões seguintes:

a) $5x^4 - 45x^2$

$5x^2$ é um fator comum, Logo:

$$= 5x^2(x^2 - 9); x^2 - 9 \text{ é a diferença de quadrados}$$

$$= 5x^2(x + 3)(x - 3)$$

b) $4x^4 - 16x^3y + 16x^2y^2$

$4x^2$ é um fator comum, Logo:

$$= 4x^2(x^2 - 4xy + 4y^2); x^2 - 4xy + 4y^2 \text{ é o quadrado perfeito. Logo:}$$

$$= 4x^2(x - 2y)^2$$

4.3.7 Soma ou Diferença de Dois Cubos

- **Soma de dois cubos:**

$$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$$

- **Diferença de dois cubos:**

$$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$$

Exemplos:

Fatorar os seguintes polinômios

- a) $2x^3 + 2y^3 =$
 $= 2(x^3 + y^3) =$
 $= 2(x + y)(x^2 - xy + y^2)$
- b) $5x^3 - 5y^3 =$
 $= 5(x^3 - y^3) =$
 $= 5(x - y)(x^2 + xy + y^2)$

4.4 Frações Algébricas

4.4.1 M.d.c e M.m.c de Polinômios

As mesmas regras de m.m.c. e m.d.c para números naturais são aplicadas em **monômios e polinômios**.

Exemplos:

1. $10a^2b$ e $15a^3b^4$

1º) Fatorando os coeficientes dos monômios, temos:

$$\begin{cases} 10a^2b = 2 \cdot 5 \cdot a^2 \cdot b \\ 15a^3b^4 = 3 \cdot 5 \cdot a^3 \cdot b^4 \end{cases}$$

2º) Aplicando as definições de m.d.c e m.m.c, vem:

$$\text{m.d.c}(10a^2b; 15a^3b^4) = 5 \cdot a^2 \cdot b = 5a^2b$$

$$\text{m.m.c}(10a^2b; 15a^3b^4) = 2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot a^3 \cdot b^4 = 30a^3b^4$$

2. $5a^2xy; -50ax^2$ e $35a^3y^3$

1º) Fatorando os coeficientes dos monômios, temos:

$$\begin{cases} 5a^2xy = 5 \cdot a^2 \cdot x \cdot y \\ -50ax^2 = -2 \cdot 5^2 \cdot a \cdot x^2 \\ 35a^3y^3 = 5 \cdot 7 \cdot a^3 \cdot y^3 \end{cases}$$

2º) Aplicando as definições de m.d.c e m.m.c, vem:

$$\text{m.d.c}(5a^2xy; -50ax^2; 35a^3y^3) = 5 \cdot a = 5a$$

$$\text{m.m.c}(5a^2xy; -50ax^2; 35a^3y^3) = 2 \cdot 5^2 \cdot 7 \cdot a^3 \cdot x^2 \cdot y^3 = 350a^3x^2y^3$$

* Convém observar que se pode admitir, por convenção, que o m.d.c e o m.m.c de monômios tenham sempre um **coeficiente positivo**.

3. $x^2 - 4$ e $x^2 + 2x$

Fatorando as expressões, temos:

$$\begin{cases} x^2 - 4 = (x + 2) \cdot (x - 2) \\ x^2 + 2x = x \cdot (x + 2) \quad \text{---> forma fatorada} \end{cases}$$

Observação: Note que x , $(x + 2)$ e $(x - 2)$ são os fatores, assim:

$$\text{m.d.c}(x^2 - 4; x^2 + 2x) = (x + 2)$$

$$\text{m.m.c}(x^2 - 4; x^2 + 2x) = x \cdot (x + 2) \cdot (x - 2)$$

4. $x - a, x^2 - a^2$ e $x^2 - 2ax + a^2$

Fatorando as expressões, temos:

$$\begin{cases} x - a = (x - a) \quad \text{---> forma fatorada} \\ x^2 - a^2 = (x - a) \cdot (x + a) \\ x^2 - 2ax + a^2 = (x - a)^2 \end{cases}$$

então:

$$\begin{aligned} \text{m.d.c.}(x - a; x^2 - a^2; x^2 - 2ax + a^2) &= (x - a) \\ \text{m.m.c.}(x - a; x^2 - a^2; x^2 - 2ax + a^2) &= \\ &= (x - a)^2(x + a) \end{aligned}$$

4.4.2 Definição de Frações Algébricas

Chama-se **fração algébrica** o quociente indicado de dois polinômios, onde o polinômio do denominador tem pelo menos grau 1.

4.4.3 Simplificação de Frações Algébricas

Multiplicando-se ou dividindo-se os termos (numerador e denominador) de uma fração algébrica por uma mesma expressão, não nula, a fração obtida é equivalente à fração dada.

Exemplos:

Simplifique as seguintes expressões algébricas:

$$1. \frac{4x^2 - 4}{8x^2 - 16x + 8}$$

Fatorando convenientemente os termos da fração:

$$\frac{4x^2 - 4}{8x^2 - 16x + 8} = \frac{4(x^2 - 1)}{8(x^2 - 2x + 1)} = \frac{\cancel{4}(x+1)\cancel{(x-1)}}{\cancel{8}(x-1)^{\cancel{2}}} = \frac{(x+1)}{2(x-1)} = \frac{x+1}{2x-2}$$

Cancelam-se os fatores comuns: $4(x-1)$

$$2. \frac{x^2 - x}{4x - 4}$$

Fatorando convenientemente os termos da fração:

$$\frac{x^2 - x}{4x - 4} = \frac{x\cancel{(x-1)}}{4\cancel{(x-1)}} = \frac{x}{4}$$

Cancelam-se o fator comum: $(x-1)$

Observação:

Isso NÃO PODE!!!

A simplificação de uma fração algébrica **não pode ser feita da forma:**

$\frac{x+3}{3}$, pois 3 não representa um fator, no caso	$\frac{a+x}{a-y}$, pois a não representa um fator, no caso.
---	--

4.4.4 Operações com Frações Algébricas

Adições e Subtrações

Veremos as adições e subtrações nos exemplos a seguir:

1º caso: Os denominadores são iguais: Neste caso, basta dar ao resultado o **denominador comum** e efetuar as operações indicadas nos numeradores.

Exemplo:

Efetuar a seguinte soma algébrica:

$$\begin{aligned}
 & \bullet \frac{x}{x-1} + \frac{1+x}{x-1} - \frac{2-x}{x-1} \\
 &= \frac{x}{x-1} + \frac{1+x}{x-1} - \frac{2-x}{x-1} = \\
 &= \frac{x + (1+x) - (2-x)}{x-1} = \\
 &= \frac{x+1+x-2+x}{x-1} = \frac{3x-1}{x-1}
 \end{aligned}$$

2º caso: Os denominadores são diferentes: Para adicionar ou subtrair frações algébricas, aplicamos o mesmo procedimento usado com os números fracionários: obtemos frações equivalentes e que tenham o mesmo denominador que pode ser o MMC entre os denominadores.

Exemplos:

Efetuar as seguintes somas algébricas:

$$1. \frac{x}{x+y} - \frac{x^2-1}{x^2-y^2}$$

Cálculo do m.m.c dos denominadores:

$$x+y = (x+y)$$

$$x^2-y^2 = (x+y)(x-y)$$

$$\text{m.m.c}(x+y, x^2-y^2) = (x+y)(x-y) \text{ ou } x^2-y^2$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{x}{x+y} - \frac{x^2-1}{x^2-y^2} = \\
 &= \frac{x(x-y)}{x^2-y^2} - \frac{x^2-1}{x^2-y^2} = \\
 &= \frac{x^2-xy-x^2+1}{x^2-y^2} = \frac{1-xy}{x^2-y^2}
 \end{aligned}$$

$$2. \frac{a^2+a}{a^2-9} + \frac{2}{a-3} + \frac{1}{a+3}$$

Cálculo do m.m.c dos denominadores:

$$a^2-9 = (a+3)(a-3)$$

$$a-3 = (a-3)$$

$$a+3 = (a+3)$$

$$\text{m.m.c}(a^2-9, a-3, a+3) = (a+3)(a-3)$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{a^2+a}{a^2-9} + \frac{2}{a-3} + \frac{1}{a+3} = \\
 &= \frac{a^2+a}{(a+3)(a-3)} + \frac{2}{a-3} + \frac{1}{a+3} = \\
 &= \frac{a^2+a+2(a+3)+(a-3)}{(a+3)(a-3)} = \\
 &= \frac{a^2+a+2a+6+a-3}{(a+3)(a-3)} = \\
 &= \frac{a^2+4a+3}{(a+3)(a-3)} =
 \end{aligned}$$

$$= \frac{\cancel{(a+3)}(a+1)}{\cancel{(a+3)}(a-3)} = \frac{a+1}{a-3}$$

Multiplicações e Divisões

Sabemos que:

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d} \quad \text{e}$$

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$$

O mesmo procedimento se aplica a quaisquer frações algébricas, conforme segue.

Exemplos: Efetuar os seguintes produtos e divisões de frações algébricas:

$$1. \quad \frac{a-1}{2x} \cdot \frac{4x^2-2x}{a^2-1}$$

$$\frac{a-1}{2x} \cdot \frac{4x^2-2x}{a^2-1} = \frac{a-1}{2x} \cdot \frac{2x(2x-1)}{(a+1)(a-1)}$$

Simplificando antes de multiplicar, temos:

$$\frac{\cancel{a-1}}{2\cancel{x}} \cdot \frac{2\cancel{x}(2x-1)}{(a+1)\cancel{(a-1)}} = \frac{2x-1}{a+1}$$

$$2. \quad \frac{x^2+6x+9}{2x+6} \cdot \frac{2x}{x^2}$$

$$\frac{x^2+6x+9}{\frac{2x}{x^2}} = \frac{x^2+6x+9}{2x} \cdot \frac{x^2}{2x+6} =$$

$$= \frac{(x+3)^2}{2x} \cdot \frac{x^2}{2(x+3)}$$

Simplificar antes de multiplicar:

$$\frac{(x+3)^{\cancel{2}}}{2\cancel{x}} \cdot \frac{\cancel{x^2}}{2 \cdot \cancel{(x+3)}} = \frac{(x+3)}{2} \cdot \frac{x}{2} =$$

$$= \frac{x(x+3)}{4} = \frac{x^2+3x}{4}$$

Potenciação da Frações Algébricas

Sabemos que $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$.

A partir daí, podemos calcular a potência n-ésima de frações algébricas, como nos exemplos seguintes.

$$1. \left(\frac{x-1}{x+1} \right)^2$$

$$\left(\frac{x-1}{x+1} \right)^2 = \frac{(x-1)^2}{(x+1)^2} = \frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 + 2x + 1}$$

$$2. \left(\frac{3xy^2}{x-y} \right)^3$$

$$\left(\frac{3xy^2}{x-y} \right)^3 = \frac{(3xy^2)^3}{(x-y)^3} = \frac{27x^3y^6}{(x-y)^3}$$

Capítulo 5

Equações e Funções Polinomiais de 2º Grau

5.1 Equações de 2º Grau

Definição

Denomina-se equação do 2º grau com uma variável toda equação da forma:

$$\boxed{ax^2 + bx + c = 0} \quad \text{onde } x \text{ é a variável com } a, b, c \in \mathbb{R} \text{ e } a \neq 0$$

Assim, são equações do 2º grau com uma variável:

- $2x^2 - 5x + 2 = 0 \rightarrow$ a variável é x ,
 $a = 2, b = -5, c = 2$
- $y^2 + 5y - 6 = 0 \rightarrow$ a variável é y ,
 $a = 1, b = 5, c = -6$
- $x^2 - 9 = 0 \rightarrow$ a variável é x ,
 $a = 1, b = 0, c = -9$

5.1.1 Coeficientes da Equação do 2º Grau

Os números reais a, b, c são denominados *coeficientes* da equação do 2º grau, e:

- ? a é sempre o coeficiente em x^2 ;
- ? b é sempre o coeficiente em x ;
- ? c é chamado termo independente ou termo constante.

5.1.2 Equações Completas e Equações Incompletas

Sabemos, pela definição, que o coeficiente a é sempre diferente de zero, porém, os coeficientes b e c podem ser nulos. Assim:

- a) Quando b e c são diferentes de zero, a equação se diz **completa**.

Exemplos:

$$\left. \begin{array}{l} 2x^2 - 3x + 1 = 0 \\ y^2 - 4y + 4 = 0 \\ -5t^2 + 2t + 3 = 0 \end{array} \right\} \rightarrow \text{Equações completas}$$

b) Quando $b = 0$ ou $c = 0$ ou $b = c = 0$, a equação se diz **incompleta**.

Nesse caso, é costume escrever a equação sem o termo de coeficiente nulo.

Exemplos:

$x^2 - 4 = 0$, em que $b = 0 \rightarrow$ não está escrito o termo em x

$y^2 + 3y = 0$, em que $c = 0 \rightarrow$ não está escrito o termo independente

$5x^2 = 0$, em que $b = c = 0 \rightarrow$ não estão escritos o termo em x e o termo independente

5.1.3 Raízes de uma Equação do 2º Grau

Vamos considerar as equações do 2º grau no universo dos números reais (\mathbb{R}), a fim de obtermos o **conjunto-solução** de cada uma delas.

Observe as equações a seguir:

a) $x^2 - 5x + 6 = 0$

Se substituirmos x por 2 ou por 3, temos:

$$2^2 - 5 \cdot 2 + 6 = 4 - 10 + 6 = 0$$

ou

$$3^2 - 5 \cdot 3 + 6 = 9 - 15 + 6 = 0$$

Dizemos, assim, que 2 ou 3 são **raízes** da equação $x^2 - 5x + 6 = 0$

b) $5x^2 - 20x = 0$

Substituindo x por zero ou por 4, temos:

$$5 \cdot 0^2 - 20 \cdot 0 = 0 - 0 = 0$$

ou

$$5 \cdot 4^2 - 20 \cdot 4 = 80 - 80 = 0$$

Então, zero e 4 são **raízes** da equação

$$5x^2 - 20x = 0$$

Chama-se **raiz da uma equação do 2º grau** o número real que, substituído no lugar da incógnita, torna a sentença matemática verdadeira.

5.1.4 Resolução de Equações Incompletas

Resolver uma equação significa determinar o **conjunto solução** dessa equação. Inicialmente, observamos que:

1º) Se $a \cdot b = 0$, então, $a = 0$ ou $b = 0$

$\downarrow \quad \searrow$
 1º fator 2º fator

2º) Se $x^2 = a$, então, $x = \pm\sqrt{a}$

Baseados nestes conhecimentos, veremos, por meio de exemplos, como resolver uma equação incompleta do 2º grau.

1º caso: A equação é da forma $ax^2 + bx = 0$ onde $c = 0$

Resolver as seguintes equações incompletas do 2º grau, sendo $U = \mathbb{R}$

? $x^2 - 5x = 0$

$x \cdot (x - 5) = 0 \rightarrow$ colocando o x em evidência

$$x(x - 5) = 0 \Rightarrow$$

$$\left\{ \begin{array}{l} x = 0 \text{ (raiz da equação)} \\ \text{ou} \\ x - 5 = 0 \Rightarrow x = 5 \text{ (raiz da equação)} \end{array} \right. \quad \mathbf{S} = \{0, 5\}$$

2º caso: A equação é da forma $ax^2 + c = 0$ onde $b = 0$

Resolver as seguintes equações incompletas do 2º grau, sendo $U = \mathbb{R}$:

1) $x^2 - 16 = 0$

$x^2 = 16 \rightarrow$ transpondo o termo independente para o 2º membro

$$x = \pm\sqrt{16} \rightarrow \text{pela relação fundamental}$$

$$x = \pm 4 \longrightarrow \sqrt{16} \in \mathbb{R} \text{ e é exata: } 4$$

$$x = +4 \text{ ou } x = -4$$

$$\mathbf{S} = \{-4, 4\}$$

$$\mathbf{2)} \quad 2x^2 + 10 = 0$$

$$2x^2 = -10$$

$$x^2 = \frac{-10}{2}$$

$$x^2 = -5$$

$$x = \pm\sqrt{-5} \longrightarrow \sqrt{-5} \notin \mathbb{R}$$

Neste caso, não existem em \mathbb{R} valores de x que verifiquem a equação.

$$\mathbf{S} = \emptyset$$

5.1.5 Resolução de Equações Completas

Fórmula Resolutiva e Discriminante

Para a resolução das equações completas em \mathbb{R} , utilizaremos a **fórmula resolutiva** conhecida no Brasil como **Fórmula de Bhaskara**.

Faremos, inicialmente, a dedução da fórmula, considerando a equação:

$$ax^2 + bx + c = 0, \text{ em que } a, b, c \in \mathbb{R} \text{ e } a \neq 0$$

a) Multiplicando os dois membros da equação por $4a$ e temos:

$$ax^2 + bx + c = 0 \cdot (4a)$$

$$4a^2x^2 + 4abx + 4ac = 0$$

b) Subtrímos $4ac$ em ambos os lados da igualdade e temos:

$$4a^2x^2 + 4abx + \cancel{4ac} - \cancel{4ac} = 0 - 4ac$$

$$4a^2x^2 + 4abx = -4ac$$

c) Adicionamos b^2 ao dois membros da questão e temos:

$$\underbrace{4a^2x^2 + 4abx + b^2}_{\downarrow} = b^2 - 4ac$$

trinômio quadrado perfeito

d) Fatoremos o 1º membro da equação temos:

$$(2ax + b)^2 = b^2 - 4ac$$

e) A expressão $b^2 - 4ac$ é denominada **discriminante da equação**, sendo representada pela letra grega Δ . Assim:

$$(2ax + b)^2 = \Delta$$

$$2ax + b = \pm\sqrt{\Delta} \longrightarrow \text{pela relação fundamental, onde temos:}$$

$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$	onde $\Delta = b^2 - 4ac \longrightarrow$ fórmula resolutiva
---------------------------------------	--

A existência ou não de raízes no conjunto \mathbb{R} , e o fato de serem duas raízes ou uma só, depende, exclusivamente de $\Delta = b^2 - 4ac$, daí o nome de **discriminante** que se dá a esta expressão.

Se $\Delta > 0$ (duas raízes diferentes)

Se $\Delta = 0$ (duas raízes iguais)

Se $\Delta < 0$, a equação não tem raízes reais.

Resolução de Equações Completas

Fórmula Resolutiva

* Resolver as seguintes equações de 2º grau:

(a) $2x^2 - 3x - 2 = 0$

Como a equação já está escrita em forma normal, temos:

$$2x^2 - 3x - 2 = 0 \quad \begin{cases} a = 2 \\ b = -3 \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-3)^2 - 4 \cdot (2) \cdot (-2)$$

$$\Delta = 9 + 16 = 25 > 0 \text{ (duas raízes diferentes)}$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-3) \pm \sqrt{25}}{2 \cdot (2)} = \frac{3 \pm 5}{4} \longrightarrow \begin{cases} x' = \frac{3+5}{4} = \frac{8}{4} = 2 \\ x'' = \frac{3-5}{4} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\mathbf{S} = \left\{ 2, -\frac{1}{2} \right\}$$

(b) $x^2 + x + 6 = 0$

Como a equação já está escrita em forma normal, temos:

$$x^2 + x + 6 = 0 \quad \begin{cases} a = 1 \\ b = 1 \\ c = 6 \end{cases}$$

Cálculo do discriminante

$$\Delta = b^2 - 4ac = (1)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (6)$$

$$\Delta = 1 - 24 = -23 < 0$$

Como $\Delta < 0$, a equação não tem raízes reais.

$$\mathbf{S} = \emptyset$$

(c) $x^2 = 5(2x - 5)$

Neste caso, devemos reduzir a equação para forma normal.

$$x^2 = 5(2x - 5)$$

$$x^2 = 10x - 25$$

$$\underbrace{x^2 - 10x + 25}_{\text{forma normal}} = 0 \quad \begin{cases} a = 1 \\ b = -10 \\ c = 25 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-10)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (25)$$

$$\Delta = 100 - 100 = 0 \text{ (duas raízes iguais)}$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-10)}{2 \cdot (1)} = 5$$

$$S = \{5\}$$

5.1.6 Equação Literal Completa

A resolução das equações literais é feita por meio da fórmula resolvente já conhecida. Entretanto, devemos excluir os valores dos coeficientes literais que tornem nulos os denominadores ou o coeficiente a .

Exemplo: Resolver a equação $mnx^2 - (m - n)x - 1 = 0$ ($m \neq 0, n \neq 0$).

$$mnx^2 - (m - n)x - 1 = 0$$

$$\begin{cases} \text{coeficiente de } x^2 = mn \\ \text{coeficiente de } x = -(m - n) \\ \text{termo independente} = -1 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = [-(m - n)]^2 - 4 \cdot (mn) \cdot (-1)$$

$$\Delta = m^2 - 2mn + n^2 + 4mn =$$

$$\Delta = \underbrace{m^2 + 2mn + n^2}_{\text{trinômio quadrado perfeito}} = (m + n)^2$$

trinômio quadrado perfeito

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-[-(m - n)] \pm \sqrt{(m + n)^2}}{2 \cdot (mn)}$$

$$x = \frac{(m - n) \pm (m + n)}{2mn}$$

$$\begin{cases} x' = \frac{m - n + m + n}{2mn} = \frac{2m}{2mn} = \frac{1}{n} \\ x'' = \frac{m - n - m - n}{2mn} = \frac{-2n}{2mn} = -\frac{1}{m} \end{cases}$$

$$S \left\{ -\frac{1}{m}, \frac{1}{n} \right\}$$

5.1.7 Relações Entre os Coeficientes e as Raízes da Equação do 2º Grau

Considere a equação $ax^2 + bx + c = 0$ e suponhamos $\Delta \geq 0$, casos em que existem raízes reais x' e x'' , diferentes ou iguais.

Então, entre as raízes x' e x'' e os coeficientes a, b e c desta equação, estabeleceremos as seguintes relações:

1ª relação: Se $\Delta \geq 0$, temos:

$$x' = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \text{ (I) e } x'' = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \text{ (II)}$$

Adicionando membro a membro (I) e (II), temos:

$$x' + x'' = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} + \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x' + x'' = \frac{-b - b + \sqrt{\Delta} - \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x' + x'' = \frac{-2b}{2a} = \frac{-b}{a}$$

Daí:

A soma das raízes é igual a $\frac{-b}{a}$, ou seja, $x' + x'' = \frac{-b}{a}$

2ª relação: Se $\Delta \geq 0$, temos:

$$x' = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \text{ (I) e } x'' = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \text{ (II)}$$

Multiplicando membro a membro (I) e (II), temos:

$$x' \cdot x'' = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \cdot \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x' \cdot x'' = \frac{(-b)^2 - (\sqrt{\Delta})^2}{4a^2} = \frac{b^2 - \Delta}{4a^2} =$$

$$x' \cdot x'' \frac{b^2 - (b^2 - 4ac)}{4a^2} = \frac{b^2 - b^2 + 4ac}{4a^2} =$$

$$x' \cdot x'' = \frac{4ac}{4a^2} = \frac{c}{a}$$

Daí:

O produto das raízes é igual a $\frac{c}{a}$, ou seja, $x' \cdot x'' = \frac{c}{a}$

Exemplo: Dada a equação $3x^2 - 10x + 3 = 0$, temos:

- soma das raízes $\rightarrow x' + x'' = \frac{-b}{a} = \frac{-(-10)}{3} = \frac{10}{3}$
- produto das raízes $\rightarrow x' \cdot x'' = \frac{c}{a} = \frac{3}{3} = 1$

$$\text{Verificação: } 3x^2 - 10x + 3 = 0 \quad \begin{cases} a = 3 \\ b = -10 \\ c = 3 \end{cases}$$

$$\Delta = (-10)^2 - 4 \cdot (3) \cdot (3) = 100 - 36 = 64$$

$$x = \frac{10 \pm 8}{6} \quad \begin{cases} x' = \frac{18}{6} = 3 \\ x'' = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x' + x'' = 3 + \frac{1}{3} = \frac{9+1}{3} = \frac{10}{3} \\ x' \cdot x'' = 3 \cdot \frac{1}{3} = 1 \end{cases}$$

OBSERVAÇÃO: Se $a = 1$, estas relações podem ser escritas:

$$x' + x'' = \frac{-b}{1} \Rightarrow x' + x'' = -b$$

$$x' \cdot x'' = \frac{c}{1} \Rightarrow x' \cdot x'' = c$$

Formação de uma Equação do 2º Grau, Dadas as Raízes

O problema consiste em formar uma equação do 2º grau que tenha dois números dados (x' e x'') como raízes.

Se consideramos $a = 1$, a expressão procurada é $x^2 + bx + c = 0$.

Pelas relações entre coeficientes e raízes, temos:

$$x' + x'' = -b \quad \Rightarrow \quad b = -(x' + x'')$$

$$x' \cdot x'' = c \quad \Rightarrow \quad c = x' \cdot x''$$

Daí temos:

$$x^2 + bx + c = 0 \Rightarrow x^2 - \underbrace{(x' + x'')}_{\text{soma}} x + \underbrace{x' \cdot x''}_{\text{produto}} = 0$$

Representando-se $x' + x'' = S$ e $x' \cdot x'' = P$, temos a equação:

$$x^2 - Sx + P = 0$$

Exemplos:

1. Escrever a equação do 2º grau cujas raízes são os números 2 e -5.

$$x^2 - Sx + P = 0$$

$$\begin{cases} S = x' + x'' = 2 + (-5) = -3 \\ P = x' \cdot x'' = 2 \cdot (-5) = -10 \end{cases}$$

Substituindo na equação, temos:

$$x^2 - (-3)x + (-10) = 0$$

$$x^2 + 3x - 10 = 0 \rightarrow \text{equação procurada}$$

2. Escrever a equação do 2º grau cujas raízes são os números $\frac{1}{2}$ e $-\frac{2}{5}$.

$$x^2 - Sx + P = 0$$

$$\begin{cases} S = x' + x'' = \frac{1}{2} + \left(-\frac{2}{5}\right) = \frac{5-4}{10} = \frac{1}{10} \\ P = x' \cdot x'' = \frac{1}{2} \cdot \left(-\frac{2}{5}\right) = -\frac{1}{5} \end{cases}$$

Substituindo na equação, temos:

$$x^2 - \left(\frac{1}{10}\right)x + \left(-\frac{1}{5}\right) = 0$$

$$\boxed{x^2 - \frac{1}{10}x - \frac{1}{5} = 0} \rightarrow \text{equação procurada}$$

5.1.8 Equações Irracionais

Denomina-se **equação irracional** toda equação que contém a variável ou incógnita no radicando.

Exemplos:

* São equações irracionais:

(a) $\sqrt{x+3} = 2$

(b) $\sqrt{x} - 2 = 0$

(c) $\sqrt{x^2 - 3x - 4} = 0$

(d) $\sqrt[3]{x-1} = 2$

Resolução

O conjunto universo da variável, numa equação irracional, é o conjunto \mathbb{R} . Entretanto, devemos lembrar que os radicais de índice par somente têm significado em \mathbb{R} quando o radicando for maior ou igual a zero.

A resolução de uma equação irracional é feita elevando-se ambos os membros da equação a uma potência conveniente, a fim de transformá-la numa equação racional, que já sabemos resolver.

Exemplos:

* Resolver as seguintes equações:

(a) $\sqrt{x+5} = x-1$ (com $x \geq -5$).

$$\sqrt{x+5} = x-1 \rightarrow \text{o radical se encontra isolado num dos membros}$$

$$(\sqrt{x+5})^2 = (x-1)^2 \rightarrow \text{elevamos ambos os membros ao quadrado}$$

$$x+5 = x^2 - 2x + 1$$

$$x+5 - x^2 + 2x - 1 = 0$$

$$-x^2 + 3x + 4 = 0$$

$$x^2 - 3x - 4 = 0 \rightarrow \text{equação racional a ser resolvida}$$

$$\Delta = 25$$

$$x = \frac{3 \pm 5}{2} \begin{cases} x' = 4 \\ x'' = -1 \end{cases}$$

Verificação: vamos verificar qual ou quais valores de x satisfazem a equação irracional dada.

$$x = 4 \rightarrow \sqrt{4+5} = 4-1$$

$$\sqrt{9} = 3$$

$$3 = 3$$

$$x = -1 \longrightarrow \sqrt{-1+5} = -1 - 1$$

$$\sqrt{4} = -2$$

$$2 \neq -2$$

O valor $x = 4$ verifica a equação dada.

O valor $x = -1$ não verifica a equação dada.

$S = \{4\}$, pois -1 é uma raiz estranha a esta equação irracional.

* **OBSERVAÇÃO IMPORTANTE:** A verificação das raízes obtidas na equação racional é sempre necessária, pois a elevação de ambos os membros da equação a uma potência pode introduzir raízes estranhas à equação dada.

$$(b) \sqrt{x + \sqrt{x+8}} = 2.$$

$$\sqrt{x + \sqrt{x+8}} = 2$$

$$(\sqrt{x + \sqrt{x+8}})^2 = (2)^2$$

$$x + \sqrt{x+8} = 4 \longrightarrow \text{eliminamos o radical mais externo}$$

$$\sqrt{x+8} = 4 - x \longrightarrow \text{isolamos o radical no 1º membro}$$

$$(\sqrt{x+8})^2 = (4-x)^2$$

$$x+8 = 16 - 8x + x^2$$

$$x+8 - 16 + 8x - x^2 = 0$$

$$-x^2 + 9x + 8 = 0$$

$$x^2 - 9x + 8 = 0 \longrightarrow \text{equação racional a ser resolvida}$$

$$\Delta = 81 - 32 = 49$$

$$x = \frac{9 \pm 7}{2} \begin{cases} x' = 8 \\ x'' = 1 \end{cases}$$

Verificação:

$$x = 8 \longrightarrow \sqrt{8 + \sqrt{8+8}} = 2$$

$$\sqrt{8 + \sqrt{16}} = 2$$

$$\sqrt{8 + 4} = 2$$

$$\sqrt{12} \neq 2 \text{ (Não verifica a equação)}$$

$$x = 1 \longrightarrow \sqrt{1 + \sqrt{1+8}} = 2$$

$$\sqrt{1 + \sqrt{9}} = 2$$

$$\sqrt{1 + 3} = 2$$

$$\sqrt{4} = 2$$

$$2 = 2 \text{ (Verifica a equação)}$$

$$S = \{1\}$$

5.2 Função Polinomial de 2º Grau

Uma função do tipo $f(x) = ax^2 + bx + c$ ou $y = ax^2 + bx + c$ com $a \in \mathbb{R}^*$, $b, c \in \mathbb{R}$ definida para todo x real é denominada *função polinomial de 2º grau* ou *função quadrática*. Nessa função, a , b e c são denominados de *coeficientes*.

Exemplos:

1. Encontre os coeficientes a , b e c das seguintes funções quadráticas:

(a) $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$ ($a = 2$, $b = 3$, $c = -1$)

(b) $f(x) = -x^2 + 1$ ($a = -1$, $b = 0$, $c = 1$)

(c) $y = 5x^2 - 8x$ ($a = 5$, $b = -8$, $c = 0$)

2. Considere a função quadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$. Sabendo que $f(0) = 4$, $f(2) = 2$ e $f(-2) = -2$, escreva a função f .

$$f(0) = 4 \Rightarrow c = 4 \quad (I)$$

$$f(2) = 2 \Rightarrow 4a + 2b + c = 2 \quad (II)$$

$$f(-2) = -2 \Rightarrow 4a - 2b + c = -2 \quad (III)$$

Substituindo-se (I) em (II) e (III), vem:

$$4a + 2b + 4 = 2 \Rightarrow 4a + 2b = -2$$

$$4a - 2b + 4 = -2 \Rightarrow 4a - 2b = -6 \quad (+)$$

$$\begin{array}{r} 8a = -8 \\ a = -1 \end{array}$$

Da equação (II), temos:

$$4a + 2b + c = 2 \Rightarrow -4 + 2b + 4 = 2 \Rightarrow b = 1$$

Então: $a = -1$, $b = 1$ e $c = 4$

$$\text{Como } f(x) = ax^2 + bx + c \Rightarrow f(x) = -x^2 + x + 4$$

5.2.1 Raízes ou Zeros da Função Quadrática

Seja $f(x) = ax^2 + bx + c$, basta fazer $f(x) = 0$ para encontrarmos as raízes ou zeros da função quadrática. Assim, temos $ax^2 + bx + c = 0$, onde podemos ter várias maneiras de encontrar as raízes (*solução da equação de 2º grau*).

Exemplos:

Encontre os zeros ou raízes das seguintes funções reais:

1. $f(x) = x^2 + 2x$

Utilizando a fórmula resolvente:	Utilizando outro método:
$f(x) = x^2 + 2x \Rightarrow x^2 + 2x = 0$ $a = 1$, $b = 2$, $c = 0$ $\Delta = b^2 - 4.a.c$ $\Delta = 2^2 - 4.(1).(0) = 4 - 0$ $\Delta = 4$ $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2.a} = \frac{-2 \pm \sqrt{4}}{2.1} = \frac{-2 \pm 2}{2} \Rightarrow$ $x_1 = \frac{-2+2}{2} = \frac{0}{2} = 0$ e $x_2 = \frac{-2-2}{2} = \frac{-4}{2} = -2$ Raízes: $x_1 = 0$ e $x_2 = -2$	$x^2 + 2x = 0$ É uma equação incompleta, logo: $x(x + 2) = 0$ $x = 0$ ou $x + 2 = 0$ Logo as raízes são: $x = 0$ e $x = -2$

$$2. f(x) = x^2 - 7x + 10$$

$$f(x) = 0 \implies x^2 - 7x + 10 = 0$$

$$a = 1, b = -7, c = 10$$

$$\Delta = b^2 - 4.a.c$$

$$\Delta = (-7)^2 - 4.(1).(10) = 49 - 40$$

$$\Delta = 9$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2.a}$$

$$x = \frac{-(-7) \pm \sqrt{9}}{2.1}$$

$$x = \frac{7 \pm 3}{2} \Rightarrow x_1 = \frac{7+3}{2} = \frac{10}{2} = 5 \text{ e } x_2 = \frac{7-3}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Raízes: } x_1 = 5 \text{ e } x_2 = 2$$

Podemos utilizar o método da soma e produto das raízes, temos:

- a soma das raízes seja 7.
- o produto das raízes seja 10.

Os números procurados são 2 e 5.

Logo, as raízes são $x_1 = 2$ e $x_2 = 5$

$$3. f(x) = 4 - x^2$$

$$f(x) = 0 \implies -x^2 + 4 = 0 \quad a = -1, b = 0, c = 4$$

$$\Delta = b^2 - 4.a.c$$

$$\Delta = (0)^2 - 4.(-1).(4)$$

$$\Delta = 16$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2.a}$$

$$x = \frac{-(0) \pm \sqrt{16}}{2.(-1)}$$

$$x = \frac{0 \pm 4}{-2} \Rightarrow x_1 = \frac{0+4}{-2} = \frac{4}{-2} = -2 \text{ e } x_2 = \frac{0-4}{-2} = \frac{4}{2} = 2$$

$$\text{Raízes: } x_1 = -2 \text{ e } x_2 = 2$$

Como essa equação é incompleta, podemos resolver utilizando outro método:

$$4 - x^2 = 0$$

$$-x^2 = -4$$

$$x^2 = 4$$

$$x = \pm\sqrt{4}$$

$$x = \pm 2 \Rightarrow x_1 = 2 \text{ e } x_2 = -2$$

$$4. f(x) = x^2 + 4x + 5$$

$$f(x) = x^2 + 4x + 5 \implies x^2 + 4x + 5 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4.a.c = (4)^2 - 4.(1).(5) = 16 - 20 = -4$$

Como $\Delta < 0$, a equação não possui raízes reais, logo $f(x)$ não corta o eixo dos x .

5.2.2 Gráfico da Função Quadrática

A representação de uma função quadrática de \mathfrak{R} em \mathfrak{R} é uma **parábola**.

Exemplos:

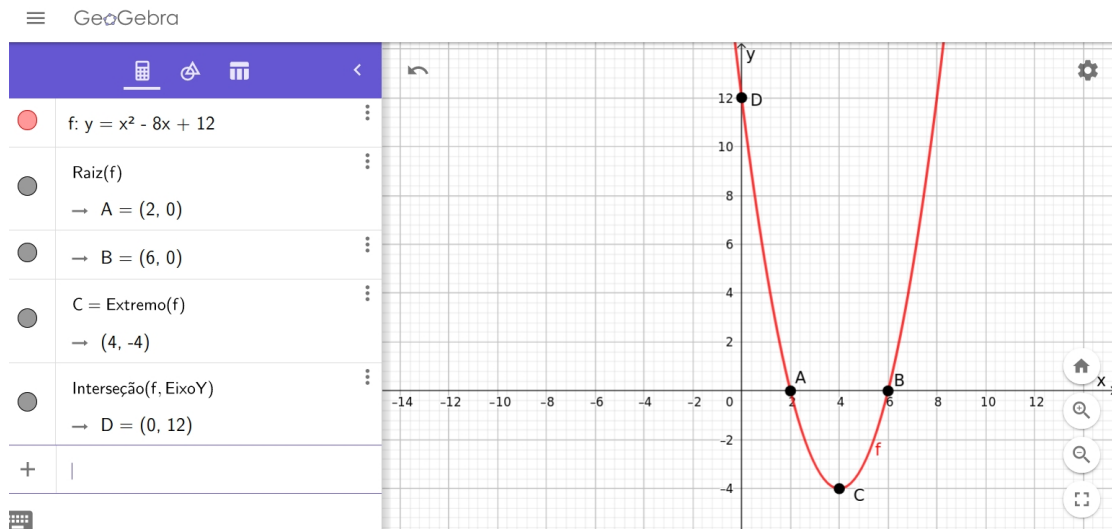
Traçar o gráfico das seguintes funções quadráticas:

1. $f(x) = x^2 - 8x + 12$

Podemos montar uma tabela:

x	$y = x^2 - 8x + 12$
0	12
2	0
4	-4
6	0

Esboçando o gráfico temos:

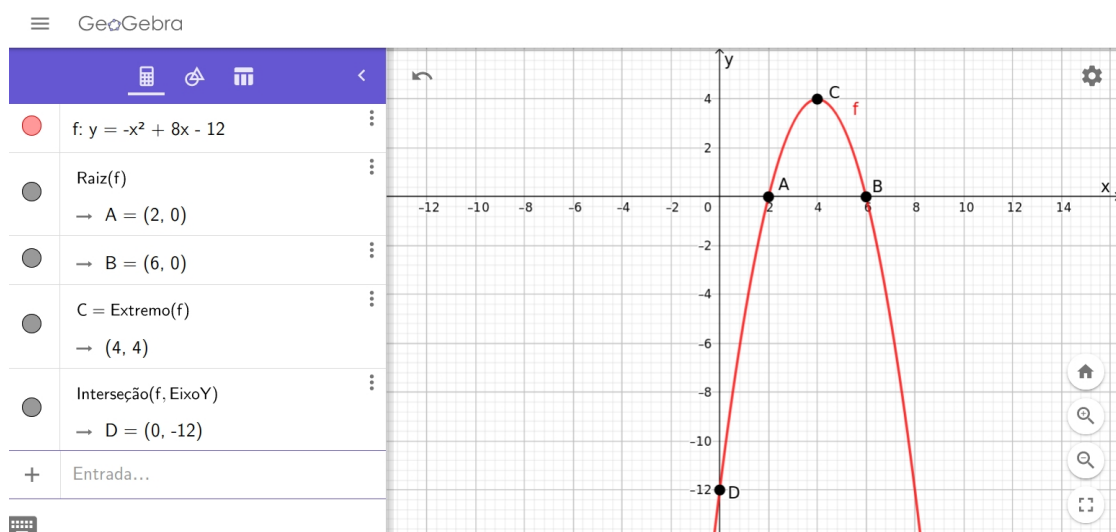


2. $f(x) = -x^2 + 8x - 12$

Montando uma tabela:

x	$y = -x^2 + 8x - 12$
0	-12
2	0
4	4
6	0

Esboçando o gráfico temos:



Para representar o gráfico da função quadrática, é importante destacar a **análise do coeficiente a** :

- se $a > 0$, o gráfico é uma parábola com a concavidade voltada para *cima*.
- se $a < 0$, o gráfico é uma parábola com a concavidade voltada para *baixo*.

5.2.3 Vértice da Parábola

Coordenadas do Vértice

A parábola que representa o gráfico de $f(x) = ax^2 + bx + c$, passa por um ponto V , chamado de **vértice**, cujas coordenadas são:

- $x_v = -\frac{b}{2a}$ (*abscissa*)
- $y_v = -\frac{\Delta}{4a}$ (*ordenada*)

Logo, o vértice da parábola é o ponto $V = \left(-\frac{b}{2a}, -\frac{\Delta}{4a}\right)$.

Observações: Isso é importante!!!

Ponto de Máximo ou de Mínimo de Uma Função Quadrática

- Se traçarmos uma reta paralela ao eixo y que passe pelo vértice, estaremos determinando o *eixo de simetria* da parábola.
- Quando y assume o **menor** valor da função, temos um *ponto de mínimo*. Isso acontece quando $a > 0$, logo o **valor mínimo** da função é y_v .
- Quando y assume o **maior** valor da função, temos um *ponto de máximo*. Isso acontece quando $a < 0$, logo o **valor máximo** da função é y_v .

Imagem da Função Quadrática

De modo geral, dada a função $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ tal que $f(x) = ax^2 + bx + c$, com $a \neq 0$, se $V(x_v, y_v)$ é o vértice da parábola correspondente, temos então:

- $a > 0 \Leftrightarrow y_v$ é o valor mínimo de $f \Leftrightarrow Im(f) = \{y \in \mathbb{R} | y \geq y_v\}$
- $a < 0 \Leftrightarrow y_v$ é o valor máximo de $f \Leftrightarrow Im(f) = \{y \in \mathbb{R} | y \leq y_v\}$

Exemplos:

Nas seguintes funções, determinar as coordenadas do vértice da parábola dizendo se esse ponto é máximo ou mínimo. Encontre também a imagem de f .

1. $f(x) = x^2 + 2x - 3$

Resolução:

Temos $a = 1$, $b = 2$ e $c = -3$, então $\Delta = 2^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-3) = 16$.

Assim:

$$x_v = -\frac{b}{2a} = -\frac{2}{2 \cdot 1} = -\frac{2}{2} = -1$$

$$y_v = -\frac{\Delta}{4a} = -\frac{16}{4 \cdot 1} = -\frac{16}{4} = -4$$

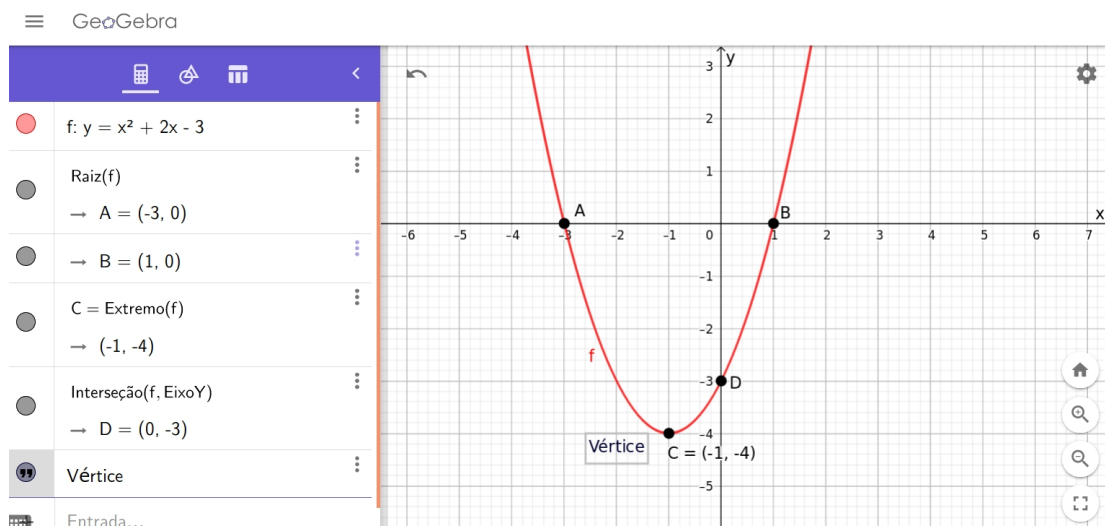
$$V = (-1, -4)$$

Como $a = 1$ ($a > 0$), então a função admite um ponto de mínimo.

O **valor mínimo** da função é $y_v = -4$

Logo $Im(f) = \{y \in \mathbb{R} | y \geq -4\}$

Veja o gráfico:



2. $f(x) = -2x^2 + 4x + 6$

Resolução:

Temos $a = -2$, $b = 4$ e $c = 6$, então $\Delta = 4^2 - 4 \cdot (-2) \cdot (6) = 16 + 48 = 64$.

Assim:

$$x_v = -\frac{b}{2a} = \frac{-4}{2 \cdot (-2)} = \frac{-4}{-4} = 1$$

$$y_v = -\frac{\Delta}{4a} = \frac{-64}{4 \cdot (-2)} = \frac{-64}{-8} = 8$$

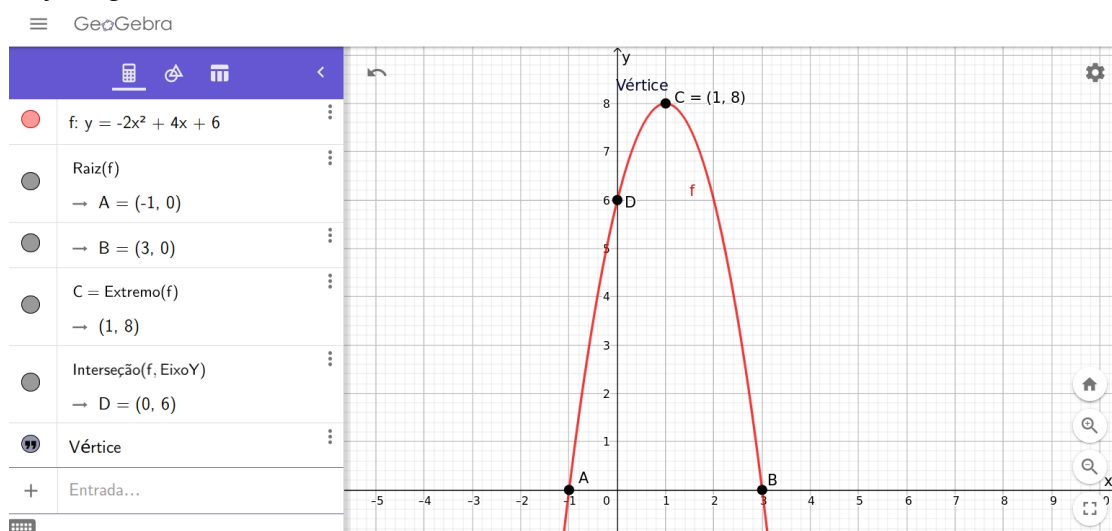
$$V = (1, 8)$$

Como $a = -2$ ($a < 0$), então a função admite um ponto de máximo.

O **valor máximo** da função é $y_v = 8$

Logo $Im(f) = \{y \in \mathbb{R} | y \leq 8\}$

Veja o gráfico:



5.2.4 Ponto de intersecção da parábola com o eixo y

Para determinar as coordenadas desse ponto, basta substituir x por 0 na função:

$$y = a(0)^2 + b(0) + c \Rightarrow y = c$$

Assim, quando $x = 0 \Rightarrow y = c \rightarrow$ O coeficiente c é o intercepto y .

Exemplos:

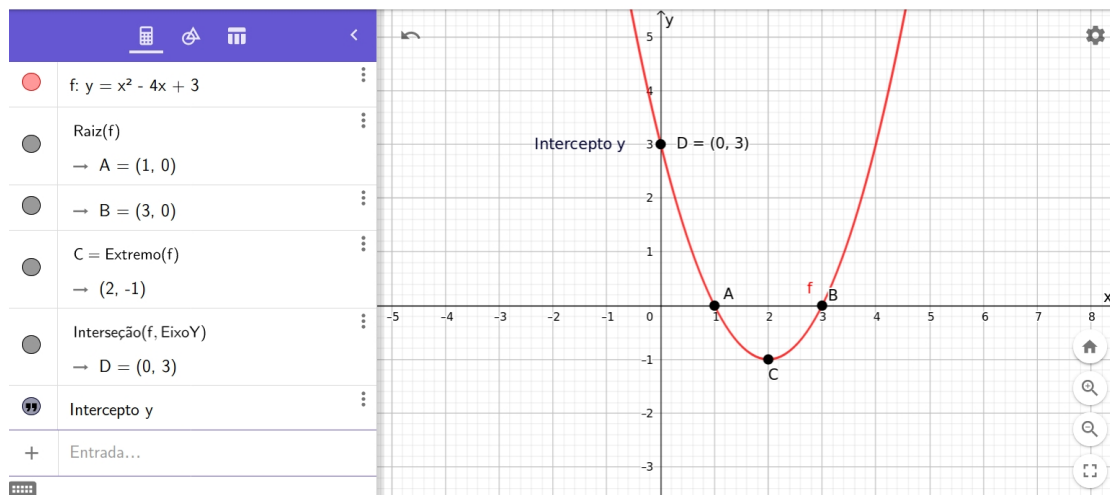
Dada as seguintes funções quadráticas, encontre o intercepto y da parábola:

1. $y = x^2 - 4x + 3$

Para encontramos a intersecção da parábola com o eixo y vamos substituir o x por 0:

$$y = (0)^2 - 4(0) + 3 \Rightarrow y = 3$$

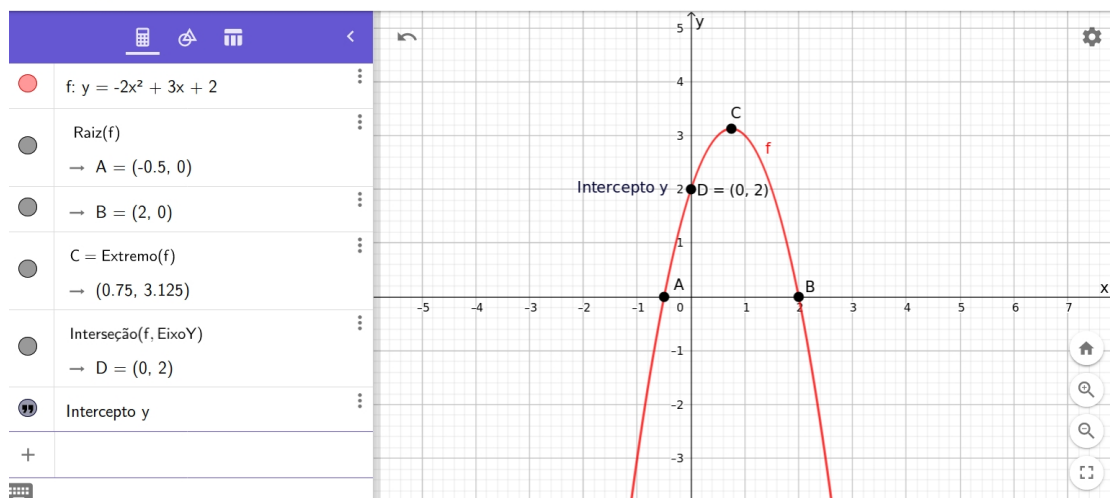
GeoGebra



2. $f(x) = -2x^2 + 3x + 2$

$$f(0) = y = -2(0)^2 + 3(0) + 2 \Rightarrow y = 2$$

GeoGebra



5.2.5 Forma Prática para Construção do Gráfico de uma Função Quadrática

Podemos construir de modo fácil e prático o gráfico da função quadrática:

- fazendo a *análise do coeficiente a* ,
- encontrando os *zeros da função*,
- encontrando as *coordenadas do vértice da parábola*,
- encontrando o *intercepto y* .

Exemplo:

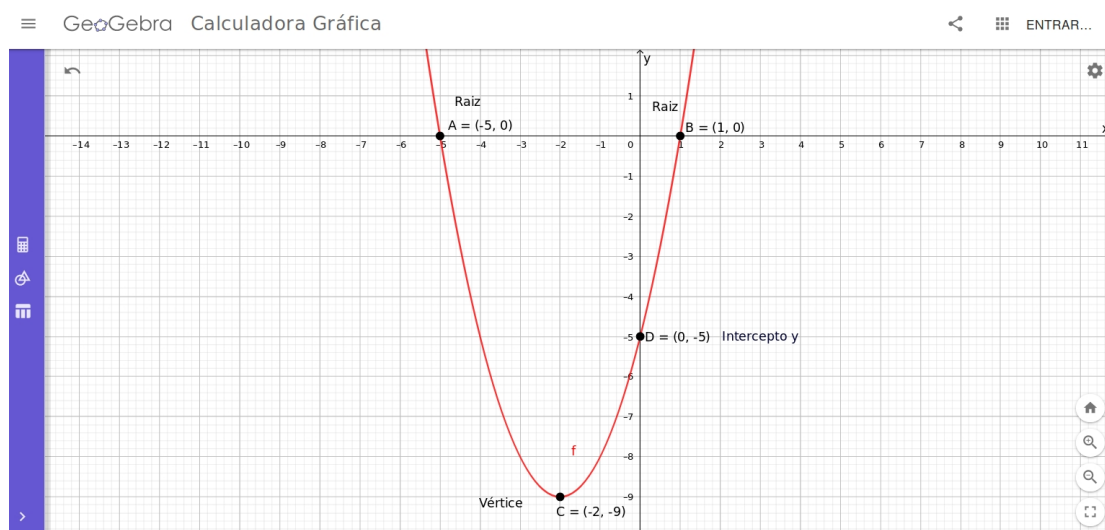
Construa o gráfico das funções:

1. $y = x^2 + 4x - 5$

Note que:

- $a = 1 > 0$, então a parábola tem concavidade para cima,
- as raízes ou zeros da função são as raízes da equação $x^2 + 4x - 5 = 0$: onde temos que:
 - a soma das raízes é $S = -4$,
 - o produto das raízes é $P = -5$
 - os números procurados são: $x_1 = -5$ e $x_2 = 1$ --> Pode ser utilizada a fórmula resolvente para encontrar as raízes da equação
- as coordenadas do vértice são:
 - $x_v = \frac{-b}{2a} = \frac{-4}{2 \cdot 1} = -2$
 - $y_v = \frac{-\Delta}{4a} = \frac{-(4^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-5))}{4 \cdot 1} = \frac{-(16 + 20)}{4} = \frac{-36}{4} = -9$
 - logo $V = (-2, -9)$
- por fim, o intercepto y , isto é, onde a parábola corta o eixo y , que é $y = -5$.

Assim temos o gráfico com os elementos acima:



2. $f(x) = -x^2 + 2x$

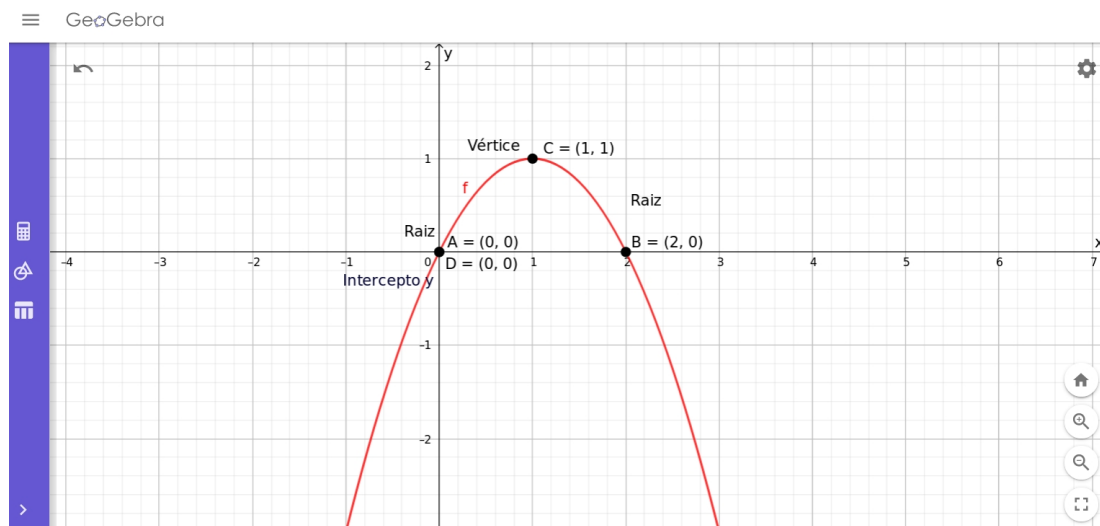
Note que:

- $a = -1 < 0$, então a parábola tem concavidade para baixo,
- as raízes ou zeros da função são as raízes da equação $-x^2 + 2x = 0$: onde temos que:
 - $-x^2 + 2x = 0 \rightarrow x(-x + 2) = 0 \rightarrow x = 0$ ou $x = 2$
 - os números procurados são: $x_1 = 0$ e $x_2 = 2$
- as coordenadas do vértice são:
 - $x_v = \frac{-b}{2a} = \frac{-2}{2 \cdot (-1)} = \frac{-2}{-2} = 1$
 - $y_v = \frac{-\Delta}{4a} = \frac{-(2^2 - 4 \cdot (-1) \cdot (0))}{4 \cdot (-1)} = \frac{-4 - 0}{-4} = \frac{-4}{-4} = 1$

– logo $V = (1, 1)$

- por fim, o intercepto y , isto é, onde a parábola corta o eixo y , que é $y = 0$.

Assim temos o gráfico com os elementos acima:



5.2.6 Estudo do Sinal da Função Quadrática

Para estudar o sinal da função real $f(x) = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$, temos que considerar o valor do discriminante Δ e o sinal do coeficiente a .

Através de alguns exemplos, veremos como funciona o estudo do sinal da função quadrática.

1º Caso - $\Delta > 0$: a função admite raízes reais e distintas

- para valores de x entre as duas raízes x_1 e x_2 , a função tem sinal contrário de a ,
- para valores de x situados fora do intervalo das raízes, a função tem o mesmo sinal de a .

Exemplos:

Estude o sinal das seguintes funções quadráticas em \mathbb{R} :

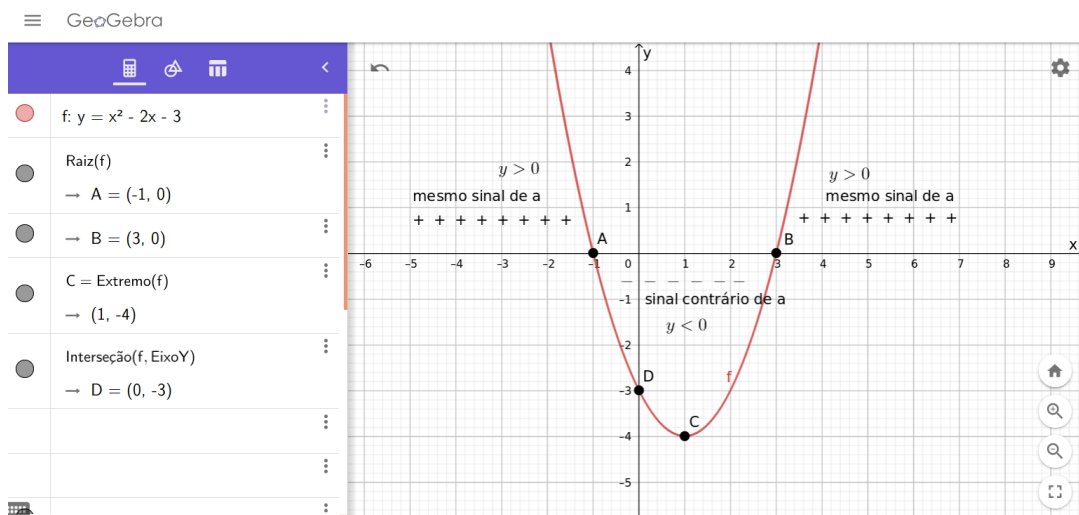
a) $f(x) = x^2 - 2x - 3$

- $\Delta = b^2 - 4ac = (-2)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-3) = 16 > 0$

- As raízes da função são:

$$x = \frac{-(-2) \pm \sqrt{16}}{2 \cdot 1} = \frac{2 \pm 4}{2} \Rightarrow x_1 = \frac{6}{2} = 3 \quad \text{e} \quad x_2 = \frac{-2}{2} = -1$$

- Gráfico de $f(x)$:



- Estudo do sinal da função:

$$f(x) > 0 \text{ para } x < -1 \text{ ou } x > 3$$

$$f(x) < 0 \text{ para } -1 < x < 3$$

$$f(x) = 0 \text{ para } x = -1 \text{ ou } x = 3$$

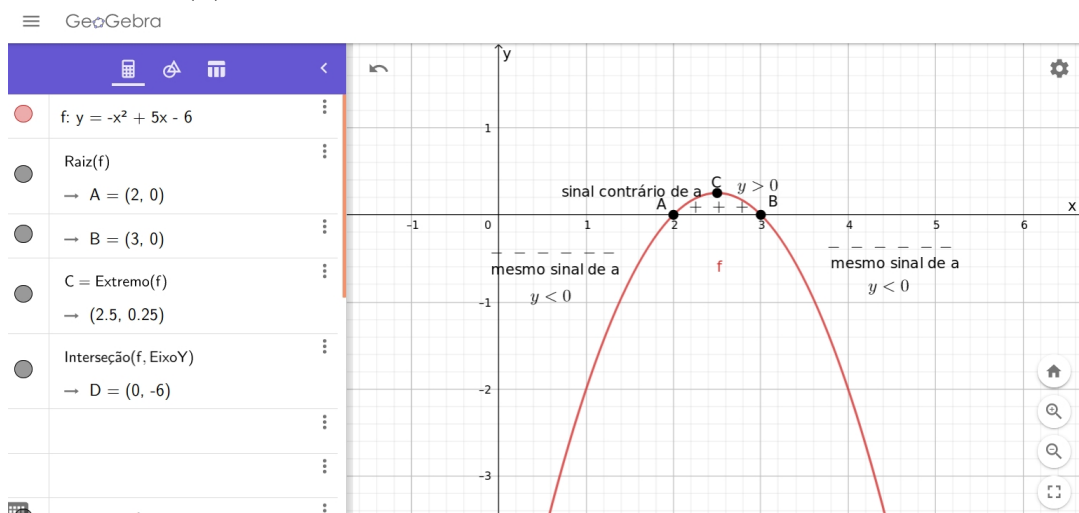
b) $f(x) = -x^2 + 5x - 6$

- $\Delta = b^2 - 4ac = (5)^2 - 4 \cdot (-1) \cdot (-6) = 1 > 0$

- As raízes da função são:

$$x = \frac{(-5) \pm \sqrt{1}}{2 \cdot (-1)} = \frac{-5 \pm 1}{-2} \Rightarrow x_1 = \frac{-4}{-2} = 2 \quad \text{e} \quad x_2 = \frac{-6}{-2} = 3$$

- Gráfico de $f(x)$:



- Estudo do sinal da função:

$$f(x) > 0 \text{ para } 2 < x < 3$$

$$f(x) < 0 \text{ para } x < 2 \text{ ou } x > 3$$

$$f(x) = 0 \text{ para } x = 2 \text{ ou } x = 3$$

2º caso - $\Delta = 0$: a função admite duas raízes reais e iguais

Para qualquer valor real de x diferente das raízes x_1 e x_2 , a função tem o mesmo sinal de a .

Exemplo:

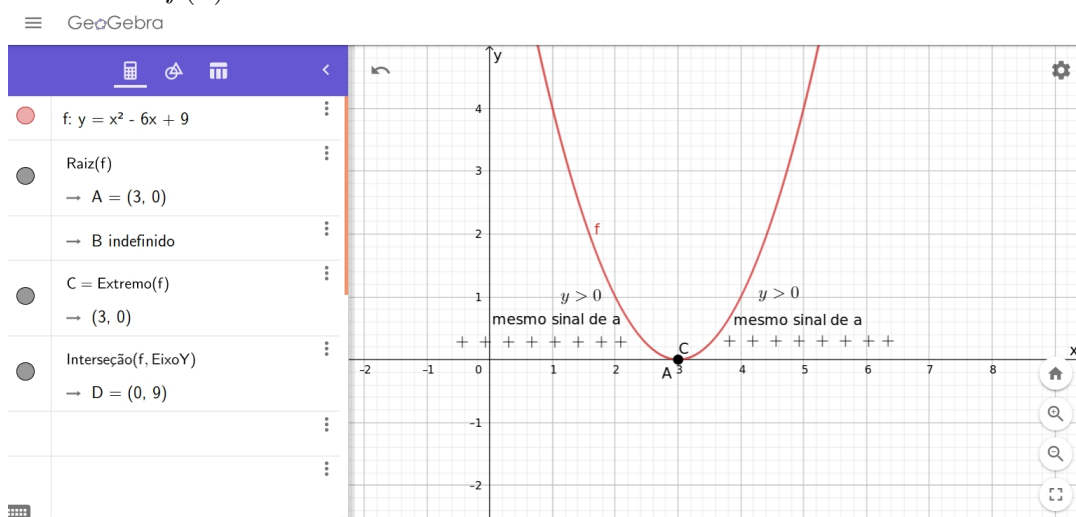
Estude o sinal da seguinte função quadrática em \mathbb{R} :

$$* f(x) = x^2 - 6x + 9$$

- Como $a = 1 > 0$, o sinal de a é positivo.
- $\Delta = b^2 - 4ac = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (9) = 36 - 36 = 0$
- As raízes da função são:

$$x = \frac{-(-6) \pm \sqrt{0}}{2 \cdot 1} = \frac{6 \pm 0}{2} \Rightarrow x_1 = \frac{6-0}{2} = \frac{6}{2} = 3 \quad \text{e} \quad x_2 = \frac{6+0}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

- Gráfico de $f(x)$:



- Estudo do sinal da função:

$$f(x) > 0 \text{ para } x \neq 3$$

$$f(x) = 0 \text{ para } x = 3$$

3º Caso - $\Delta < 0$: a função não admite raízes reais

Para qualquer valor real de x a função tem o mesmo sinal de a .

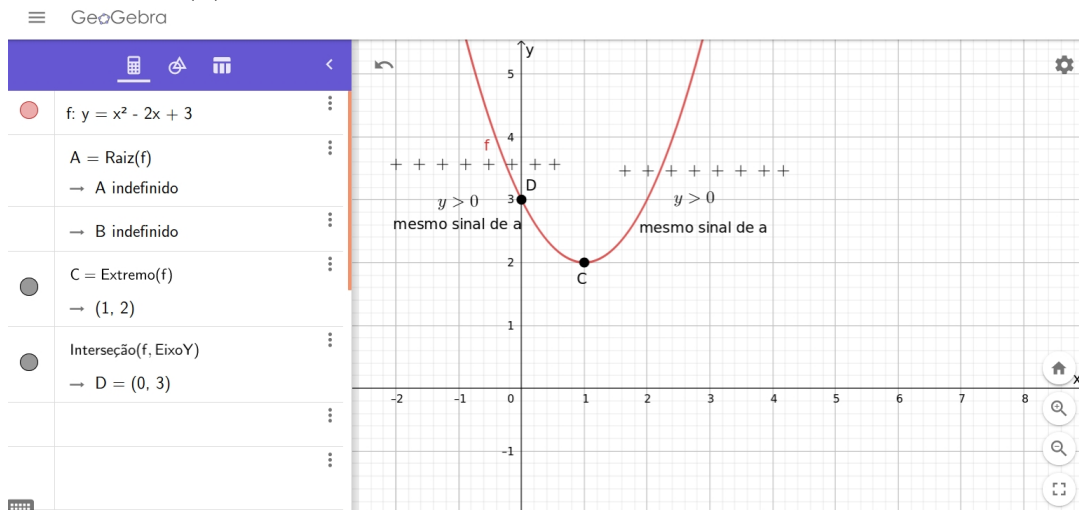
Exemplo:

Estude a variação de sinal da seguinte função quadrática em \mathbb{R} :

$$* y = x^2 - 2x + 3$$

- Como $a = 1 > 0$, o sinal de a é positivo.
- $\Delta = b^2 - 4ac = (-2)^2 - 4 \cdot (1) \cdot 3 = 4 - 12 = -8 < 0$
- Sendo $\Delta < 0$, a função não admite raízes reais.

- Gráfico de $f(x)$:



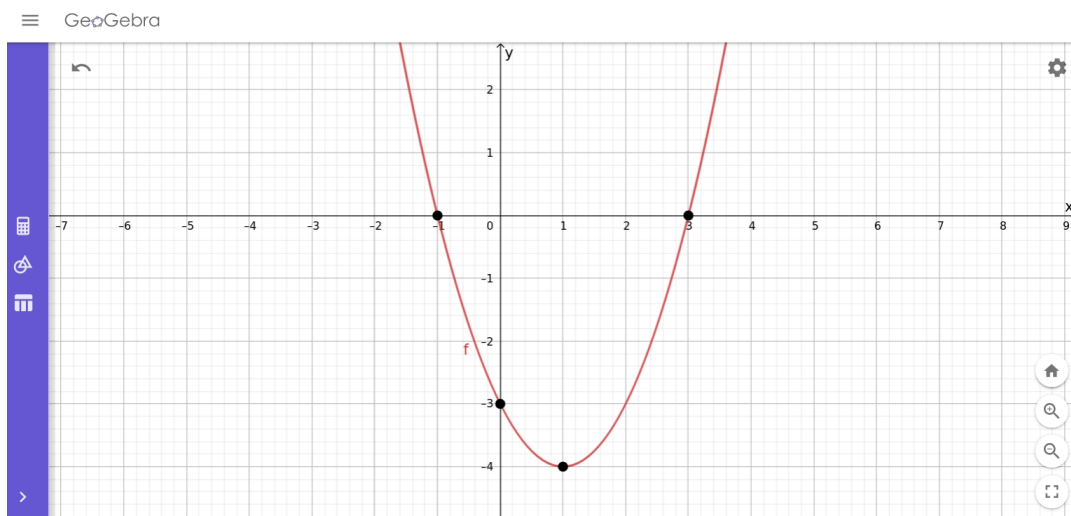
- Estudo do sinal da função:

Para qualquer valor real de x , a função tem sinal de a , ou seja, $y > 0$.

$$f(x) > 0 \quad \forall x \in \mathbb{R}$$

5.2.7 Exercícios Resolvidos

1. Dado o gráfico de uma função quadrática, descubra a sua lei de formação.



Pelo gráfico conseguimos identificar alguns elementos:

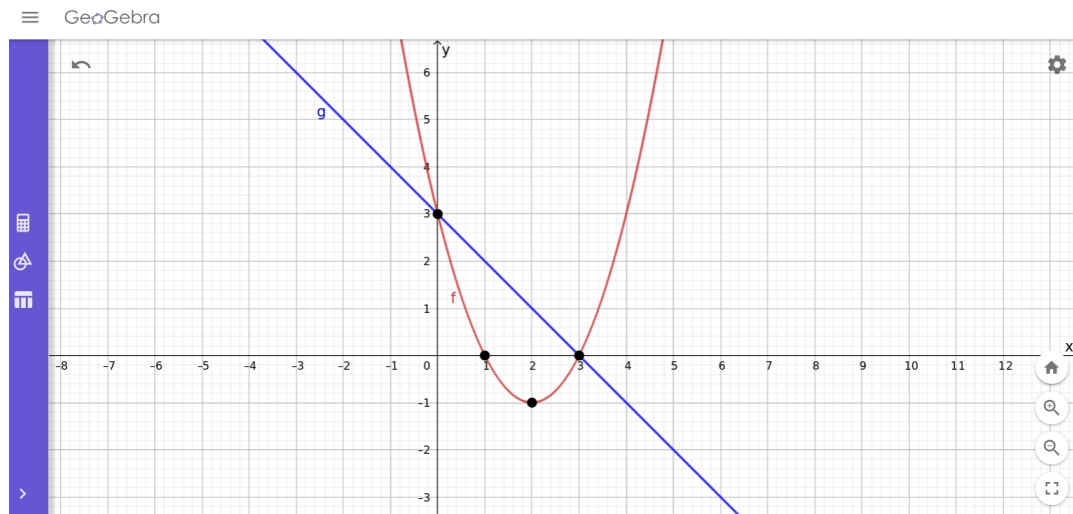
- $a > 0$, pois a concavidade da parábola está voltada para cima;
- as raízes são $x_1 = -1$ e $x_2 = 3$;
- o vértice da parábola é o ponto $V(1, -4)$;
- o coeficiente $c = -3$.

Podemos escrever uma função quadrática da seguinte forma: $y = (x - x_1)(x - x_2)$. Logo, temos:

$y = (x - (-1))(x - 3) \Rightarrow y = (x + 1)(x - 3) \Rightarrow y = x^2 - 2x - 3$ que é a sua lei de formação, pois $a > 0$ e o intercepto y é -3 .

2. Quais são os pontos de intersecção da reta $y = -x + 3$ com a parábola $y = x^2 - 4x + 3$?

Fazendo o esboço dos gráficos num mesmo plano cartesiano, temos:



Mas não podemos usar o desenho para resolver o problema, assim para encontrar tais pontos que são comum à reta e à parábola igualamos as duas expressões:

$x^2 - 4x + 3 = -x + 3 \Rightarrow x^2 - 4x + x + 3 - 3 = 0 \Rightarrow x^2 - 3x = 0$ que é uma equação incompleta onde resolvendo, temos:

$$x(x - 3) = 0 \Rightarrow x = 0 \text{ ou } x = 3.$$

Substituindo esses valores na equação da reta ou da parábola (já que são pontos comuns) teremos os pontos de intersecção do gráfico das duas funções:

Vamos substituí-los na equação da reta:

- $y = -(0) + 3 = 3$, logo temos o ponto $(0, 3)$
- $y = -(3) + 3 = 0$, logo temos o ponto $(3, 0)$

que são os pontos de intersecção da reta com a parábola.

3. Construa o gráfico e determine o domínio e a imagem da seguinte função real:

- $y = |x^2 - 6x + 8|$

Pela definição de módulo:

$$|x^2 - 6x + 8| = \begin{cases} x^2 - 6x + 8, & \text{se } x^2 - 6x + 8 \geq 0 \\ \text{ou} \\ -(x^2 - 6x + 8), & \text{se } x^2 - 6x + 8 < 0 \end{cases}$$

Para melhor definir os intervalos da variável x , vamos fazer o estudo do sinal de $y = x^2 - 6x + 8$

$$x^2 - 6x + 8 = 0$$

Raízes: $x = 2$ ou $x = 4$

$$x^2 - 6x + 8 \geq 0 \Leftrightarrow x \leq 2 \text{ ou } x \geq 4$$

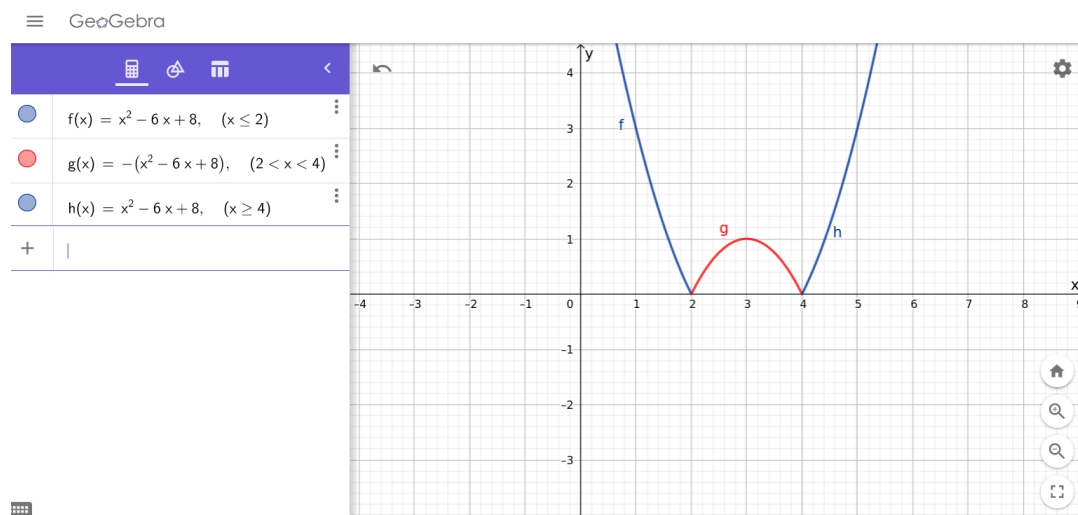
$$x^2 - 6x + 8 < 0 \Leftrightarrow 2 < x < 4$$

Podemos então escrever a função da seguinte forma:

I) $f(x) = x^2 - 6x + 8$ para $x \leq 2$ ou $x \geq 4$

II) $f(x) = -(x^2 - 6x + 8)$ para $2 < x < 4$

III Colocando (I) e (II) num mesmo plano cartesiano:



$$D(f) = \mathfrak{R} \text{ e } Im(f) = \mathfrak{R}_+$$

4. O vértice da parábola $y = -x^2 + mx + n$ é $V(3, 1)$, qual o valor de m e n , respectivamente? Sabemos que o $x_v = \frac{-b}{2a} = 3$ e que o $y_v = \frac{-\Delta}{4a} = 1$, logo:

$$\begin{aligned} \bullet \quad 3 &= \frac{-m}{2 \cdot (-1)} \Rightarrow 3 = \frac{m}{2} \Rightarrow m = 6, \\ \bullet \quad 1 &= \frac{-(m^2 - 4 \cdot (-1) \cdot n)}{4 \cdot (-1)} \Rightarrow 1 = \frac{-(6^2 + 4n)}{-4} \Rightarrow \\ \frac{-36 - 4n}{-4} &= 1 \Rightarrow -36 - 4n = -4 \Rightarrow -4n = -4 + 36 \Rightarrow -4n = 32 \Rightarrow n = -8 \end{aligned}$$

Assim, $m = 6$ e $n = -8$

Capítulo 6

Expressões e Função Exponencial

6.1 Função Exponencial

Definição

Uma *função exponencial* associa um número real x a um número do tipo a^x , onde $a > 0$ e $a \neq 1$. Assim:

$$f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}_+^* \\ f(x) = a^x$$

é uma função exponencial.

De uma forma mais geral, uma função $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^*$ definida por $f(x) = x_0 \cdot a^x$, $x_0 \neq 0$, $a > 0$ e $a \neq 1$ é uma função exponencial, onde x_0 é um valor inicial quando $x = 0$.

Exemplos:

São funções exponenciais:

1. $f(x) = 3^x$, onde $a = 3$.
2. $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$, onde $a = \frac{1}{2}$.
3. $f(x) = \left(\frac{3}{5}\right)^x$, onde $a = \frac{3}{5}$.
4. $f(x) = 10^x$, onde $a = 10$

Observe a exigência da base $a > 0$ e $a \neq 1$.

Se $a \leq 0$ pode existir número real x para a qual a potência a^x não é definida (por exemplo, $(-2)^{\frac{1}{2}}$ não existe em \mathbb{R} , pois $(-2)^{\frac{1}{2}} = \sqrt{-2} \notin \mathbb{R}$).

E se $a = 1$ teríamos uma função constante ($f(x) = 1^x = 1 \forall x \in \mathbb{R}$).

6.1.1 Gráficos

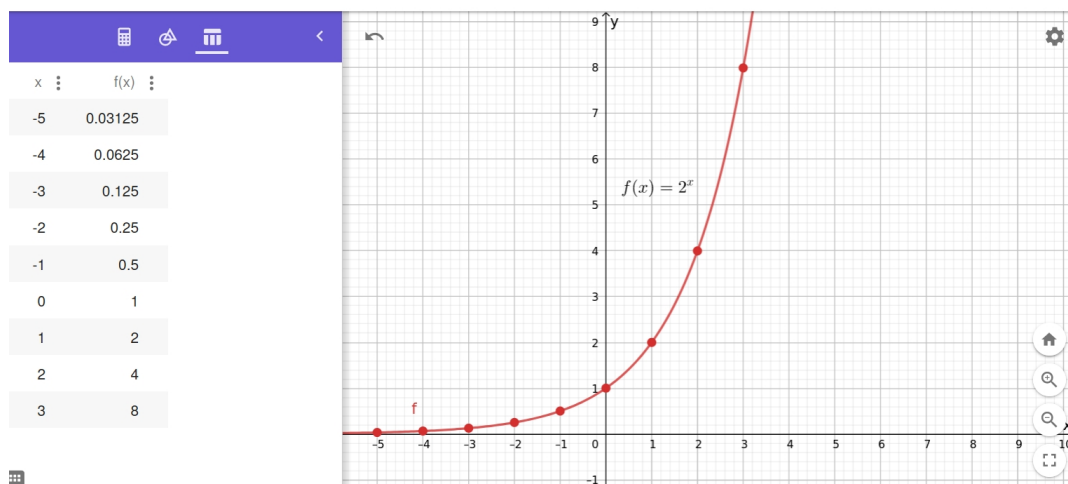
Vamos analisar quanto ao crescimento duas funções quando $a > 1$ e quando $0 < a < 1$.

- **Função exponencial crescente**

$f(x) = a^x$ para $a > 1$
se $x_1 > x_2$ então $a^{x_1} > a^{x_2}$

Exemplo: $f(x) = 2^x$

GeoGebra



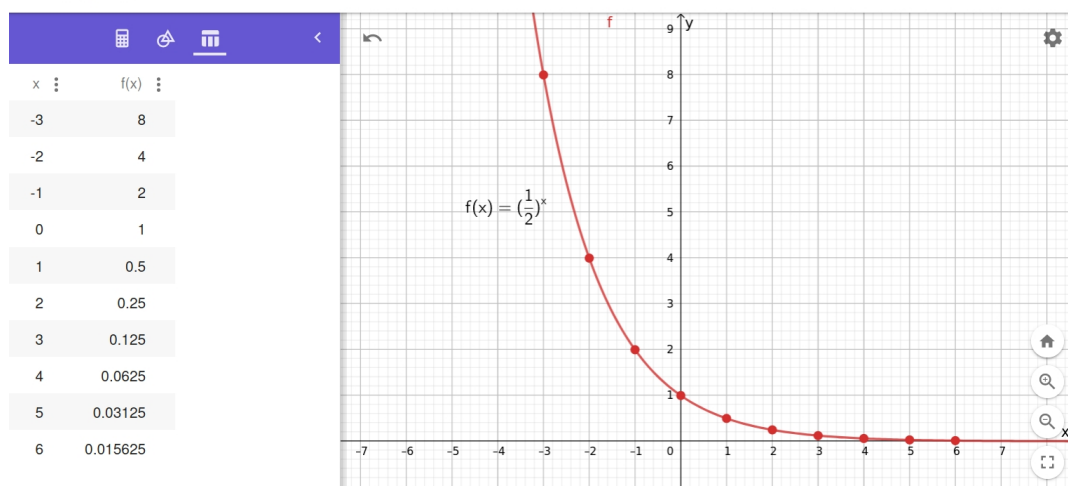
• Função exponencial decrescente

$f(x) = a^x$ para $0 < a < 1$

se $x_1 > x_2$ então $a^{x_1} < a^{x_2}$

Exemplo: $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$

GeoGebra



6.1.2 Comparação de Potências de Mesma Base

Comparar as potências a^x e a^y significa estabelecer qual das três sentenças seguintes é verdadeira:

$$a^x > a^y, \quad a^x = a^y, \quad a^x < a^y$$

Para isto vamos examinar o comportamento da função exponencial $f(x) = a^x$.

Caso $a > 1$

Neste caso, o gráfico de $f(x) = a^x$ indica uma função crescente, isto é, quanto maior o expoente x , maior é a potência a^x . Assim:

$$a^x = a^y \iff x = y$$

$$a^x > a^y \iff x > y$$

$$a^x < a^y \iff x < y$$

Exemplos:

1. A função $f(x) = 4^x$ é crescente, porque a base 4 é maior do que 1. Temos então:

- $4^3 < 4^\pi$ (porque $3 < \pi$),
- $4^{-1} > 4^{-2}$ (porque $-1 > -2$).

2. A função $f(x) = 5^x$ é crescente, porque a base 5 é maior do que 1. Temos então:

- $5^x = 5^3 \iff x = 3$
- $5^x > 5^3 \iff x > 3$
- $5^x < 5^3 \iff x < 3$

Caso $0 < a < 1$

Neste caso, o gráfico de $f(x) = a^x$ indica uma função decrescente, isto é, quanto maior o expoente x , menor é a potência a^x . Assim:

$$a^x = a^y \iff x = y$$

$$a^x > a^y \iff x < y$$

$$a^x < a^y \iff x > y$$

Exemplos:

1. A função $f(x) = 0,4^x$ é decrescente, porque a base 0,4 é positiva e menor do que 1. Temos então:

- $0,4^3 < 0,4^2$ (porque $3 > 2$),
- $0,4^{\sqrt{2}} < 0,4^0$ (porque $\sqrt{2} > 0$),
- $0,4^{-1} < 0,4^{-2}$ (porque $-1 > -2$).

2. A função $f(x) = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ é decrescente, porque a base $\frac{1}{4}$ é positiva e menor do que 1. Temos então:

- $\left(\frac{1}{4}\right)^x = \left(\frac{1}{4}\right)^3 \iff x = 3$
- $\left(\frac{1}{4}\right)^x > \left(\frac{1}{4}\right)^3 \iff x < 3$
- $\left(\frac{1}{4}\right)^x < \left(\frac{1}{4}\right)^3 \iff x > 3$

6.2 Equações Exponenciais

É toda equação que possui a incógnita no expoente de uma potência. A resolução de uma equação exponencial baseia-se na comparação de duas potências de mesma base.

$$a^{x_1} = a^{x_2} \iff x_1 = x_2$$

Exemplos:

1. Resolva a equação $3^x = 81$ em \mathfrak{R} .

Usa-se a propriedade das potências, transforma-se o 1º e 2º membros da equação em potências de mesma base:

Veja que $81 = 3^4$, assim:

$$3^x = 3^4 \Leftrightarrow x = 4$$

Logo $S = \{4\}$.

2. Obtenha a solução da equação $\sqrt[4]{2^{x-1}} = 8$.

Usa-se a propriedade das potências, transforma-se o 1º e 2º membros da equação em potências de mesma base:

Veja que $\sqrt[4]{2^{x-1}} = 2^{\frac{x-1}{4}}$ e que $8 = 2^3$, Assim:

$$2^{\frac{x-1}{4}} = 2^3 \Leftrightarrow \frac{x-1}{4} = \frac{3}{1} \Leftrightarrow x - 1 = 3 \cdot 4 \Leftrightarrow x - 1 = 12 \Leftrightarrow x = 12 + 1 \Leftrightarrow x = 13$$

Logo $S = \{13\}$.

3. Resolva a equação $7^{x+4} = 7$

Veja que $7 = 7^1$, assim:

$$7^{x+4} = 7^1 \Leftrightarrow x + 4 = 1 \Leftrightarrow x = -3$$

Logo $S = \{-3\}$.

4. Resolva a equação $10^x = 1$

Veja que $10^0 = 1$, assim:

$$10^x = 10^0 \Leftrightarrow x = 0$$

Logo $S = \{0\}$.

5. Resolver a equação $2^x + 2^{x+1} - 3 \cdot 2^{x-1} = 6$.

Solução:

Como:

- $2^{x+1} = 2^x \cdot 2^1 = 2 \cdot 2^x$ e
- $2^{x-1} = 2^x \cdot 2^{-1} = \frac{1}{2} \cdot 2^x$, temos a equação

$$2^x + 2 \cdot 2^x - 3 \cdot \frac{1}{2} \cdot 2^x = 6$$

Fazemos $2^x = y$ e resolvemos a equação obtida em y :

$$y + 2y - \frac{3}{2}y = 6 \rightarrow \text{multiplicando ambos os lados da igualdade por 2, temos uma equação equivalente}$$

$$2y + 4y - 3y = 12$$

$$3y = 12$$

$$y = \frac{12}{3}$$

$$y = 4$$

Finalmente calculamos x :

$$2^x = y \Leftrightarrow 2^x = 4 \Leftrightarrow 2^x = 2^2 \Leftrightarrow x = 2$$

Logo $S = \{2\}$.

6. Ache a solução de $9^x - 12 \cdot 3^x + 27 = 0$ em \mathbb{R} .

Usando as propriedades da potenciação, faz-se uma transformação na equação dada:

$$9^x - 12 \cdot 3^x + 27 = 0 \Rightarrow (3^2)^x - 12 \cdot 3^x + 27 = 0 \Rightarrow (3^x)^2 - 12 \cdot 3^x + 27 = 0$$

Fazendo $3^x = y$, temos uma equação na variável y :

$$y^2 - 12y + 27 = 0$$

Resolvendo a equação, temos $y = 3$ ou $y = 9$.

Voltando à igualdade $3^x = y$, obtemos:

$$3^x = 3 \Rightarrow 3^x = 3^1 \Rightarrow x = 1 \text{ ou}$$

$$3^x = 9 \Rightarrow 3^x = 3^2 \Rightarrow x = 2$$

Logo $S = \{1, 2\}$.

6.3 Inequações Exponenciais

Denomina-se *inequações exponenciais* as sentenças $a^x > b$, $a^x < b$, $a^x \geq b$, $a^x \leq b$ onde a e b são números reais conhecidos ($a > 0$ e $a \neq 1$) e x é a incógnita.

A resolução destas inequações e, em geral, de inequações do tipo:

$$a^{f(x)} > a^{g(x)}, a^{f(x)} < a^{g(x)}, a^{f(x)} \geq a^{g(x)}, a^{f(x)} \leq a^{g(x)}$$

baseia-se na propriedade do crescimento e decrescimento da função exponencial. Lembremos que:

Caso $a > 1$

$$a^{f(x)} > a^{g(x)} \iff f(x) > g(x)$$

Caso $0 < a < 1$

$$a^{f(x)} > a^{g(x)} \iff f(x) < g(x)$$

Exemplos:

1. Resolver a inequação $4^x > \frac{1}{2}$.

Solução:

Vamos expressar os membros como potências de mesma base, assim:

$$4^x > \frac{1}{2} \iff (2^2)^x > 2^{-1} \iff 2^{2x} > 2^{-1} \iff x > -\frac{1}{2} \text{ --- conserva-se o sinal da desigualdade pois a base é } 2 > 1.$$

2. Resolver a inequação $(\frac{1}{2})^{x^2+2} \geq (\frac{1}{2})^{3x}$.

Solução:

Temos:

$$(\frac{1}{2})^{x^2+2} \geq (\frac{1}{2})^{3x} \iff x^2 + 2 \leq 3x \text{ --- inverteu-se o sinal da desigualdade, pois a base } \frac{1}{2} < 1$$

Assim:

$$x^2 - 3x + 2 \leq 0 \iff 1 \leq x \leq 2$$

$$S = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x \leq 2\}.$$

3. Estabelecer o domínio da função $f(x) = \sqrt{3^x - 1}$. *Solução:*

Para existir $f(x)$ em \mathbb{R} devemos ter $3^x - 1 \geq 0$. Assim:

$$3^x - 1 \geq 0 \iff 3^x \geq 1 \iff 3^x \geq 3^0 \iff x \geq 0$$

Logo, o domínio é $D(f) = \{x \in \mathbb{R} | x \geq 0\}$.

6.4 A Constante de Euler e

Considere a expressão $(1 + \frac{1}{n})^n$ e, com o auxílio de uma calculadora científica, atribua valores inteiros a n . Verificaremos que à medida que o valor de n aumenta, a expressão se aproxima do número 2,718....

Esse número é identificado pela letra **e** e chamado de **constante de Euler**.

Façamos os cálculos variando os valores de n utilizando 5 casas decimais:

n	$(1 + \frac{1}{n})^n$
10	2,59374
100	2,70481
1000	2,71692
10000	2,71815
100000	2,71827
1000000	2,71828

Assim, $e \cong 2,71828$

$$\text{ou } \lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{n})^n = e$$

6.5 Aplicações: Crescimento e Decrescimento Exponencial

As funções exponenciais servem para modelar crescimento ou decrescimento populacionais. O modelo matemático que deu origem a função exponencial é conhecido como modelo de crescimento exponencial. De modo geral, se tivermos uma grandeza com valor inicial P_0 e que cresça a uma taxa igual a k por unidade de tempo, então, após um tempo t , medido na mesma unidade de k , o valor dessa grandeza P será dado por:

$$P(t) = P_0 \cdot (1 + k)^t$$

Exemplo:

1. **(Matemática Financeira)** Um empresário ficou devendo R\$600,00 a um banco que cobra juros compostos, a uma taxa de 16% a.m. durante 12 meses. Qual foi o montante devido no final desse período?

$$P_0 = 600,00$$

$$k = 16\% = 0,16 \text{ a.m.}$$

$$t = 12 \text{ meses}$$

$$P = ???$$

$$P(12) = 600 \cdot (1,16)^{12} = R\$3561,62$$

2. **(Crescimento Populacional)** O número de habitantes da cidade de Rio Grande é hoje igual a 196.000 e está crescendo a uma taxa de 5% ao ano. Qual o número de habitantes daqui a 8 anos?

$$P_0 = 196000$$

$$k = 5\% \text{ a.a.}$$

$$t = 8 \text{ anos}$$

$$P = ?$$

$$P(8) = 196000 \cdot (1,05)^8 = 289581 \text{ hab.}$$

6.6 Exercícios Resolvidos

1. Resolva as seguintes equações em \mathfrak{R} :

(a) $4^x = 64$

Igualando à mesma base, temos:

$$4^x = 64 \Leftrightarrow 2^{2x} = 2^6 \Leftrightarrow 2x = 6 \Leftrightarrow x = 3$$

(b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{32}$

Igualando à mesma base, temos:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{32} \Leftrightarrow 2^{-x} = 2^{-5} \Leftrightarrow -x = -5 \Leftrightarrow x = 5$$

(c) $2^{x+1} = 1$

Igualando à mesma base, temos:

(d) $\sqrt[3]{3^{x-5}} = 27$

Igualando à mesma base, temos:

$$\sqrt[3]{3^{x-5}} = 27 \Leftrightarrow 3^{\frac{x-5}{3}} = 3^3 \Leftrightarrow \frac{x-5}{3} = 3 \Leftrightarrow x-5 = 9 \Leftrightarrow x = 14$$

(e) $3^x = 0$

Igualando à mesma base, temos:

$$3^x = 0 \Leftrightarrow 3^x = 3^? \Leftrightarrow x = 0$$

2. Resolva as equações em \mathfrak{R} :

(a) $4^x - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$

Usando as propriedades da potenciação, faz-se uma transformação na equação dada:

$$4^x - 6 \cdot 2^x + 8 = 0 \Rightarrow (2^2)^x - 6 \cdot 2^x + 8 = 0 \Rightarrow (2^x)^2 - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$$

Fazendo $2^x = y$, temos uma equação na variável y :

$$y^2 - 6y + 8 = 0$$

Resolvendo a equação, temos $y = 2$ ou $y = 4$.

Voltando à igualdade $2^x = y$, obtemos:

$$2^x = 2 \Rightarrow 2^x = 2^1 \Rightarrow x = 1 \text{ ou}$$

$$2^x = 4 \Rightarrow 2^x = 2^2 \Rightarrow x = 2$$

Logo $S = \{1, 2\}$.

(b) $4^{x+1} - 4^{x-1} = 60$

Como:

- $4^{x+1} = 4^x \cdot 4^1 = 4 \cdot 4^x$ e

- $4^{x-1} = 4^x \cdot 4^{-1} = \frac{1}{4} \cdot 4^x$, temos a equação

$$4 \cdot 4^x - \frac{1}{4} \cdot 4^x = 60$$

Fazemos $4^x = y$ e resolvemos a equação obtida em y :

$$4y - \frac{1}{4}y = 60 \rightarrow \text{multiplicando ambos os lados da igualdade por 4, temos uma equação equivalente}$$

$$16y - y = 240$$

$$15y = 240$$

$$y = \frac{240}{15}$$

$$y = 16$$

Finalmente calculamos x :

$$4^x = y \iff 4^x = 16 \iff 4^x = 4^2 \iff x = 2$$

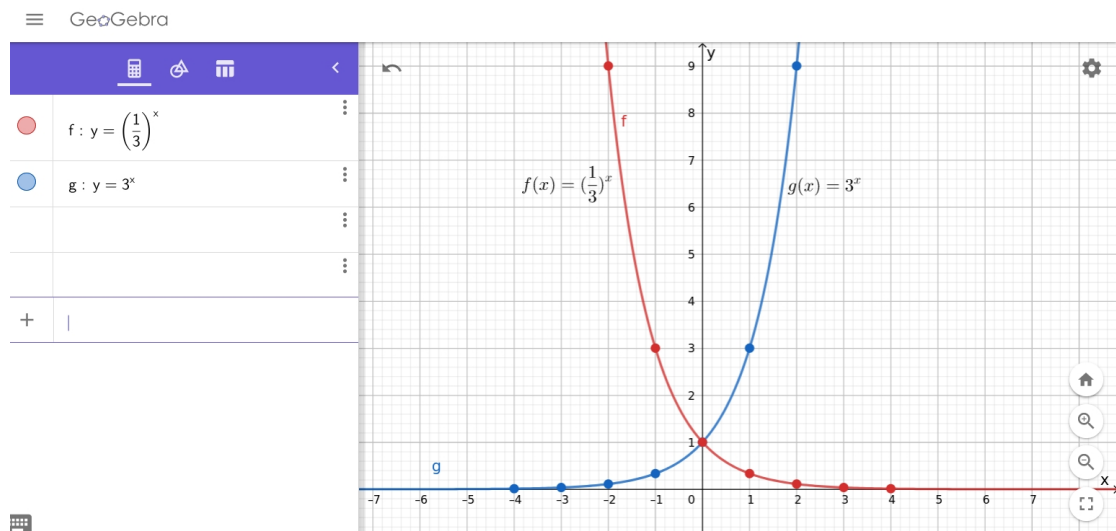
$$\text{Logo } S = \{2\}.$$

3. Esboce o gráfico das funções $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}_+^*$:

(a) $f(x) = \left(\frac{1}{3}\right)^x$

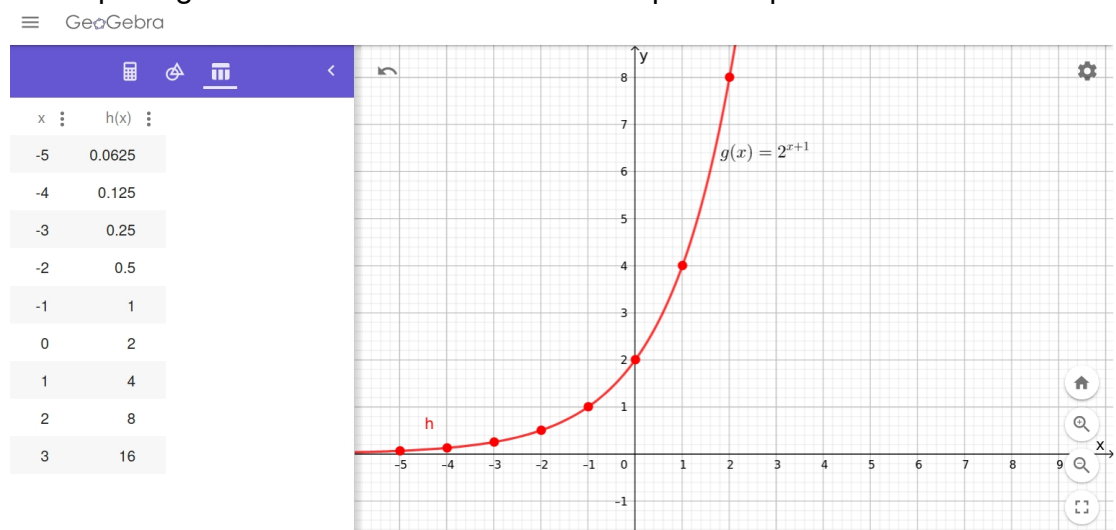
(b) $g(x) = 3^x$

Os dois itens acima estão num mesmo gráfico:



(c) $h(x) = 2^{x+1}$

Note que o gráfico está deslocado 1 unidade para esquerda.



4. Analise se as funções exponenciais são crescentes ou decrescentes:

(a) $f(x) = 5^x$

Como a base é $5 > 1$ a função é crescente.

(b) $f(x) = 2^{-x}$

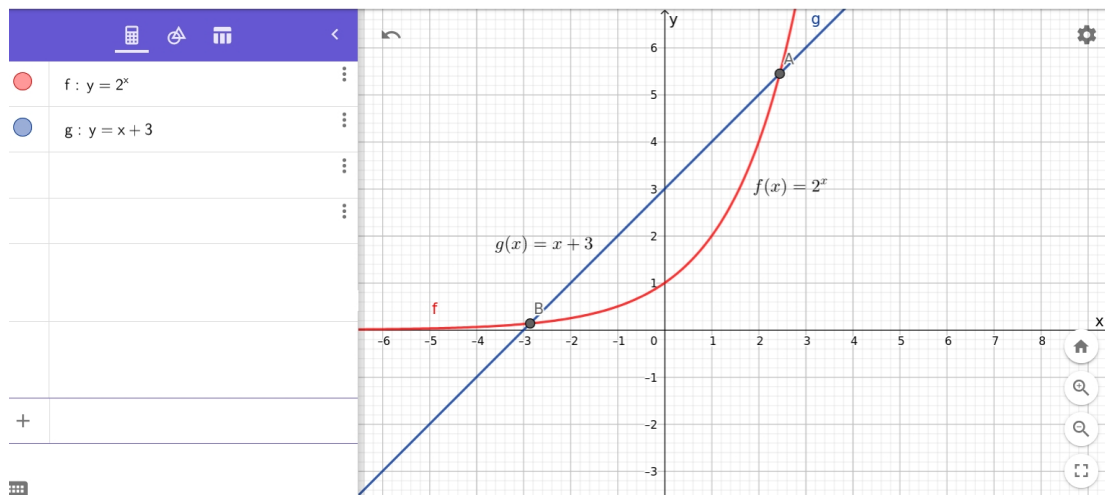
Note que $2^{-x} = (2^{-1})^x = (\frac{1}{2})^x$, assim como a base é $0 < \frac{1}{2} < 1$ a função é decrescente.

(c) $F(x) = (\sqrt{2})^x$

Veja que a base $\sqrt{2} \simeq 1,4142 > 1$, a função é crescente.

5. Esboce num mesmo plano cartesiano, os gráficos das funções $f(x) = 2^x$ e $g(x) = x + 3$ e verifique quantas soluções tem a equação $2^x = x + 3$
Esboçando em um mesmo plano as funções podemos notar que seus gráficos se interseccionam em dois pontos:

GeoGebra



6. Considere a função $f(x) = e^x$, onde e é a constante de Euler.

(a) A função é crescente ou decrescente?

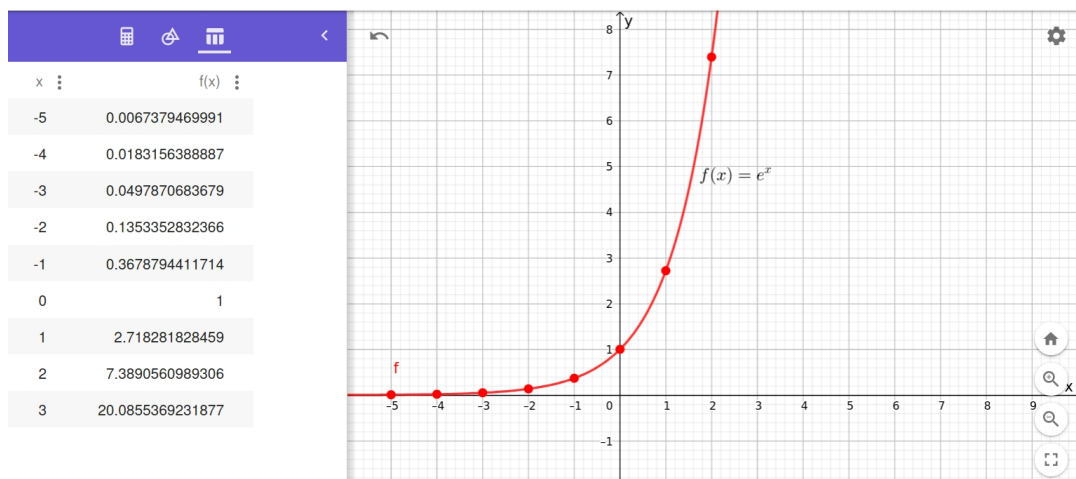
Como a base $e \simeq 2,71828 > 0$, a função exponencial é crescente.

(b) Qual o domínio e a imagem da função?

O domínio de uma função exponencial são todos os números reais.

(c) Esboce o gráfico de $f(x)$.

GeoGebra



7. Determinada população de bactérias cresce exponencialmente, com o tempo, obedecendo a uma equação do tipo:

$$N = 40000 \cdot e^{0,20 \cdot t},$$

onde t é o tempo em minutos. Pergunta-se:

- (a) Qual é o número inicial de bactérias?

Note que o número inicial de bactérias acontece quando $t = 0$, isto é, quando o tempo é zero, assim,

$$N(0) = 40000 \cdot e^{0,20 \cdot (0)} = 40000 \cdot e^0 = 40000 \cdot 1 = 40000$$

- (b) Qual será o número aproximado de bactérias após 5 minutos?

$$N(5) = 40000 \cdot e^{0,20 \cdot (5)} = 40000 \cdot e^1 \cong 40000 \cdot 2,71828 \cong 108731$$

Capítulo 7

Logaritmos

7.1 Introdução

Todos conhecemos as quatro operações fundamentais: a adição, multiplicação e, respectivamente, suas inversas, a subtração e a divisão. Além delas, há uma quinta operação: a *potenciação*, que se origina do produto de fatores iguais:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ fatores}}$$

Esta quinta operação tem duas inversas, assim consideradas:

1ª) Para a potenciação $a^b = c$, se quisermos descobrir o valor de a , precisamos realizar uma sexta operação matemática denominada *radiciação*. Por exemplo:

$$\begin{aligned} a^4 &= 81 \\ a &= \sqrt[4]{81} \rightarrow \text{aqui está a radiciação } a = 3 \end{aligned}$$

2ª) Para a potenciação $a^b = c$, aqui também chamada de *exponencial*, se quisermos descobrir o valor do expoente b , precisamos efetuar uma sétima operação chamada *logaritmação*. Por exemplo, como descobrir x , tal que $3^x = 5$?

7.2 Definição

Podemos dizer que, em: $2^3 = 8$, 3 é o **logaritmo** de 8 na base 2, ou ainda, o logaritmo de 8 na base 2 é igual a 3, que pode ser escrito na forma abreviada:

$$\log_2 8 = 3$$

Veja outros casos:

- $5^3 = 125 \iff \log_5 125 = 3$
- $3^4 = 81 \iff \log_3 81 = 4$
- $10^{0,3010} = 2 \iff \log_{10} 2 = 0,3010$

De um modo geral, sendo a e b números reais positivos ($b \neq 1$), chamamos de logaritmo de a na base b o expoente real x ao qual se eleva b para obter a . Simbolicamente:

$$\log_b a = x \iff b^x = a; \text{ com } a > 0, b > 0 \text{ e } b \neq 1$$

onde:

a é o logaritmando;

b é a base;

x é o logaritmo de a na base b .

Exemplos:

1. Exemplos de logaritmos:

(a) $\log_2 16 = 4$; pois $2^4 = 16$

(b) $\log_{10} 100 = 2$; pois $10^2 = 100$

2. Determine o valor de x para que existam os logaritmos:

(a) $\log_3(4x - 1)$

Note a condição de existência dos logaritmos, onde: $a > 0$, $b > 0$, $b \neq 1$

$$4x - 1 > 0 \Leftrightarrow 4x > 1 \Leftrightarrow x > \frac{1}{4},$$

$$\text{logo } S = \{x \in \mathbb{R} | x > \frac{1}{4}\}$$

(b) $\log_{2x}(x + 1)$

Note a condição de existência dos logaritmos, onde: $a > 0$, $b > 0$, $b \neq 1$

$$x + 1 > 0 \Leftrightarrow x > -1 \text{ e}$$

$$2x > 0 \Leftrightarrow x > 0 \text{ e}$$

$$2x \neq 1 \Leftrightarrow x \neq \frac{1}{2},$$

$$\text{logo } S = \{x \in \mathbb{R} | x > 0 \text{ e } x \neq \frac{1}{2}\}$$

3. Determine as bases dos logaritmos:

(a) $\log_x 16 = 2$

Usando a definição de logaritmos, temos:

$$\log_x 16 = 2 \Leftrightarrow x^2 = 16 \Leftrightarrow x = \pm 4.$$

Mas como não se pode ter uma base negativa a solução é $S = \{4\}$.

(b) $\log_x 5 = -1$

Usando a definição de logaritmos, temos:

$$\log_x 5 = -1 \Leftrightarrow x^{-1} = 5 \Leftrightarrow x = \frac{1}{5}$$

7.3 Bases Especiais

- Quando a base é 10, por convenção, omitimos a base, ou seja, $\log_{10} x = \log x$;
- Quando a base é e (constante de Euler), chamamos o logaritmo de natural e indicamos por $\log_e x = \ln x$.

Exemplos:

Calcule os valores de x para que existam os logaritmos:

1. $\log(x - 3)$

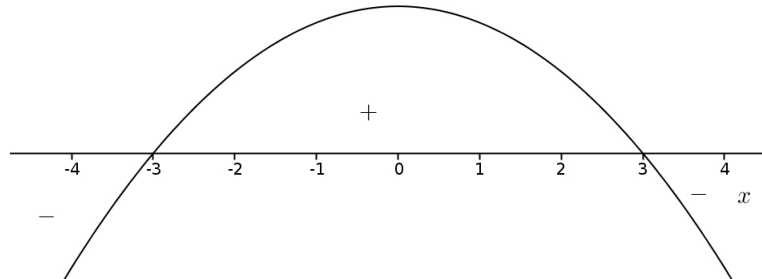
Como no logaritmo não está especificado a base, por convenção, a base é 10 e pela definição de logaritmos, o logaritmando deve ser maior do que 0, assim:

$$x - 3 > 0 \Rightarrow x > 3$$

2. $\ln(-x^2 + 9)$

Nesse caso a base do logaritmo é o número e (constante de Euler) e o logaritmando deve ser maior do que 0, assim:

Chamando o logaritmando de $g(x)$, temos $g(x) = -x^2 + 9$ e fazendo o estudo do sinal da função $g(x)$ temos: $-x^2 + 9 = 0 \Rightarrow -x^2 = -9 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = +3$ ou $x = -3$ e seu esboço gráfico é:



Como $g(x) > 0$, os valores de x que satisfaz a inequação $-x^2 + 9 > 0$ estão no intervalo $] -3, 3[$ ou $\{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x < 3\}$

7.4 Consequências da Definição

Da definição e das condições de existência do logaritmo, conclui-se:

1. $\log_b 1 = 0$, pois $b^0 = 1$
2. $\log_b b = 1$, pois $b^1 = b$
3. $\log_b b^m = m$, pois $b^m = b^m$
4. $b^{\log_b a} = a$, pois, sendo $\log_b a = x$, $b^x = a$

Exemplos:

1. Calcule, aplicando a definição de logaritmos:

(a) $\log_9 \frac{1}{9} = -1$, pois:
 $\log_9 \frac{1}{9} = x \Leftrightarrow 9^x = \frac{1}{9} \Leftrightarrow 9^x = 9^{-1} \Leftrightarrow x = -1$

(b) $\log 1000 = 3$, pois:
 $\log 1000 = x \Leftrightarrow 10^x = 1000 \Leftrightarrow 10^x = 10^3 \Leftrightarrow x = 3$

(c) $\ln e^5 = 5$, pois:
 $\ln e^5 = x \Leftrightarrow e^x = e^5 \Leftrightarrow x = 5$

(d) $\log_3 3 = 1$, pois:
 $\log_3 3 = x \Leftrightarrow 3^x = 3^1 \Leftrightarrow x = 1$

(e) $e^{\ln 5} = 5$, pois:
 sendo $\ln 5 = x \Leftrightarrow e^x = 5$, isto é, $e^{\ln 5} = 5$

- (f) $3^{\log_3 16} = 16$, pois:
sendo $\log_3 16 = x \Leftrightarrow 3^x = 16$, isto é, $3^{\log_3 16} = 16$

2. Calcule, aplicando a definição de logaritmos:

- (a) $\log_3 27$
 $\log_3 27 = 3$, pois $27 = 3^3$
- (b) $\log 10$
 $\log 10 = 1$, pois $10 = 10^1$
- (c) $\ln 1$
 $\ln 1 = 0$, pois $1 = e^0$
- (d) $10^{\log 5}$
 $10^{\log 5} = 5$, pois sendo $\log_{10} 5 = x \Leftrightarrow 10^x = 5$, isto é, $10^{\log_{10} 5} = 5$

7.5 Propriedades Operatórias dos Logaritmos

As propriedades são bastante úteis na resolução de equações e problemas que envolvem modelagem com logaritmos.

Sejam a , b , c e m números reais, com $b > 0$ e $b \neq 1$.

- $\log_b a.c = \log_b a + \log_b c$ (Regra do produto)
- $\log_b \left(\frac{a}{c}\right) = \log_b a - \log_b c$ (Regra do quociente)
- $\log_b a^m = m \cdot \log_b a$ (Regra da potência)
- $\log_b \sqrt[n]{a^m} = \frac{m}{n} \cdot \log_b a$
- $\log_c a = \frac{\log_b a}{\log_b c}$ (Mudança de base)

Exemplo:

- Sabendo que $\log 2 = 0,3$, $\log 3 = 0,47$ e $\log 5 = 0,7$, utilize as propriedades operatórias para calcular:
 - $\log 80$
Note que $80 = 2^4 \cdot 5$, assim:
 $\log 80 = \log(2^4 \cdot 5) = \log 2^4 + \log 5 = 4 \cdot \log 2 + \log 5 = 4 \cdot 0,3 + 0,7 = 1,2 + 0,7 = 1,9$
 - $\log 2,5$
Note $2,5 = \frac{25}{10} = \frac{5^2}{10}$, assim:
 $\log 2,5 = \log\left(\frac{5^2}{10}\right) = \log 5^2 - \log 10 = 2 \cdot \log 5 - \log 10 = 2 \cdot 0,7 - 1 = 1,4 - 1 = 0,4$
Outra maneira:
 $\log 2,5 = \log\left(\frac{5^2}{2 \cdot 5}\right) = \log\left(\frac{5^2}{2 \cdot 5}\right) = \log 5^2 - (\log 2 + \log 5) = 2 \cdot \log 5 - (\log 2 + \log 5) = 2 \cdot 0,7 - (0,3 + 0,7) = 1,4 - 1 = 0,4$

2. Expansão do logaritmo de um produto:

Supondo que x e y são positivos, use as propriedades de logaritmos para escrever $\log(16xy^3)$ como uma soma de logaritmos ou múltiplo de logaritmos.

$$\begin{aligned}\log(16xy^3) &= \\ &= \log 16 + \log x + \log y^3 \\ &= \log 2^4 + \log x + \log y^3 \\ &= 4 \log 2 + \log x + 3 \log y\end{aligned}$$

3. Expansão do logaritmo de um quociente

Sabendo que x é positivo, use as propriedades de logaritmos para expandir $\ln \left(\frac{\sqrt{x^2 + 5}}{x} \right)$.

$$\begin{aligned}\ln \left(\frac{\sqrt{x^2 + 5}}{x} \right) &= \\ &= \ln \frac{(x^2 + 5)^{\frac{1}{2}}}{x} \\ &= \ln(x^2 + 5)^{\frac{1}{2}} - \ln x \\ &= \frac{1}{2} \ln(x^2 + 5) - \ln x\end{aligned}$$

4. Desenvolvimento do logaritmo por meio de mudança de base

As calculadoras científicas têm, em geral, duas teclas para o cálculo de logaritmo que são "LOG" e "LN", as quais correspondem as bases 10 e e , respectivamente.

Calcular $\log_5 12$

$$\log_5 12 = \frac{\ln 12}{\ln 5} = \frac{2,48490665}{1,609437912} = 1,543959311... \cong 1,544$$

7.6 Função Logarítmica

7.6.1 Definição:

Chamamos de *Função Logarítmica* de base a ($1 \neq a > 0$) a função que associa cada elemento x positivo o seu logaritmo nessa base. Assim, temos:

$$\begin{aligned}f : \mathbb{R}_+^* &\rightarrow \mathbb{R} \text{ definida por:} \\ f(x) &= \log_a x, \text{ com } 1 \neq a > 0\end{aligned}$$

Observações

- 1) A função logarítmica é a inversa da função exponencial.
- 2) As bases das funções logarítmicas mais utilizadas são **10** e **e=2,718...**
- 3) Quando a base é 10 a função fica apenas $f : \mathbb{R}_+^* \rightarrow \mathbb{R}$ definida por: $f(x) = \log x$.
- 4) Quando a base é **e** a função fica $f : \mathbb{R}_+^* \rightarrow \mathbb{R}$ definida por: $f(x) = \ln x$.

7.6.2 Gráficos:

Propriedades da função logarítmica $f(x) = \ln x$

Domínio: $]0, +\infty[$

Imagem: \mathbb{R}

É contínua em $]0, +\infty[$

É crescente em $]0, +\infty[$

Não é simétrica

Não é limitada nem inferior nem superiormente

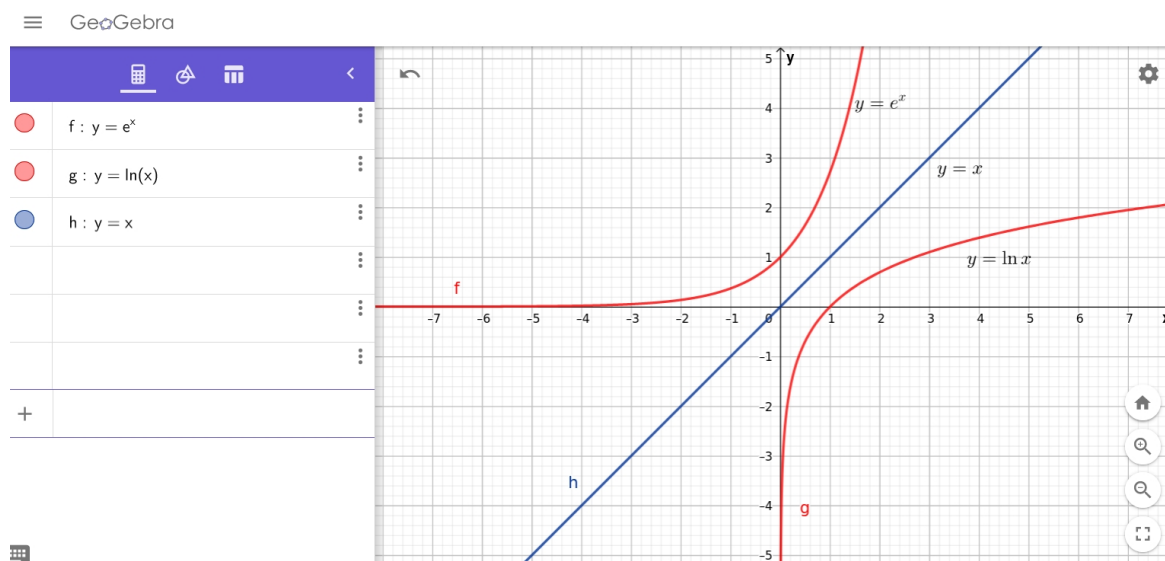
Não tem extremos locais

Não tem assíntotas horizontais

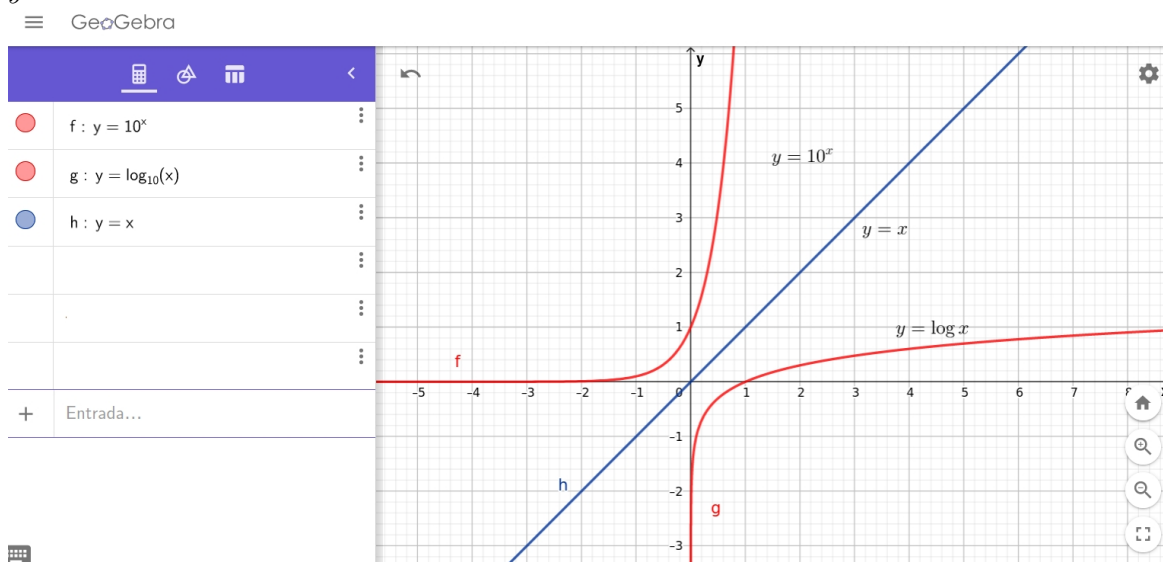
Assíntota vertical em $x = 0$

Comportamento no extremo do domínio: $\lim_{x \rightarrow +\infty} \ln x = +\infty$

A figura seguinte mostra o gráfico de $y = \ln x$ e $y = e^x$ que mostra a simetria com relação à reta $y = x$.



A figura seguinte mostra o gráfico de $y = \log x$ e $y = 10^x$ e sua simetria com relação à reta $y = x$.



- Note que a função logarítmica com a base maior do que 1 é sempre crescente, mas com um crescimento moderado, isto é, enquanto os valor de x cresce muito, o valor de y cresce de forma moderada.

Exemplos:

1. Determine o domínio de validade para que exista uma função com a seguinte lei de formação: $f(x) = \log(x - 5)$.

Devemos ter $x - 5 > 0$, assim $x > 5$ e a função poderá ser definida:

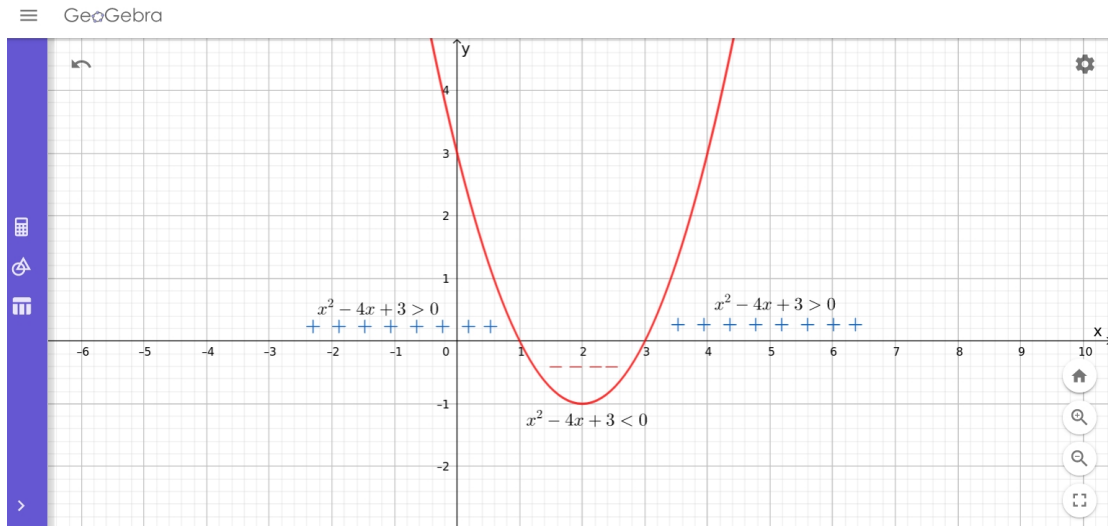
$$f :]5, +\infty[\rightarrow \mathbb{R} \text{ definida por: } f(x) = \log(x - 5)$$

2. Determine o domínio de validade para que exista a função com a seguinte lei de formação $f(x) = \log(x^2 - 4x + 3)$

Sendo a base $b = 10$ o domínio de $f(x)$ se resume a encontrar os valores tal que

$$x^2 - 4x + 3 > 0:$$

$x^2 - 4x + 3 > 0$ cujas raízes são $x_1 = 1$ e $x_2 = 3$ e o esboço do gráfico fica:



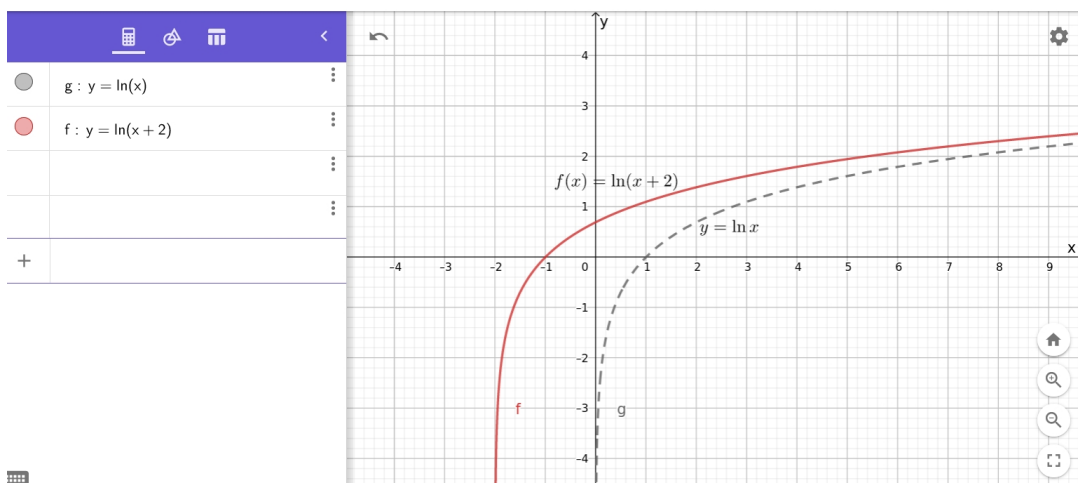
$$\text{logo } D = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 1 \text{ ou } x > 3\}$$

3. **Transformação de gráficos de funções logarítmicas.**

Descreva como transformar o gráfico de $y = \ln x$ em um gráfico da função dada:

(a) $f(x) = \ln(x + 2)$

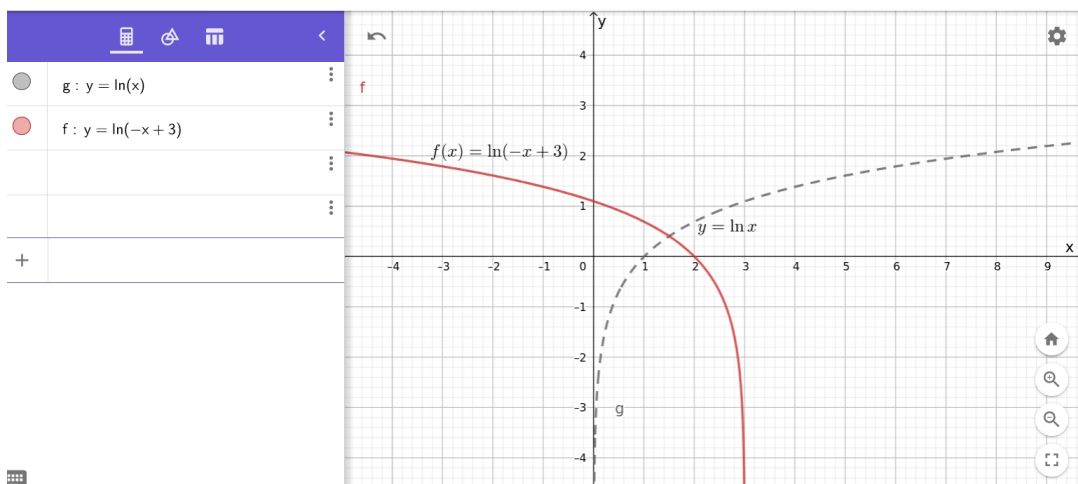
GeoGebra



O gráfico de $f(x) = \ln(x + 2)$ é obtido trasladando o gráfico de $y = \ln x$ duas unidades para a esquerda.

(b) $f(x) = \ln(-x + 3)$

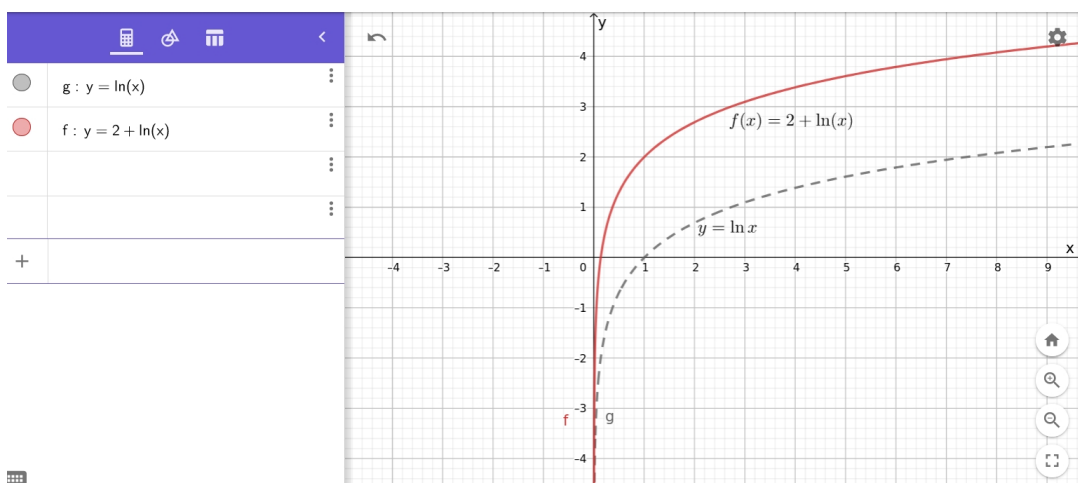
GeoGebra



Obtém-se o gráfico de $f(x) = \ln(-x + 3)$ do gráfico $y = \ln x$ aplicando, nessa ordem, uma reflexão com relação ao eixo vertical y seguida de uma translação de três unidades para direita.

(c) $f(x) = 2 + \ln x$

GeoGebra



Obtemos o gráfico de $f(x) = 2 + \ln x$ de $y = \ln x$ trasladando duas unidades para

cima.

7.7 Equações Logarítmicas

Para resolver equações logarítmicas, podemos aplicar as propriedades operatórias dos logaritmos.

Exemplos:

1. Resolver a equação $\log_2(x + 3) + \log_2(x - 3) = 4$

Condição de existência:

$$x + 3 > 0 \Rightarrow x > -3$$

e

$$x - 3 > 0 \Rightarrow x > 3$$

Logo $x > 3$.

$$\log_2(x + 3) + \log_2(x - 3) = 4$$

$$\log_2(x + 3)(x - 3) = 4$$

$$(x + 3)(x - 3) = 2^4$$

$$x^2 - 9 = 16$$

$$x^2 = 25$$

$$x = \pm\sqrt{25}$$

$$x = \pm 5 \quad \text{Pela condição de existência, } S = \{5\}$$

2. Resolver a equação $2 \ln x = \ln 3x + \ln 6$

Condição de existência: $x > 0$

$$2 \ln x = \ln 3x + \ln 6$$

$$\ln x^2 = \ln(3x \cdot 6)$$

$$\ln x^2 = \ln(18x)$$

$$x^2 = 18x$$

$$x^2 - 18x = 0$$

$$x(x - 18) = 0$$

$$x = 0 \text{ ou } x = 18 \quad \text{Pela condição de existência, } S = \{18\}$$

Capítulo 8

Geometria Plana e Espacial

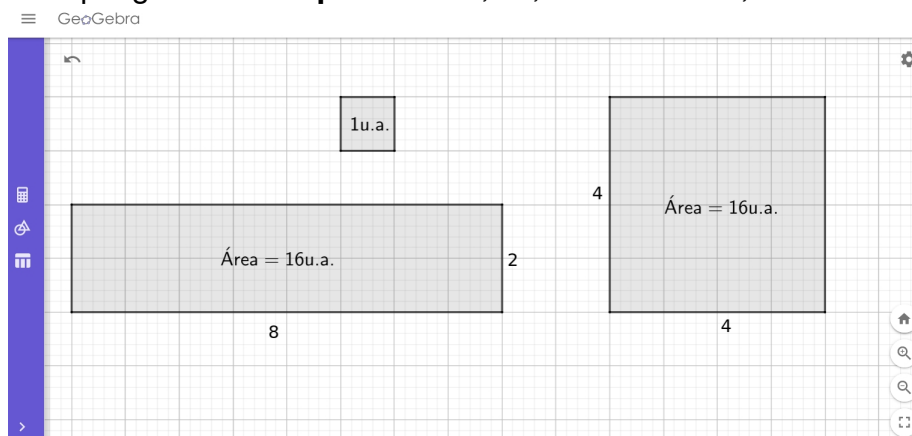
8.1 Geometria Plana

Nessa seção, vamos ver apenas como calcular a área de figuras planas. A unidade fundamental das medidas de superfície é o metro quadrado, e que existem múltiplos e submúltiplos, conforme o quadro a seguir:

km^2	hm^2	dam^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2
$1.000.000m^2$	$10.000m^2$	$100m^2$	$1m^2$	$0,01m^2$	$0,0001m^2$	$0,000001m^2$

Polígonos equivalentes

Dois polígonos são **equivalentes**, se, e somente se, tem áreas iguais.



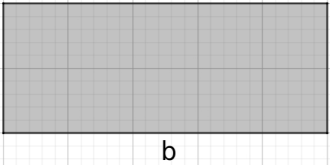
O retângulo e o quadrado da figura acima são equivalentes, pois ambos têm 16 u.a.

Área das figuras planas

8.1.1 Área do retângulo

GeoGebra

Indica-se:
 b = medida da base (ou comprimento)
 h = medida da altura (ou largura)



Área = medida da base x medida da altura

$$S_R = b \times h$$

Exemplo: Calcule a área de um terreno retangular de dimensões 12 m por 20 m.

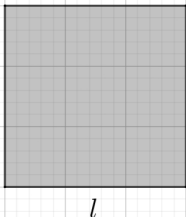
$$S_R = b \times h$$

$$S_R = 20 \times 12 = 240 \text{ m}^2$$

8.1.2 Área do quadrado

GeoGebra

Indica-se:
 l = medida do lado



Área = medida do lado x medida do lado

$$S_Q = l \times l = l^2$$

Exemplo: Qual a área do quadrado que tem como comprimento do lado $5\sqrt{3}$ cm?

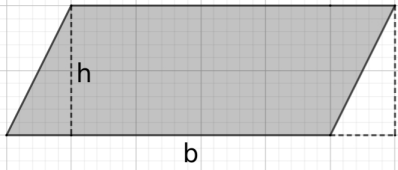
$$S_Q = l^2$$

$$S_Q = (5\sqrt{3})^2 = 5^2 \cdot (\sqrt{3})^2 = 25 \cdot 3 = 75 \text{ cm}^2$$

8.1.3 Área do paralelogramo

GeoGebra

Indica-se:
 b = medida da base
 h = medida da altura



Área = medida da base x medida da altura

$$S_P = b \times h$$

Exemplo: Qual a área de um paralelogramo que tem a base medindo 8 cm e cuja a altura é a quarta parte da base?

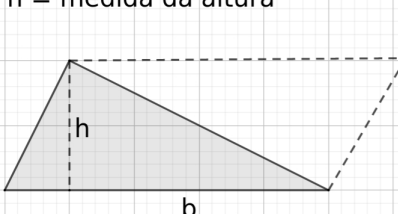
$$S_P = b \times h$$

$$S_P = 8 \cdot 2 = 16 \text{ cm}^2$$

8.1.4 Área do triângulo

GeoGebra

Indica-se:
 b = medida da base
 h = medida da altura

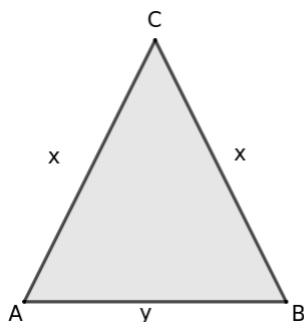


Área = $\frac{\text{medida da base} \times \text{medida da altura}}{2}$

$$S_T = \frac{b \times h}{2}$$

Exemplo: Um triângulo é isósceles (dois lados iguais) e seu perímetro mede 72 cm. A razão entre a metade da base e um de seus lados é $\frac{10}{13}$. Qual a área desse triângulo?

Seja o triângulo ABC de base y e lados iguais x :



- o perímetro do triângulo é $2x + y = 72$
- a razão entre a base e um lado é $\frac{y}{x} = \frac{10}{13}$.

Armando e resolvendo o sistema, temos:

$$\begin{cases} 2x + y = 72 & \times (-5) \\ 10x - 13y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} -10x - 5y = -360 \\ 10x - 13y = 0 \end{cases}$$

Adicionando as duas equações, temos:

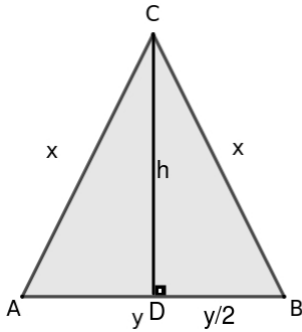
$$-18y = -360$$

$$y = \frac{-360}{-18} = 20$$

$$2x = 72 - 20$$

$$x = \frac{52}{2} = 26$$

Considere o triângulo BDC reto em D:



$$x^2 = \left(\frac{y}{2}\right)^2 + h^2$$

$$h^2 = 26^2 - 10^2$$

$$h^2 = 676 - 100$$

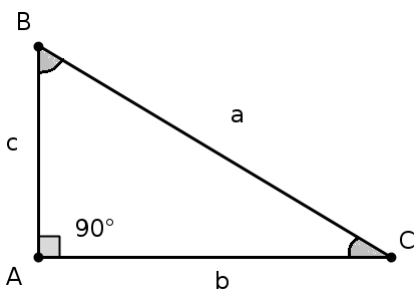
$$h^2 = 576$$

$$h = 24$$

A área do triângulo ABC é:

$$S_T = \frac{20 \times 24}{2} = 240 \text{ cm}^2$$

Área do triângulo retângulo



$$S_T = \frac{b \times c}{2}$$

Exemplo: Num triângulo retângulo, a hipotenusa mede 5 cm e um dos catetos mede 4 cm. Determine a área desse triângulo.

Pelo teorema de Pitágoras, temos que:

$$5^2 = 4^2 + c^2$$

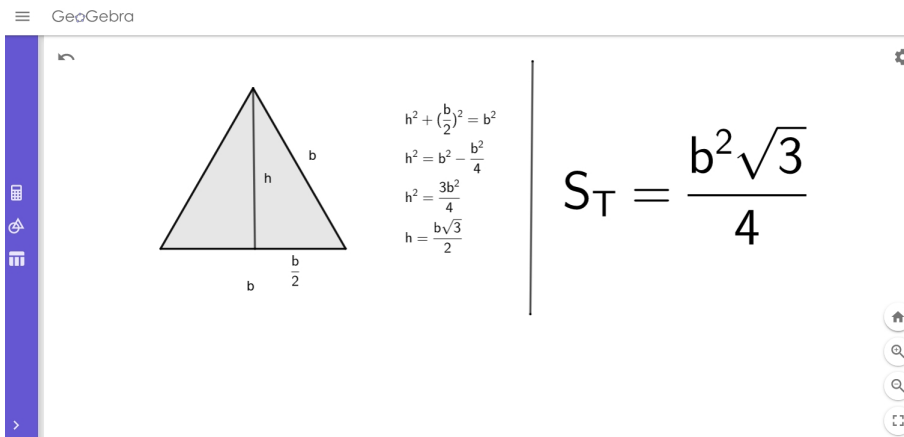
$$c^2 = 25 - 16$$

$$c^2 = 9 \therefore c = 3$$

A área do do triângulo retângulo será:

$$S_T = \frac{3 \times 4}{2} = 6 \text{ cm}^2$$

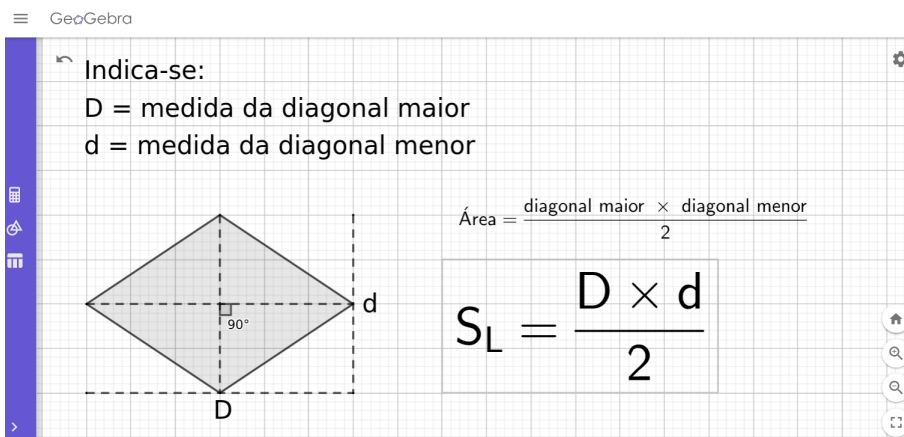
Área do triângulo equilátero



Exemplo: Qual a área de um triângulo equilátero que tem 10 cm de lado?

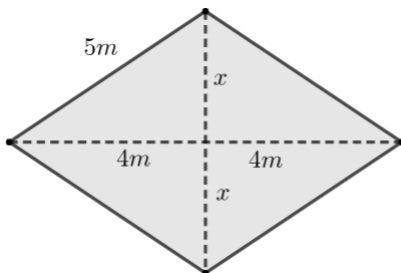
$$S_T = \frac{b^2\sqrt{3}}{4} \therefore S_T = \frac{10^2 \cdot \sqrt{3}}{4} = \frac{100\sqrt{3}}{4} = 25\sqrt{3} \text{ cm}^2$$

8.1.5 Área do losango



Exemplo: Em um losango, o lado mede 5 m. A maior das diagonais mede 8 m. Qual é a área do losango?

Devemos descobrir o valor da diagonal menor. Para isso, vamos utilizar o teorema de Pitágoras:



$$x^2 + 4^2 = 5^2$$

$$x^2 = 25 - 16$$

$$x^2 = 9 \therefore x = 3$$

Como x é a metade da diagonal, $d = 6m$, assim:

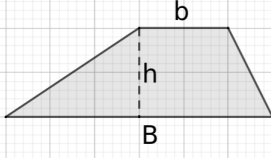
$$S_L = \frac{D \times d}{2} \therefore S_L = \frac{8 \times 6}{2} = \frac{48}{2} = 24 \text{ m}^2$$

8.1.6 Área do trapézio

GeoGebra

Indica-se:
 B = medida da base maior
 b = medida da base menor
 h = medida da altura

Área = $\frac{(\text{base maior} + \text{base menor}) \times \text{altura}}{2}$



$$S_{\text{Trap}} = \frac{(B + b) \times h}{2}$$

Exemplo: Um terreno em formato de um trapézio tem bases que medem 15 m e 10 m. A medida correspondente à altura é de 8 m. Qual a área desse terreno?

$$S_{\text{Trap}} = \frac{(B+b) \times h}{2}$$

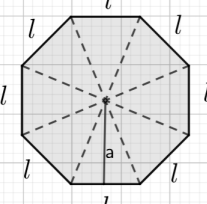
$$S_{\text{Trap}} = \frac{(15+10) \times 8}{2} = \frac{25 \times 8}{2} = \frac{200}{2} = 100 \text{ m}^2$$

8.1.7 Área do polígono regular

GeoGebra

Indica-se:
 l = medida do lado do polígono regular
 a = medida do apótema do polígono regular
 n = número de lados do polígono
 2p = perímetro do polígono

Área = semiperímetro \times apótema



$$S_{\text{Pol.Reg}} = p \times a$$

Pela figura, observamos que:

- o polígono regular foi dividido em n triângulos congruentes;
- a área de cada triângulo é $S_T = \frac{l \times a}{2}$;
- a área do polígono regular é igual a soma das áreas desses n triângulos;

• Então: $S_{\text{Pol.Reg}} = n \times S_T = n \times \frac{l \times a}{2} = \frac{n \times l \times a}{2}$

Como $n \times l = 2p$ (perímetro), temos

$$S_{\text{Pol.Reg}} = \frac{2p \times a}{2} \Rightarrow S_{\text{Pol.Reg}} = p \times a$$

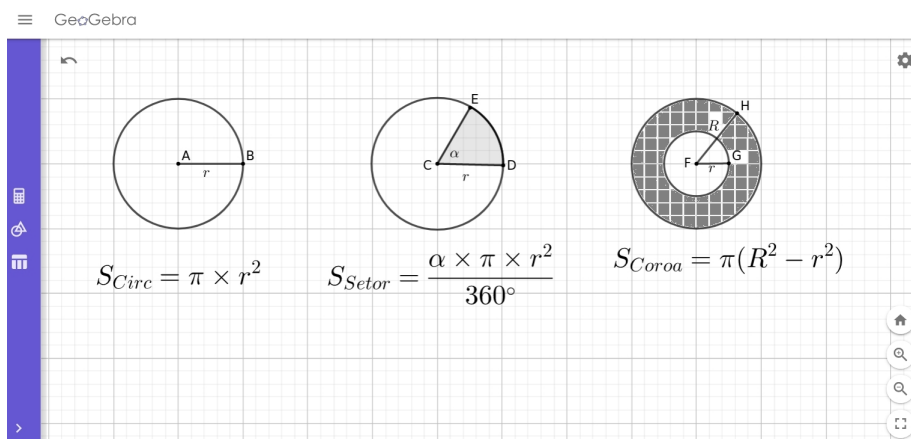
Exemplo: Calcule a área do hexágono regular de lado 4 cm.

O apótema do hexágono regular equivale à altura do triângulo equilátero de lado 4 cm.

Assim, $a = \frac{4^2 \sqrt{3}}{2} = 8\sqrt{3}$ e $p = \frac{6 \cdot 4}{2} = 12$

$$S_H = 8\sqrt{3} \cdot 12 = 96 \text{ cm}^2$$

8.1.8 Área do círculo, do setor e coroa circular



Exemplos:

1. Calcule a área do círculo de raio 2 cm.

$$S_C = \pi \cdot r^2 \therefore S_C = \pi \cdot 2^2 = 4\pi \text{ cm}^2$$

2. Calcule a área de um setor circular, sabendo que o ângulo central e o raio do círculo medem, respectivamente, 60 e 6 cm.

$$S_{Setor} = \frac{\alpha \times \pi \times r^2}{360} \therefore S_{Setor} = \frac{60 \times \pi \times 6^2}{360} = \frac{2160\pi}{360} = 6\pi \text{ cm}^2$$

3. Qual a área da parte dourada da moeda de R\$ 1,00, sabendo que o raio total da moeda é 2,6 cm e o raio da parte prateada é 1,8 cm?

A moeda de R\$1,00 pode ser considerada uma coroa circular cujo o raio menor é 1,8 cm e raio maior de 2,6 cm, assim, a área da parte dourada será:



$$S_{Coroa} = \pi(2,6^2 - 1,8^2) = \pi(6,76 - 3,24) = 3,52\pi \text{ cm}^2$$

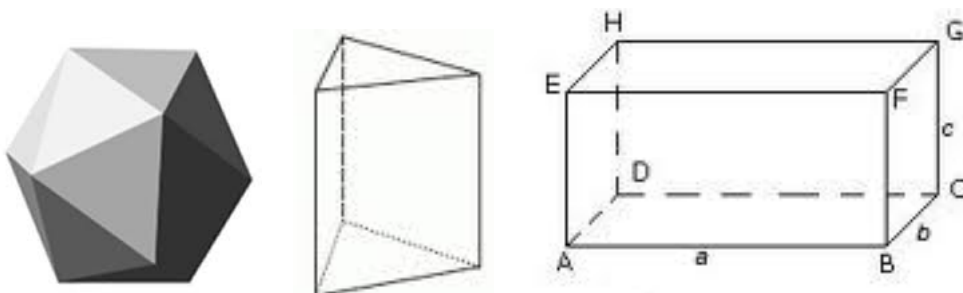
8.2 Geometria Espacial

8.2.1 Poliedros

Definição

Denomina-se poliedro o sólido limitado por polígonos planos, de modo que:

- dois desses polígonos não estão num mesmo plano;
- cada lado de um polígono é comum a dois e somente dois polígonos.



Elementos

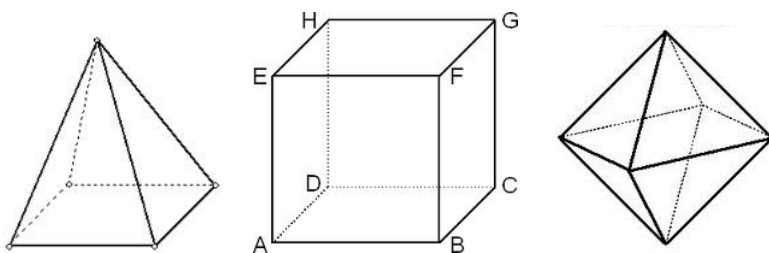
As **faces** do poliedro são os polígonos.

As **arestas** do poliedro são os lados dos polígonos.

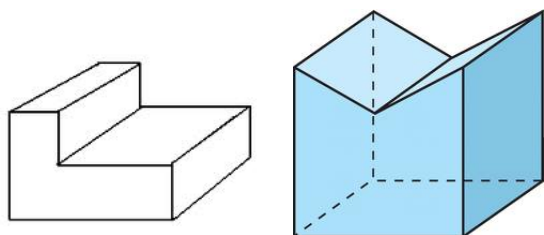
Os **vértices** do poliedro são os vértices do polígono.

Poliedros convexos e côncavos

Um poliedro se diz **convexo** se, em relação a qualquer de suas faces, está situado num mesmo semi-espço determinado pelo plano que contém essa face.



Caso contrário, o poliedro é dito **côncavo**.



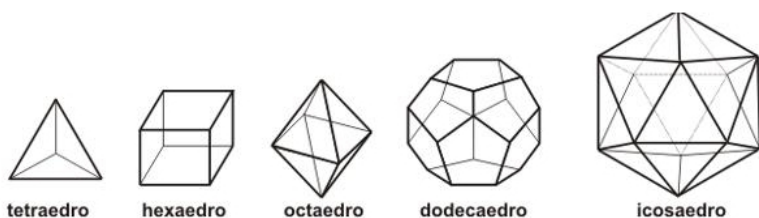
Classificação (nomenclatura)

De acordo com o número de faces, os poliedros convexos recebem nomes especiais:

Número de faces	Nomenclatura
4	tetraedro
5	pentaedro
6	hexaedro
7	heptaedro
8	octaedro
9	eneaedro
10	decaedro
12	dodecaedro
20	icosaedro

Poliedros regulares

Um poliedro convexo é chamado de regular se suas faces são polígonos regulares, cada um com o mesmo número de lados e, para todo vértice, converge um mesmo número de arestas. Existem cinco poliedros regulares:

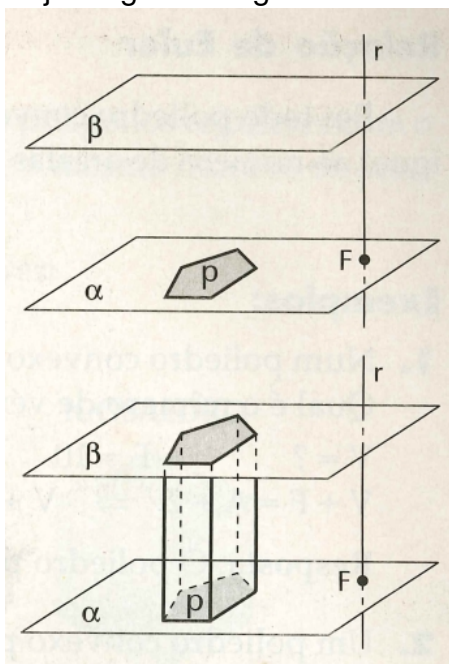


Fonte: Site Descomplica

- **Tetraedro:** 4 faces triangulares, 4 vértices, 6 arestas
- **Hexaedro:** 6 faces quadrangulares, 8 vértices, 12 arestas
- **Octaedro:** 8 faces triangulares, 6 vértices, 12 arestas
- **Dodecaedro:** 12 faces pentagonais, 20 vértices, 30 arestas
- **Icosaedro:** 20 faces triangulares, 12 vértices, 30 arestas

8.2.2 Prismas

Seja a figura a seguir:



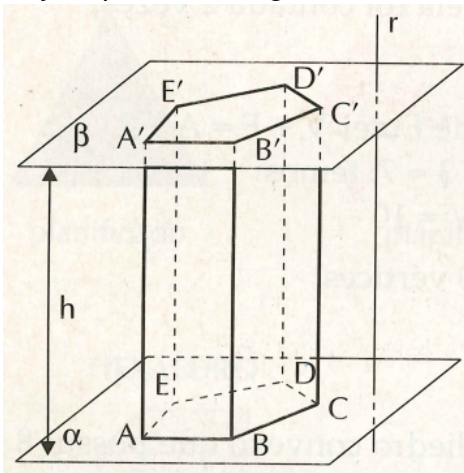
Fonte: Silva e Fernandes, 1996

- α e β são dois planos paralelos;
- P é um polígono contido em α ;
- r é uma reta que fura α no ponto F .

Se considerarmos todos os segmentos paralelos a r , tais que uma extremidade é um ponto no polígono P e a outra extremidade é um ponto no plano β , temos um sólido geométrico chamado **prisma**.

Elementos de um prisma

Seja o prisma a seguir:



Fonte: Silva e Fernandes, 1996

- Os polígonos ABCDE e A'B'C'D'E' são as **bases**.
- Os lados AB, BC, CD, DE, EA, A'B', B'C', C'D', D'E', E'A' das bases, são as **arestas das bases**.
- Os paralelogramos, por exemplo, AA'BB', BB'CC', etc, são as **faces laterais**.
- Os segmentos AA', BB', CC', DD', EE' e FF' são as **arestas laterais**.
- A distância entre as bases é chamada de **altura (h)**.

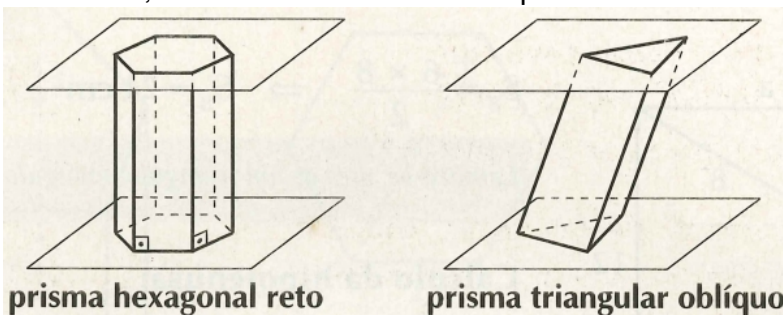
Nomenclatura dos prismas

Em função do número de arestas das bases, um prisma recebe os seguintes nomes:

Prisma Triangular	Quando as bases são triângulos
Prisma Quadrangular	Quando as bases são quadriláteros
Prisma Pentagonal	Quando as bases são pentágonos
Prisma Hexagonal	Quando as bases são hexágonos

Prisma reto e oblíquo

Quando as arestas laterais de um prisma são perpendiculares aos planos das bases, o prisma é dito reto, caso contrário é dito oblíquo.

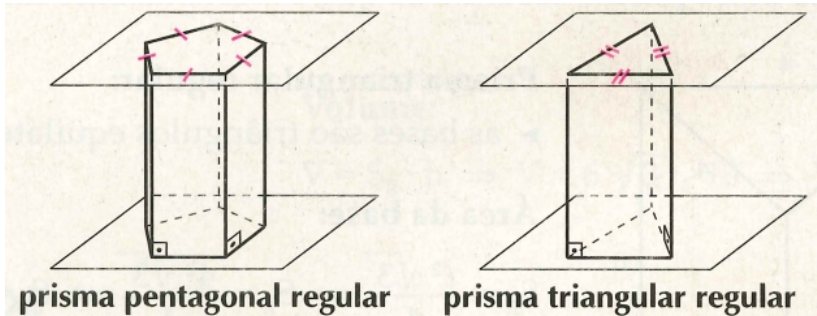


Fonte: Silva e Fernandes, 1996

Prisma regular

Um prisma reto é regular quando as bases são polígonos regulares. Num prisma regular temos:

- as bases são polígonos regulares;
- as faces laterais são retângulos congruentes.



Fonte: Silva e Fernandes, 1996

Área e volume de um prisma

Chamamos de área lateral (S_L) de um prisma à soma de todas as áreas de suas faces laterais.

A área total (S_T) de um prisma é a soma da área lateral com as áreas das bases (S_B)
 $S_T = S_L + 2 \cdot S_B$

O volume de um prisma é obtido pelo produto da área da base e a medida da altura do prisma. $V = S_B \cdot h$

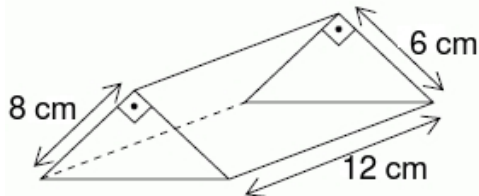
Exemplos:

1. Determine a área da base, a área lateral, a área total e o volume de um prisma reto de altura igual a 12cm e cuja base é um triângulo retângulo de catetos 6cm e 8cm.

- Vamos encontrar a aresta da base que ainda não temos:

Pelo Teorema de Pitágoras, temos:

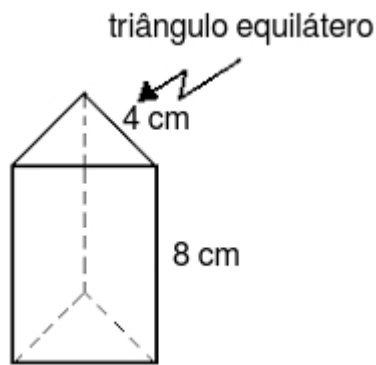
$$x^2 = 6^2 + 8^2 \Rightarrow x^2 = 36 + 64 \Rightarrow x^2 = 100 \Rightarrow x = 10 \text{ cm} \rightarrow \text{aresta equivalente à hipotenusa.}$$



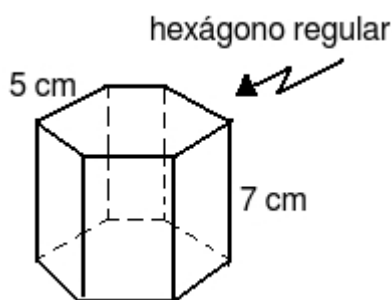
Em relação ao prisma:

- Superfície da base: $S_B = \frac{6 \cdot 8}{2} = \frac{48}{2} = 24 \text{ cm}^2$
- Superfície lateral: $S_L = 12 \cdot (6 + 8 + 10) = 12 \cdot 24 = 288 \text{ cm}^2$
- Superfície total: $S_T = 2 \cdot S_B + S_L = 2 \cdot 24 + 288 = 48 + 288 = 336 \text{ cm}^2$
- Volume: $V = S_B \cdot h = 24 \cdot 12 = 288 \text{ cm}^3$

2. A altura de um prisma triangular regular é igual a 8cm. Calcule a área total e o volume desse prisma sabendo-se que a aresta da base mede 4cm.



- Superfície da base: $S_B = \frac{l^2 \cdot \sqrt{3}}{4} = \frac{4^2 \cdot \sqrt{3}}{4} = \frac{16\sqrt{3}}{4} = 4\sqrt{3} \text{ cm}^2$
 - Superfície lateral: $S_L = 3 \cdot 4 \cdot 8 = 96 \text{ cm}^2$
 - Superfície total: $S_T = 2 \cdot S_B + S_L = 2 \cdot 4\sqrt{3} + 96 = 8\sqrt{3} + 96 = 8(\sqrt{3} + 12) \text{ cm}^2$
 - Volume: $V = S_B \cdot h = 4\sqrt{3} \cdot 8 = 32\sqrt{3} \text{ cm}^3$
3. Calcule o volume de um prisma regular hexagonal de altura igual a 7 cm e aresta da base igual a 5cm.



- Superfície da base: $S_B = 6 \cdot \frac{5^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{150\sqrt{3}}{4} = \frac{75\sqrt{3}}{2} \text{ cm}^2$
- Volume: $V = S_B \cdot h = \frac{75\sqrt{3}}{2} \cdot 7 = \frac{525\sqrt{3}}{2} \text{ cm}^3$

8.2.3 Paralelepípedos

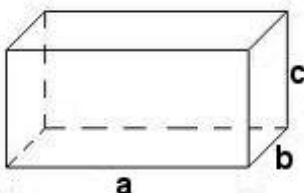
Paralelepípedo é um prisma quadrangular cujas as bases são paralelogramos.

Casos Especiais:

- **Paralelepípedo reto-retângulo** é o prisma reto cujas bases são retângulos.
- **Cubo** é o paralelepípedo reto-retângulo cujas bases são quadrados. Assim, todas as arestas são congruentes entre si.

Área total e volume

Seja o paralelepípedo de dimensões a , b e c , então:



A área total S_T da superfície externa de um paralelepípedo reto-retângulo é a soma das áreas de 6 retângulos 2 a 2 congruentes.

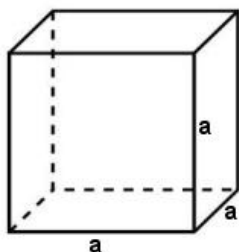
$$S_T = 2ab + 2ac + 2bc$$

$$S_T = 2(ab + ac + bc)$$

O volume desse paralelepípedo é:

$$V = a \cdot b \cdot c$$

Seja o cubo, de arestas iguais a a , então



A área total de um cubo será igual a:

$$S_T = 6a^2$$

O volume será:

$$V = a^3$$

Exemplos:

1. Dado um paralelepípedo de dimensões 3 m , 4 m e 5 m , calcule a sua área total e o seu volume.

- Superfície total: $S_T = 2 \cdot (3 \cdot 4 + 3 \cdot 5 + 4 \cdot 5) = 2 \cdot (12 + 15 + 20) = 2 \cdot 47 = 94\text{ m}^2$
- Volume: $V = 3 \cdot 4 \cdot 5 = 60\text{ m}^3$

2. Se o volume de um cubo é igual a 8 m^3 , calcule a sua aresta e a seguir a sua área total.

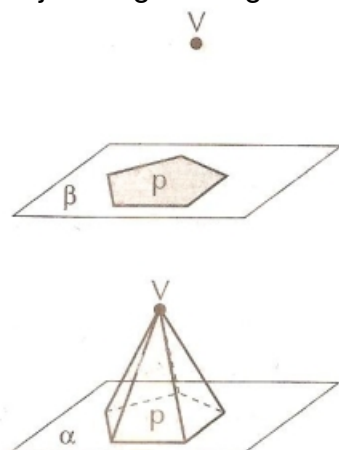
- Cálculo da aresta: $V = a^3 \Rightarrow a^3 = 8 \Rightarrow a = 2\text{ m}$
- Superfície total: $S_T = 6 \cdot 2^2 = 6 \cdot 4 = 24\text{ m}^2$

3. Um paralelepípedo tem área da base igual a 18 cm^2 e volume 36 cm^3 . Calcule a sua altura.

- Cálculo da altura: como $V = S_B \cdot h$, temos:
 $36\text{ cm}^3 = 18\text{ cm}^2 \cdot h \Rightarrow h = \frac{36\text{ cm}^3}{18\text{ cm}^2} \Rightarrow h = 2\text{ cm}$

8.2.4 Pirâmide

Seja a seguinte figura:



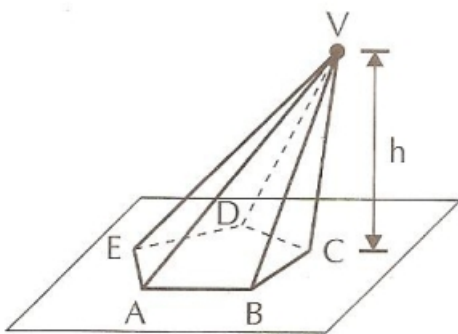
Fonte: Silva e Fernandes, 1996

- α é um plano;
- p é um polígono contido em α ;
- V é um ponto não pertencente a α .

Quando unimos o ponto V aos vértices do polígono p , temos um sólido geométrico chamado **pirâmide**.

Elementos de uma pirâmide

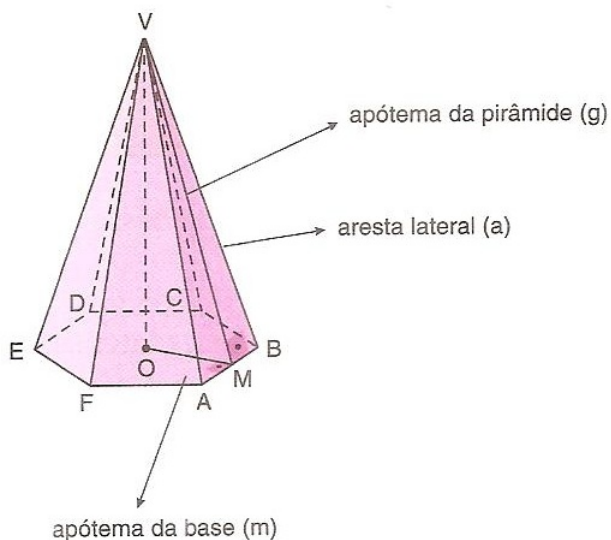
- O ponto V é o vértice da pirâmide.
- O polígono $ABCDE$ é a base.
- Os lados AB , BC , CD , DE , EA da base são as arestas da base.
- Os triângulos AVB , BVC , CVD , DVE e EVA são as faces laterais.
- Os segmentos AV , BV , CV , DV e EV são as arestas laterais.
- A distância entre o vértice e o plano da base é a altura (h).



Fonte: Silva e Fernandes, 1996

Pirâmide regular

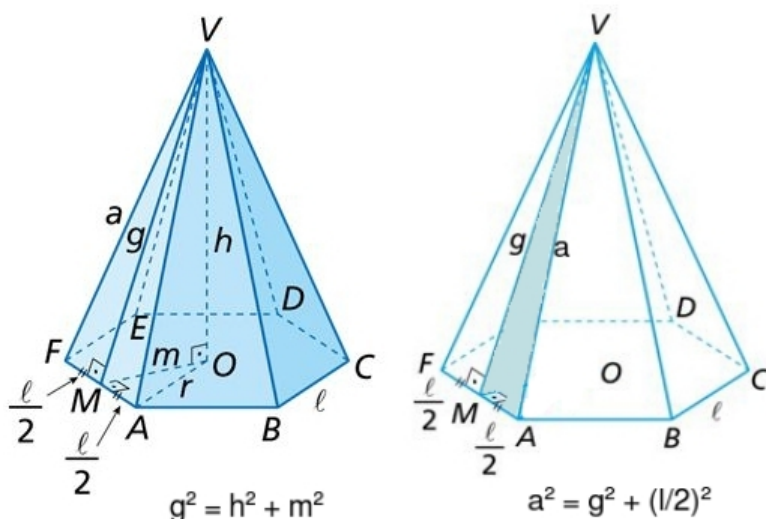
Uma pirâmide é regular quando a base é um polígono regular e a altura é igual a distância do vértice ao centro da base.



Numa pirâmide regular, temos:

- as arestas laterais (a) são congruentes;
- as faces laterais são triângulos isósceles congruentes entre si;
- o apótema da base (m) (segmento que vai do centro até o ponto médio do polígono da base);
- o apótema da pirâmide (g) é a altura da face lateral.

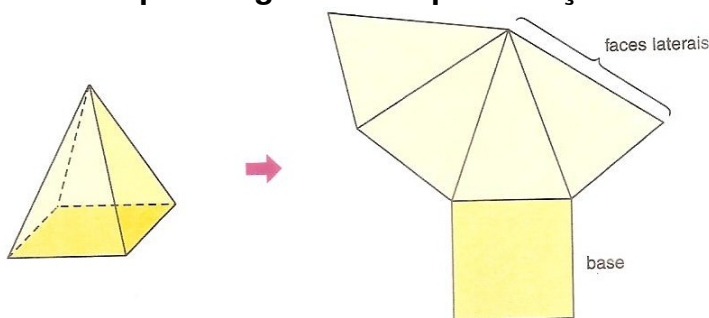
Relações métricas em uma pirâmide regular



Fonte: Editora Moderna, 2012

Superfície e volume de uma Pirâmide

Pirâmide quadrangular e sua planificação.



- **Área da base (S_B):** é a área do polígono da base.
- **Área lateral (S_L):** é a soma das áreas das faces laterais.
- **Área total (S_T):** é a soma da área lateral e da área da base. $S_T = S_B + S_L$
- **Volume (V):** $V = \frac{1}{3} \cdot S_B \cdot h$

Exemplos:

1. Uma pirâmide quadrangular regular de altura 4 m tem uma aresta da base medindo 6 m. Calcule:

(a) a área da base.

$$S_B = 6^2 = 36 \text{ m}^2$$

(b) o apótema da pirâmide.

$$\text{O apótema da base é } m = \frac{6}{2} = 3 \text{ m}$$

$$\text{O apótema da pirâmide pode ser encontrado através da fórmula } g^2 = h^2 + m^2$$

$$g^2 = 4^2 + 3^2 \Rightarrow g^2 = 16 + 9 \Rightarrow g^2 = 25 \Rightarrow g = 5 \text{ m}$$

(c) a área lateral.

São 4 triângulo isósceles de base igual a 6 m e altura igual a 5 m.

$$S_L = 4 \cdot \frac{6 \cdot 5}{2} = \frac{120}{2} = 60 \text{ m}^2$$

(d) a área total.

$$S_T = 36 + 60 = 96 \text{ m}^2$$

(e) o volume da pirâmide.

$$V = \frac{1}{3} \cdot S_B \cdot h$$

$$V = \frac{1}{3} \cdot 36 \cdot 4 = \frac{144}{3} = 48 \text{ m}^3$$

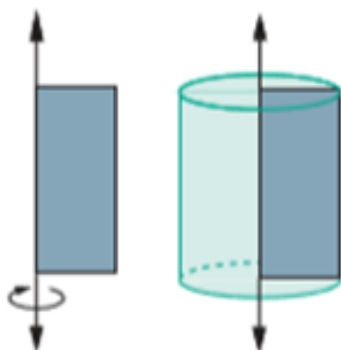
2. Numa feira de artesanato foi construída uma tenda com o formato de uma pirâmide hexagonal regular de altura 8 m e aresta da base $4\sqrt{3}$ m. Considerando que o construtor deixe uma das faces laterais como porta (sem fechamento do tecido), calcular a quantidade de tecido necessária para a cobertura da tenda.

Precisamos encontrar o apótema da pirâmide (g), que será a altura do triângulo da face lateral. Já, o apótema da base (m) será equivalente à altura de um triângulo equilátero ($h_T = \frac{l\sqrt{3}}{2}$) de lado $4\sqrt{3}$. Assim,

- $m = \frac{4\sqrt{3}\sqrt{3}}{2} = \frac{12}{2} = 6 \text{ m}$.
- $g^2 = 8^2 + 6^2 \Rightarrow g^2 = 64 + 36 \Rightarrow g^2 = 100 \Rightarrow g = 10 \text{ m}$.
- $S_L = 5 \cdot \frac{4\sqrt{3} \cdot 10}{2} = \frac{200\sqrt{3}}{2} = 100\sqrt{3} \text{ m}^2$ (Uma face não foi contada)

8.2.5 Cilindro

Seja a seguinte figura:

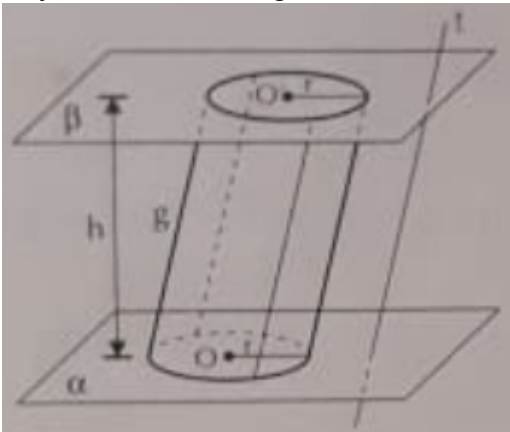


Fonte: www.gestaoeducacional.com.br/cilindro-area-volume, 2019

Denomina-se **cilindro reto**, ou de **revolução**, o sólido obtido quando giramos, em torno de uma reta, uma região retangular.

Elementos de um cilindro

Seja o cilindro a seguir:

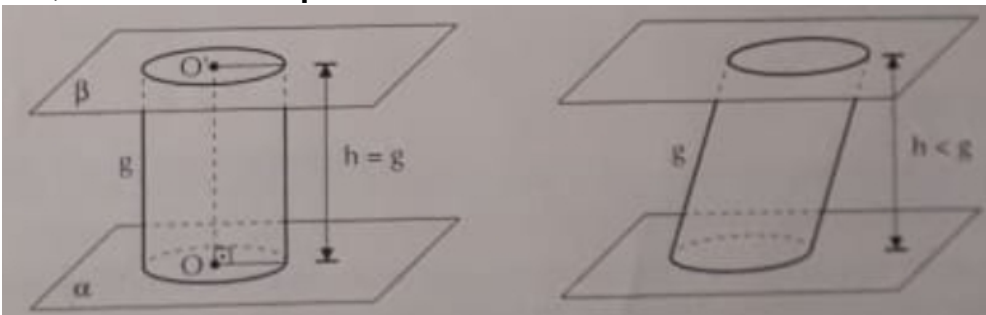


Fonte: Silva e Fernandes, 1996

- Os círculos de centro O e O' e raio r são as **bases**.
- Os segmentos paralelos a t com extremos nas circunferências das bases são as **geratrizes**.
- A distância entre α e β , planos das bases, é a **altura**.

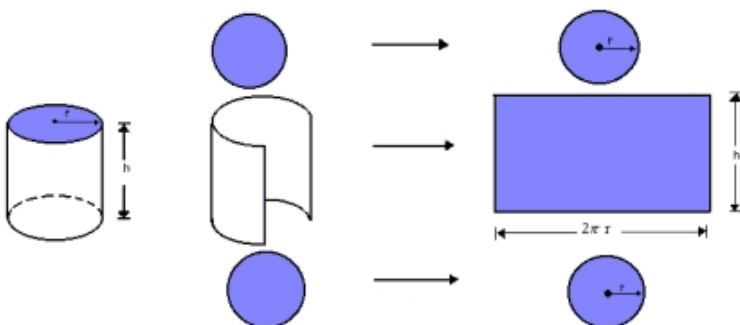
Cilindro reto e oblíquo

Quando as geratrizes são perpendiculares aos planos da bases, o cilindro é **reto**; quando não são, o cilindro é **oblíquo**.



Fonte: Silva e Fernandes, 1996

Área e volume de um cilindro



Fonte: Só Matemática, 2019

- **Área da base:** é a área do círculo de raio r . $S_B = \pi \cdot r^2$.
- **Área lateral:** planificando a face lateral, tem-se um retângulo de base igual ao comprimento da circunferência ($C = 2\pi \cdot r$) e altura igual a altura do cilindro (h). $S_L = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$
- **Área total:** $S_T = 2 \cdot S_B + S_L \Rightarrow S_T = 2\pi r(h + r)$
- **Volume:** $V = S_B \cdot h \Rightarrow V = \pi \cdot r^2 \cdot h$

Exemplos:

1. Calcular a área da base, a área lateral e a área total de um cilindro circular reto, cujo raio da base mede 6 cm e a altura, 5 cm.

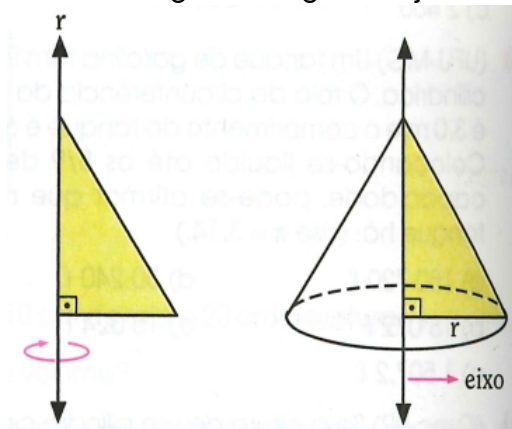
- Área da base: $S_B = \pi \cdot 6^2 = 36\pi \text{ cm}^2$
- Área lateral: $S_L = 2 \cdot \pi \cdot 6 \cdot 5 = 60\pi \text{ cm}^2$
- Área total: $S_T = 2 \cdot S_B + S_L = 2 \cdot 36\pi + 60\pi = 132\pi \text{ cm}^2$

2. Calcular o volume de um cilindro circular reto de raio 5 cm e altura 9 cm.

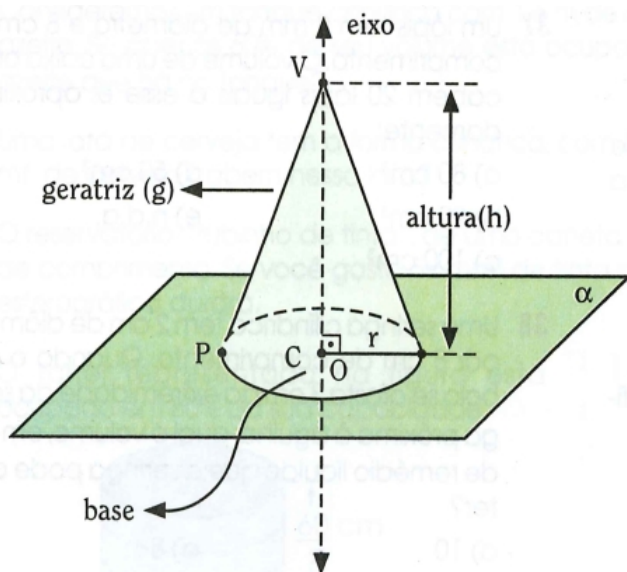
- $V = \pi \cdot 5^2 \cdot 9 = 225\pi \text{ cm}^3$

8.2.6 Cone

Denomina-se **cone reto** ou de **revolução**, o sólido obtido quando giramos em torno de uma reta uma região triangular cujo contorno é um triângulo retângulo.

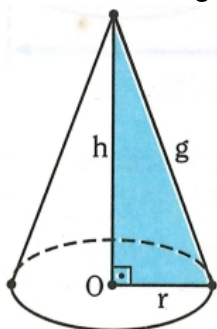


Elementos de um cone



Fonte: Giovanni, Bonjorno e Giovanni Jr, 1994

- O círculo C é a **base** do cone e seu raio é chamado **raio do cone**.
- A distância entre o vértice V e o plano α é a **altura** do cone, e sua medida é expressa por **h**.
- A reta que passa pelo vértice V e o centro O da base chama-se **eixo** do cone.
- Se P é um ponto da circunferência da base, então o segmento \overline{VP} é chamado **geratriz** (g).
- Em um cone reto vale a seguinte relação:



$$g^2 = h^2 + r^2$$

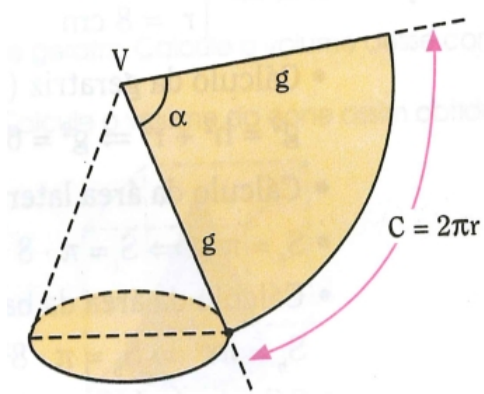
Fonte: Giovanni, Bonjorno e Giovanni Jr, 1994

Área da base do cone (SB)

Como a base é um círculo, temos $S_B = \pi \cdot r^2$.

Área Lateral (SL)

A superfície lateral de um cone é um setor circular de raio g e cujo arco tem um comprimento $C = 2\pi r$.



Fonte: Giovanni, Bonjorno e Giovanni Jr, 1994

Assim, temos a área lateral do cone igual a área do setor de raio g e comprimento $2\pi r$, logo:

$$S_L = \frac{2\pi r \cdot g}{2} \Rightarrow S_L = \pi r g$$

Área Total (ST)

$$S_T = S_L + S_B$$

$$S_T = \pi r g + \pi r^2 \Rightarrow S_T = \pi r (g + r)$$

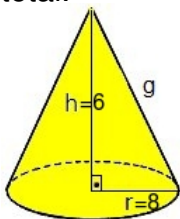
Volume (V)

O volume de um cone é dado por:

$$V = \frac{1}{3} \cdot S_B \cdot h \Rightarrow V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

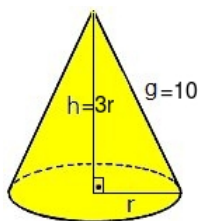
Exemplos:

1. Seja um cone circular reto de raio 8 cm e de altura 6 cm, calcular a área lateral e a área total.



- Cálculo da geratriz (g):
 $g^2 = 6^2 + 8^2 \Rightarrow g^2 = 100 \Rightarrow g = 10$
- Cálculo da área lateral:
 $S_L = \pi r g \Rightarrow S_L = \pi \cdot 8 \cdot 10 \Rightarrow S_L = 80\pi \text{ cm}^2$
- Cálculo da área da base:
 $S_B = \pi r^2 \Rightarrow S_B = \pi 8^2 \Rightarrow S_B = 64\pi \text{ cm}^2$
- Cálculo da área total:
 $S_T = S_L + S_B \Rightarrow S_T = 80\pi + 64\pi \Rightarrow S_T = 144\pi \text{ cm}^2$

2. Calcular o volume de um cone circular reto de geratriz 10 cm, sabendo que sua altura é igual ao triplo do raio da base.



- Cálculo do raio da base e da altura:

$$g^2 = h^2 + r^2 \Rightarrow 10^2 = (3r)^2 + r^2 \Rightarrow 100 = 9r^2 + r^2 \Rightarrow 100 = 10r^2 \Rightarrow r^2 = 10 \Rightarrow r = \sqrt{10} \text{ cm}$$

Como $h = 3r$, temos: $h = 3\sqrt{10} \text{ cm}$

- Cálculo do volume:

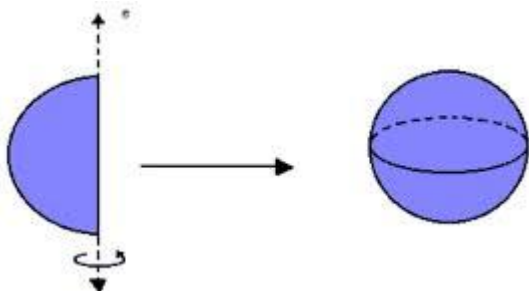
$$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h \Rightarrow V = \frac{1}{3}\pi \cdot (\sqrt{10})^2 \cdot 3\sqrt{10} \Rightarrow$$

$$V = \frac{1}{3}\pi \cdot 10 \cdot 3\sqrt{10} \Rightarrow V = 10\pi\sqrt{10} \text{ cm}^3$$

8.2.7 Esfera

Chamamos de **esfera** de centro **O** e raio **R** o conjunto de pontos do espaço cuja distância ao centro é menor ou igual ao raio R.

Considerando a rotação completa de um semicírculo em torno de um eixo e, a esfera é o sólido gerado por essa rotação. Assim, ela é limitada por uma superfície esférica e formada por todos os pontos pertencentes a essa superfície e ao seu interior.



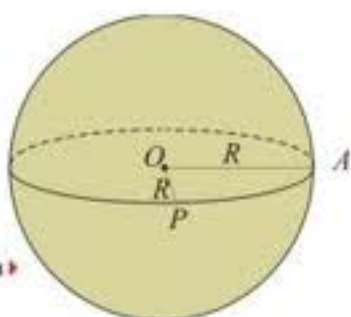
Fonte: Só Matemática, 2019

Volume

O volume da esfera de raio R é dado por:

$$V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot R^3$$

Superfície da esfera



Superfície esférica ▶

Fonte: Site Evolução, 2019

A área da superfície da esfera pode ser obtida a partir da expressão:

$$S_E = 4 \cdot \pi \cdot R^2$$

Exemplos:

1. Calcular a área de uma superfície esférica de raio 6 cm.

Sendo $R = 6 \text{ cm}$

$$S_E = 4 \cdot \pi \cdot 6^2 \Rightarrow S_E = 144\pi \text{ cm}^2$$

2. O raio de uma esfera é 3 m. Calcular o volume dessa esfera.

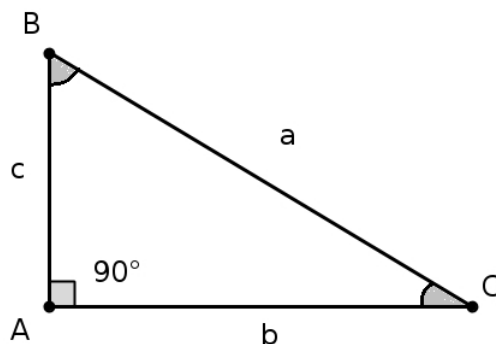
Sendo $r = 3 \text{ m}$, temos: $V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot 3^3 \Rightarrow V = \frac{4}{3} \pi \cdot 27 \Rightarrow 36\pi \text{ m}^3$

Capítulo 9

Trigonometria

9.1 Estudo do Triângulo Retângulo

Considere o seguinte triângulo ABC , retângulo em A :



- os ângulos \hat{A} , \hat{B} , \hat{C} são internos e $\hat{A} + \hat{B} + \hat{C} = 180$ ($\hat{A} = 90$);
- o lado \overline{BC} é a **hipotenusa** (lado oposto ao ângulo reto);
- os lados \overline{AB} e \overline{AC} são os **catetos**.

As medidas desses segmentos são representadas por letras minúsculas:

$$\overline{BC} = a$$

$$\overline{AC} = b$$

$$\overline{AB} = c$$

Existe uma relação métrica entre essas medidas conhecida como **Teorema de Pitágoras** que diz:

"Em todo triângulo retângulo, o quadrado da hipotenusa é igual a soma dos quadrados dos catetos"

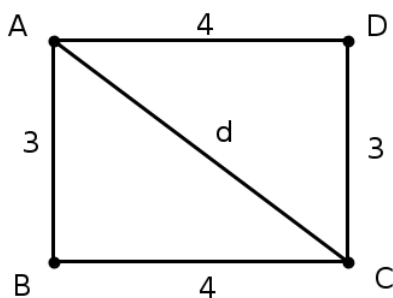
$$a^2 = b^2 + c^2$$

Exemplos:

1. Calcule a diagonal de um retângulo de lados 3 cm e 4 cm .

Solução:

Considerando o retângulo $ABCD$ de lados $\overline{AB} = 3$ e $\overline{BC} = 4$, temos que o segmento $\overline{AC} = d$ é sua diagonal.

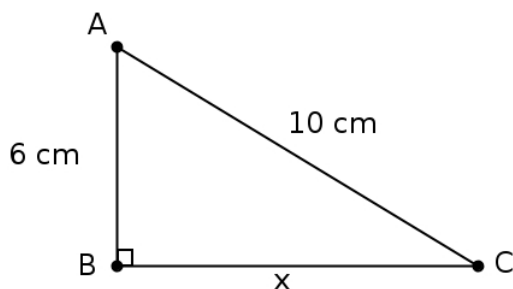


Note que a diagonal \overline{AC} divide o retângulo $ABCD$ em dois triângulos retângulos cuja hipotenusa é d e os catetos são 3 e 4. Assim, podemos utilizar o Teorema de Pitágoras para encontrar o valor de d :

$$\begin{aligned}d^2 &= 3^2 + 4^2 \\d^2 &= 9 + 16 \\d^2 &= 25 \\d &= \sqrt{25} = 5\end{aligned}$$

2. Encontre:

(a) o valor de x .



Solução:

Utilizando o teorema de Pitágoras, temos que os valores x e 6 são os catetos e 10 é a hipotenusa. Assim:

$$x^2 + 6^2 = 10^2$$

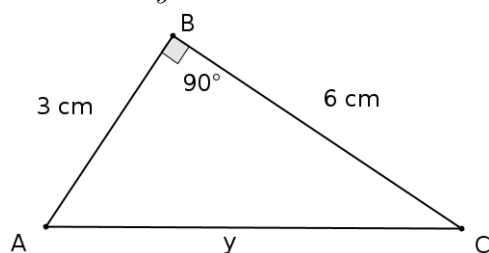
$$x^2 = 10^2 - 6^2$$

$$x^2 = 100 - 36$$

$$x^2 = 64$$

$$x = 8$$

(b) o valor de y .



Utilizando o teorema de Pitágoras, temos que os valores 3 e 6 são os catetos e y é a hipotenusa. Assim:

$$3^2 + 6^2 = y^2$$

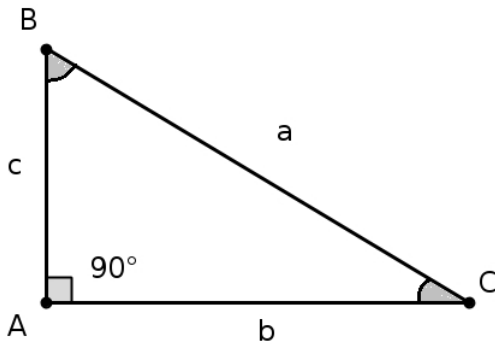
$$y^2 = 9 + 36$$

$$y^2 = 45$$

$$y = \sqrt{45}$$

$$y = 3\sqrt{5}$$

9.2 Razões Trigonométricas no Triângulo Retângulo



Podemos estabelecer entre os catetos e a hipotenusa as seguintes razões trigonométricas:

- **SENO de um ângulo agudo:** razão entre o cateto oposto ao ângulo e a hipotenusa.

$$\text{sen } \widehat{B} = \frac{b}{a} \text{ e } \text{sen } \widehat{C} = \frac{c}{a}$$

- **COSSENO de um ângulo agudo:** razão entre o cateto adjacente (próximo) ao ângulo e a hipotenusa.

$$\text{cos } \widehat{B} = \frac{c}{a} \text{ e } \text{cos } \widehat{C} = \frac{b}{a}$$

- **TANGENTE de um ângulo agudo:** razão entre o cateto oposto ao ângulo e o cateto adjacente ao ângulo.

$$\text{tan } \widehat{B} = \frac{b}{c} \text{ e } \text{tan } \widehat{C} = \frac{c}{b}$$

- **Observação:** Existe uma relação importante entre tangente, seno e cosseno de um ângulo.

Vamos chamar o cateto oposto ao ângulo de CO, o cateto adjacente de CA e a hipotenusa de H.

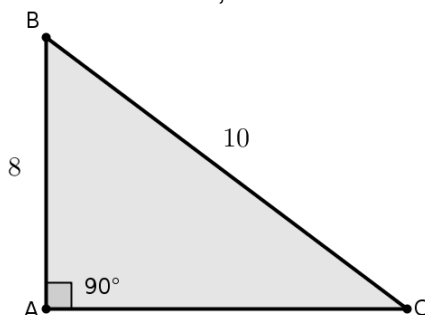
Note que $\text{tan } \alpha = \frac{CO}{CA}$ e veja que: $\frac{\text{sen } \alpha}{\text{cos } \alpha} = \frac{\frac{CO}{H}}{\frac{CA}{H}} = \frac{CO}{H} \cdot \frac{H}{CA} = \frac{CO}{CA}$.

Logo:

$$\text{tan } \alpha = \frac{\text{sen } \alpha}{\text{cos } \alpha}$$

Exemplos:

1. Calcule o *seno*, o *cosseno* e a *tangente* do ângulo \widehat{B} .



Solução:

Primeiramente devemos encontrar o cateto oposto ao ângulo B. Para isso, utilizamos o Teorema de Pitágoras:

$$(\overline{AC})^2 + 8^2 = 10^2 \Rightarrow (\overline{AC})^2 = 100 - 64 \Rightarrow \overline{AC} = \sqrt{36} = 6$$

Assim:

$$\operatorname{sen} \hat{B} = \frac{CO}{H} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

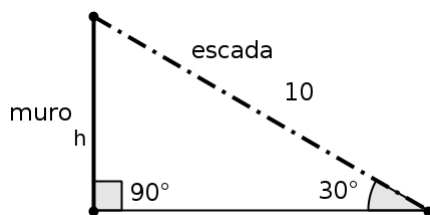
$$\operatorname{cos} \hat{B} = \frac{CA}{H} = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

$$\operatorname{tan} \hat{B} = \frac{CO}{CA} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

2. Uma escada de 10 m é apoiada em um muro, formando com o chão um ângulo de 30°. Calcule a altura do muro sabendo que $\operatorname{sen} 30 = 0,5$.

Solução:

Fazendo um esboço do problema, temos um triângulo retângulo:



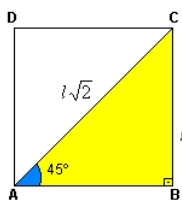
Assim, a altura do muro é o cateto oposto ao ângulo de 30° e a escada é a hipotenusa, logo:

$$\operatorname{sen} 30 = \frac{h}{10} = 0,5$$

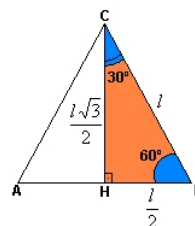
$$h = 10 \cdot 0,5 = 5 \text{ m}$$

9.3 Ângulos Notáveis

Considere as figuras:



quadrado de lado l e diagonal $l\sqrt{2}$



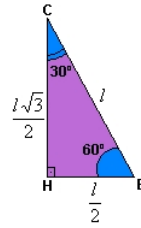
triângulo equilátero de lado l e altura $\frac{l\sqrt{3}}{2}$

Através dessas figuras vamos estudar as razões trigonométricas de 30°, 45° e 60°.

Seno, Cosseno e Tangente de 30°

Aplicando as definições de seno, cosseno e tangente para os ângulos de 30°, temos:

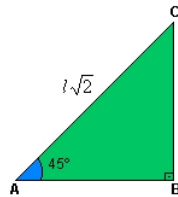
$$\begin{aligned}\operatorname{sen} 30 &= \frac{\frac{l}{2}}{l} = \frac{l}{2} \cdot \frac{1}{l} = \frac{1}{2} \\ \operatorname{cos} 30 &= \frac{\frac{l\sqrt{3}}{2}}{l} = \frac{l\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{1}{l} = \frac{\sqrt{3}}{2} \\ \operatorname{tan} 30 &= \frac{\frac{l}{2}}{\frac{l\sqrt{3}}{2}} = \frac{l \cdot 2}{2 \cdot l\sqrt{3}} = \frac{1}{\sqrt{3}} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}\end{aligned}$$



Seno, Cosseno e Tangente de 45°

Aplicando as definições de seno, cosseno e tangente para um ângulo de 45°, temos:

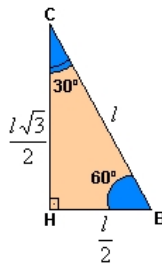
$$\begin{aligned}\operatorname{sen} 45 &= \frac{l}{l\sqrt{2}} = \frac{l \cdot 1}{l\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2} \\ \operatorname{cos} 45 &= \frac{l}{l\sqrt{2}} = \frac{l \cdot 1}{l\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2} \\ \operatorname{tan} 45 &= \frac{l}{l} = 1\end{aligned}$$



Seno, Cosseno e Tangente de 60°

Aplicando as definições de seno, cosseno e tangente para um ângulo de 60°, temos:

$$\begin{aligned}\operatorname{sen} 60 &= \frac{\frac{l\sqrt{3}}{2}}{l} = \frac{l\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{1}{l} = \frac{\sqrt{3}}{2} \\ \operatorname{cos} 60 &= \frac{\frac{l}{2}}{l} = \frac{l}{2} \cdot \frac{1}{l} = \frac{1}{2} \\ \operatorname{tan} 60 &= \frac{\frac{l\sqrt{3}}{2}}{\frac{l}{2}} = \frac{l\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{2}{l} = \sqrt{3}\end{aligned}$$



Os ângulos de 30, 45 e 60 são chamados de **ângulos notáveis** pois aparecem muito no estudo (aprendizado) da Trigonometria. Todos os ângulos (assim como os números) são importantes, mas estes aparecerão com muita frequência em nossos estudos.

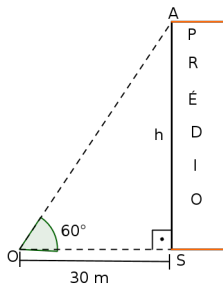
Resumindo:

x	sen x	cos x	tg x
30°	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$
45°	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	1
60°	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\sqrt{3}$

Exemplos:

1. Uma pessoa está a 30 m de um edifício e vê o ponto mais alto desse prédio sob um ângulo de 60°. Sem levar em conta a altura do observador, calcule a altura do edifício.

Solução:

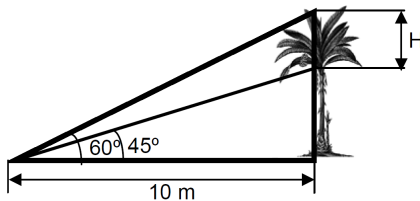


O prédio forma com o solo um ângulo reto. Então, o $\triangle OAS$ é retângulo em **S**, e $OS=30\text{ m}$ e h são catetos. Daí:

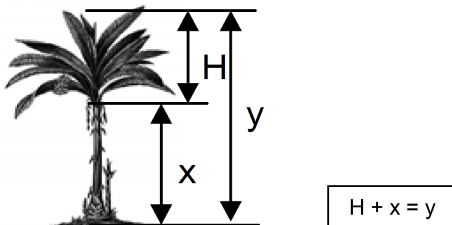
$$\tan 60 = \frac{h}{30} \Rightarrow \sqrt{3} = \frac{h}{30} \Rightarrow h = 30\sqrt{3}\text{ m}$$

Logo, a altura do edifício é de $30\sqrt{3}\text{ m}$.

2. Um botânico interessado em descobrir qual o comprimento da copa de uma árvore fez as observações indicadas na figura abaixo a partir de um ponto no solo. Calcule o comprimento (H), em metros, dessa copa.

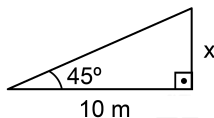


Solução: Observe o esquema:



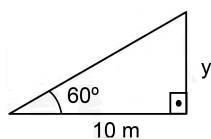
Destacamos os dois triângulos retângulos a seguir:

Aplicamos a tangente de 45° , pois x é o cateto oposto e 10 m é a medida do cateto adjacente.



$$\tan 45 = \frac{x}{10} \text{ e como } \tan 45 = 1, \text{ temos: } 1 = \frac{x}{10}, \text{ logo } x = 10$$

A medida do tronco da árvore é 10 m . Aplicamos a tangente de 60° , pois y é o cateto oposto e a medida 10 m é o cateto adjacente.



$$\tan 60 = \frac{y}{10} \text{ e como } \tan 60 = \sqrt{3}, \text{ temos: } \sqrt{3} = \frac{y}{10}, \text{ logo } y = 10\sqrt{3}$$

Substituindo x e y na relação $H + x = y$, temos:

$$H + 10 = 10\sqrt{3}$$

$$H = 10\sqrt{3} - 10$$

Colocando o fator comum 10 em evidência, temos:

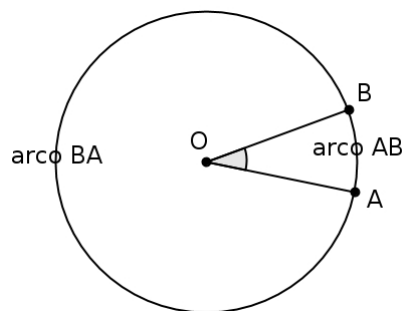
$$H = 10 \cdot (\sqrt{3} - 1)$$

Portanto o comprimento da copa da árvore é $10 \cdot (\sqrt{3} - 1)$ metros.

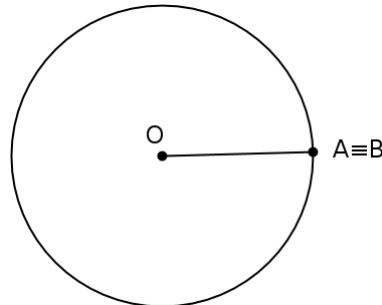
9.4 Arcos e Ângulos

Arcos de Circunferência

Numa circunferência de centro em O , consideramos dois pontos, A e B . O ângulo formado pelos segmentos \overline{OA} e \overline{OB} , com vértice no centro é chamado de **ângulo central** (AB). Tal ângulo determina na circunferência dois arcos de circunferência.

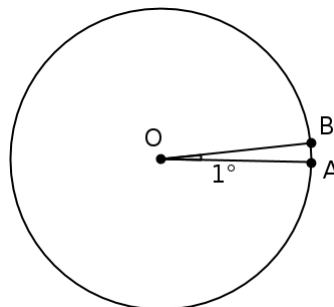


Se $A \equiv B$, temos um arco nulo e outro arco de uma volta.



Medida de um Arco

- **Grau** ($^\circ$): é o arco unitário (1) equivalente a $\frac{1}{360}$ da circunferência.



Observação: Uma circunferência completa tem 360° .

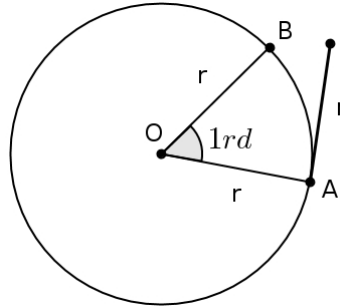
Um grau pode ser dividido em 60 partes iguais. Cada parte é chamada de *minuto*.

$$1 = 60'$$

Um minuto pode ser dividido em 60 partes iguais. Cada parte é chamada de *segundo*.

$$1' = 60''$$

- **Radiano (rd):** é o arco cujo o comprimento é igual ao comprimento do raio da circunferência que o contém.



Conversão de Unidades de Medidas de Ângulos

Podemos afirmar que:

- O comprimento do arco \widehat{AB} é igual a $1r$ e sua medida em radianos é de $1rd$;
- Sabemos da geometria que $C = 2\pi \cdot r$ (comprimento da circunferência);
- Se o comprimento da circunferência é $C = 2\pi \cdot r$, então a medida (em radianos) da circunferência é de $2\pi rd$

Logo, como uma circunferência tem 360, corresponde em radianos a $2\pi rd$ ou:

$$180 \mapsto \pi rd$$

Exemplos:

1. Determine em radianos, a medida do arco de 60.

$$\begin{aligned} 180 &\mapsto \pi rd \\ 60 &\mapsto xrd \end{aligned}$$

Assim, temos a seguinte proporção:

$$\frac{180}{60} = \frac{\pi}{x} \Rightarrow x = \frac{60\pi}{180} = \frac{\pi}{3}rd$$

2. Calcule, em graus, a medida do arco $\frac{3\pi}{4}rd$.

$$\begin{aligned} 180 &\mapsto \pi rd \\ x &\mapsto \frac{3\pi}{4}rd \end{aligned}$$

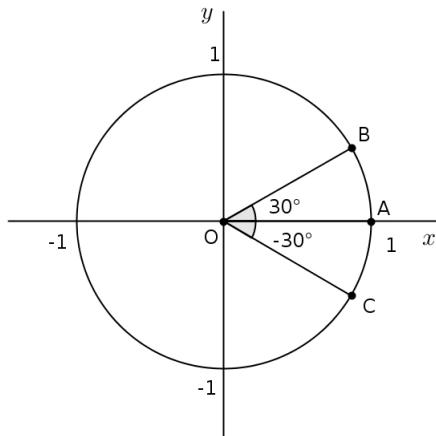
Resolvendo a proporção, temos:

$$\frac{180}{x} = \frac{\pi}{\frac{3\pi}{4}} \Rightarrow x = \frac{180 \cdot \frac{3\pi}{4}}{\pi} = \frac{540}{4} = 135$$

Ciclo Trigonométrico

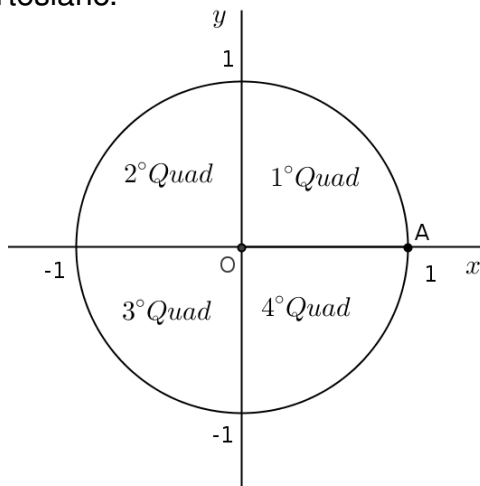
É uma circunferência orientada de raio unitário ($r = 1$), com centro na origem de um sistema cartesiano (eixo xy). Adota-se o sentido **anti-horário** como o sentido positivo de orientações dos arcos, sendo a origem dos arcos em A .

Exemplo: Marcar no ciclo trigonométrico um arco de 30 e outro de -30



Quadrante

É cada uma das quatro partes que o ciclo trigonométrico fica dividido pelos eixos do sistema cartesiano.



Arcos Côngruos

Na trigonometria podemos ter arcos de medida maior que 1 volta, ou seja, maior do que 360 . Arcos côngruos são aqueles que possuem a mesma origem e a mesma extremidade. Essa extremidade quando $0 < \alpha < 360$ (em graus) ou $0 < \alpha < 2\pi$ (em radianos) é chamada de **primeira determinação positiva** do arco, que chamaremos de a_0 e k o número de voltas. Daí temos a expressão de um arco:

$$a = a_0 + k \cdot 360 \quad k \in \mathbb{Z} \text{ ou}$$

$$a = a_0 + 2 \cdot k \cdot \pi \quad k \in \mathbb{Z}$$

Dois arcos são **côngruos** quando a diferença entre eles é um múltiplo de 360 ou 2π *rd*.

Exemplos:

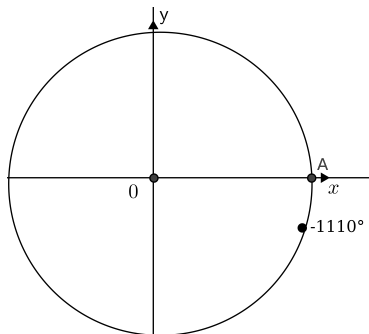
1. 30 e 1110 são côngruos, pois: $1110 = 30 + 3 \cdot 360$.

2. Determine a extremidade, o quadrante e a expressão dos seguintes arcos:

(a) -1110

Pelo modo prático temos:

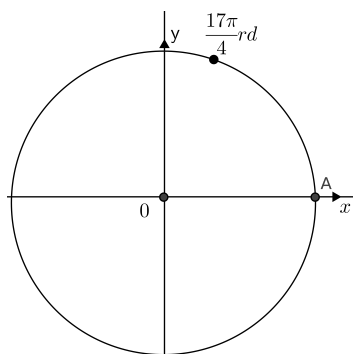
$1110 \div 360 = 3$ no sentido horário por que 1110 é negativo, e restam 30, tem 3 voltas completas e o ponto na extremidade de arco -30 , portanto está no 4 quadrante.



(b) $\frac{17\pi}{4} rd$

$$\frac{17\pi}{4} rd = \frac{17 \cdot 180}{4} = \frac{3060}{4} = 765$$

$765 \div 360 = 2$ e restam 45, logo $\frac{17\pi}{4} rd$ pertence ao 1 quadrante.



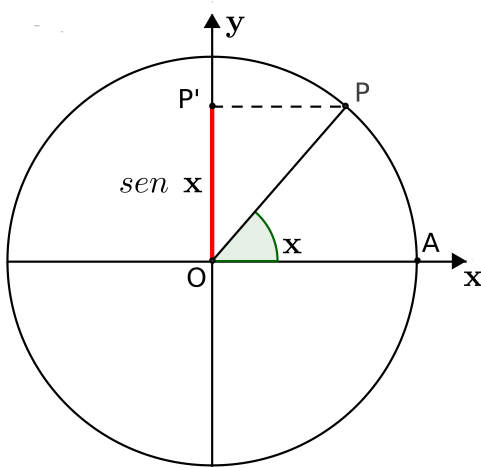
9.5 Funções Trigonométricas

Ampliaremos nosso estudo das razões trigonométricas para ângulos (arcos) maiores do que 90 ou $\frac{\pi}{2} rd$.

9.5.1 Função Seno

Seno de um Ângulo

Consideremos o ciclo trigonométrico, no qual marcamos o ponto P, que é imagem do número real x (ângulo central):



P' é a projeção de P no eixo y .

Definimos como **seno do ângulo** x a ordenada do ponto P e indicamos:

$$\text{sen } x = \overline{OP'}$$

Valores importantes de sen x

x	0	30	45	60	90	180	270	360
sen x	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0	-1	0

Exemplos:

1. Calcular sen 450.

Resolução: Vamos determinar a 1ª determinação positiva:

Note que $450 = 90 + 1 \cdot 360$

Então $\text{sen } 450 = \text{sen } 90 = 1$

2. Calcular sen $\frac{19\pi}{3}$.

Resolução: Vamos determinar a 1ª determinação positiva:

Note que $\frac{19\pi}{3} = \frac{19 \cdot 180}{3} = \frac{3420}{3} = 1140$ e que $1140 = 60 + 3 \cdot 360$.

Então $\text{sen } \frac{19\pi}{3} = \text{sen } 60 = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

Função Seno

Definição: Chamamos de *função seno* a função que, a cada número real x , associa o seno desse número

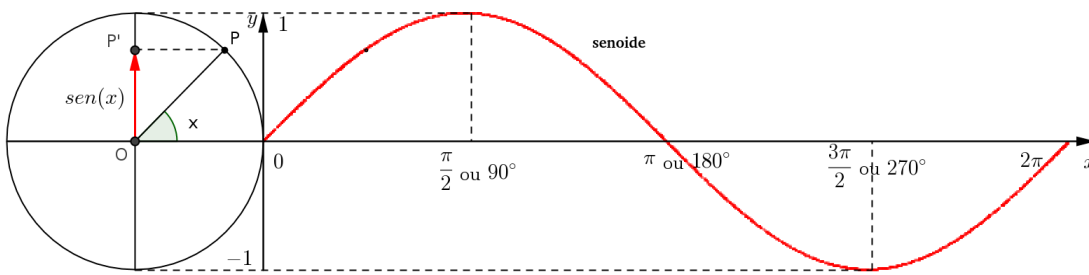
$$f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = \text{sen } x$$

Domínio: (valores de x) $D(f) = \mathbb{R}$

Imagem: (valores de y ou $f(x)$) $Im(f) = [-1, 1]$ ou $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x \leq 1\}$

Gráfico: Para construir o gráfico da **Função Seno**, devemos localizar inicialmente, no ciclo trigonométrico, os ângulos e determinar o valor de seu seno. A variação da função sen x , com x variando no intervalo $]0, \infty[$, isto é, o ponto P parte do 0 e se movimenta sobre o ciclo no

sentido anti-horário.



O gráfico da função seno é chamado de **senoide** e continua à *direita* de 2π e à *esquerda* de 0 (zero).

Sinal e Variação da Função Seno

Quadrante	I	II	III	IV
Arco	$0 \rightarrow \frac{\pi}{2}$	$\frac{\pi}{2} \rightarrow \pi$	$\pi \rightarrow \frac{3\pi}{2}$	$\frac{3\pi}{2} \rightarrow 2\pi$
Sinal	+	+	-	-
Variação	$0 \rightarrow +1$	$+1 \rightarrow 0$	$0 \rightarrow -1$	$-1 \rightarrow 0$
Crescimento	crescente	decrecente	decrecente	crescente

Pela observação do gráfico, podemos concluir que:

- o domínio da função $\text{sen } x$ é o conjunto dos números reais, isto é, $D = \mathfrak{R}$.
- a imagem da função $\text{sen } x$ é o intervalo $[-1, 1]$, isto é, $-1 \leq \text{sen } x \leq 1$.
- a partir de 2π a função seno repete seus valores, portanto é uma função periódica.
- Observe que, a partir de um determinado valor de x , cada vez que somamos 2π , a função seno assume sempre o mesmo valor; portanto, o período da função seno é $p = 2\pi$. Note também que:

- Se $\text{sen } x = \overline{OP'}$,
- $\text{sen } (x + 2\pi) = \overline{OP'}$
- $\text{sen } (x + 4\pi) = \overline{OP'}$
- $\text{sen } (x + k\pi) = \overline{OP'}$ $k \in \mathbb{Z}$

Quando somamos $2k\pi$ ao arco x , estamos obtendo o mesmo valor para o seno ($\overline{OP'}$), portanto a função seno é periódica e o seu período é 2π , isto é:

$$\text{sen } x = \text{sen } (x + 2k\pi) \quad k \in \mathbb{Z}$$

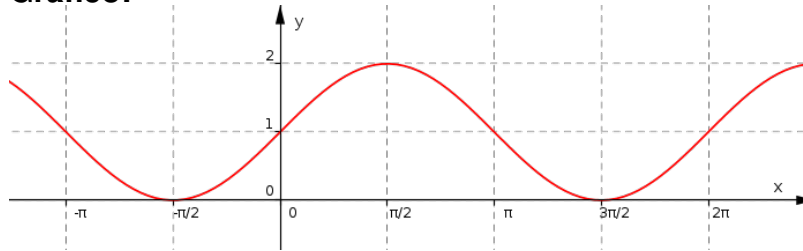
Exemplos:

1. Construir o gráfico da função real $y = 1 + \text{sen } x$, explicitando seu domínio, a imagem e a periodicidade.

Resolução: Tabela da função, temos:

x	$\text{sen } x$	$1 + \text{sen } x$	y
0	0	1+0	1
$\frac{\pi}{2}$	1	1+1	2
π	0	1+0	1
$\frac{3\pi}{2}$	-1	1+(-1)	0
2π	0	1+0	1

Gráfico:



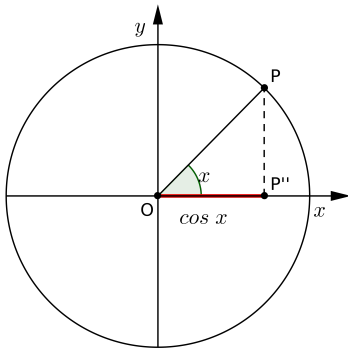
Observando o gráfico, temos: $D = \mathfrak{R}$; $Im = [0, 2]$; $p = 2\pi$.

9.5.2 A Função Cosseno

Cosseno de um Ângulo

Marcando o ponto P no ciclo trigonométrico, que é imagem do número real x , definimos como **cosseno do ângulo** x a abscissa do ponto P e indicamos:

$$\cos x = \overline{OP''}$$



P'' é a projeção de P no eixo x .

Valores importantes de $\cos x$

x	0	30	45	60	90	180	270	360
$\cos x$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1	0	1

Função Cosseno

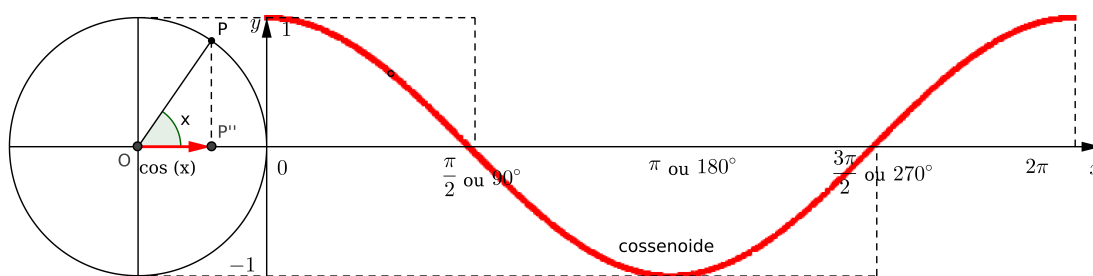
Definição: Chamamos de *função cosseno* a função que, a cada número real x , associa o cosseno desse número:

$$f : \mathfrak{R} \rightarrow \mathfrak{R}, f(x) = \cos x$$

Domínio: (valores de x) $D(f) = \mathfrak{R}$

Imagem: (valores de y ou $f(x)$) $Im(f) = [-1, 1]$ ou $\{x \in \mathfrak{R} \mid -1 \leq x \leq 1\}$

Gráfico: Para construir o gráfico da **Função Cosseno**, devemos localizar inicialmente, no ciclo trigonométrico, os ângulos e determinar o valor de seu cosseno:



O gráfico da função cosseno é chamado de **cossenoide** e continua à *direita* de 2π e à *esquerda* de 0 (zero).

Sinal e Variação da Função Cosseno

Quadrante	I	II	III	IV
Arco	$0 \rightarrow \frac{\pi}{2}$	$\frac{\pi}{2} \rightarrow \pi$	$\pi \rightarrow \frac{3\pi}{2}$	$\frac{3\pi}{2} \rightarrow 2\pi$
Sinal	+	-	-	+
Varição	$+1 \rightarrow 0$	$0 \rightarrow -1$	$-1 \rightarrow 0$	$0 \rightarrow +1$
Crescimento	decrecente	decrecente	crescente	crescente

Pela observação do gráfico, podemos concluir que:

- o domínio da função $\cos x$ é o conjunto dos números reais, isto é, $D = \mathfrak{R}$.
- a imagem da função $\cos x$ é o intervalo $[-1, 1]$, isto é, $-1 \leq \cos x \leq 1$.
- a partir de 2π a função cosseno repete seus valores, portanto é uma função periódica.
- Observe que, a partir de um determinado valor de x , cada vez que somamos 2π , a função cosseno assume sempre o mesmo valor; portanto, o período da função cosseno é $p = 2\pi$. Note também que:

* Se $\cos x = \overline{OP''}$,

* $\cos(x + 2\pi) = \overline{OP''}$

* $\cos(x + k\pi) = \overline{OP''} \quad k \in \mathbb{Z}$

Quando somamos $2k\pi$ ao arco x , estamos obtendo o mesmo valor para o cosseno ($\overline{OP''}$), portanto a função cosseno é periódica e o seu período é 2π , isto é, $\cos x = \cos(x + 2k\pi) \quad k \in \mathbb{Z}$

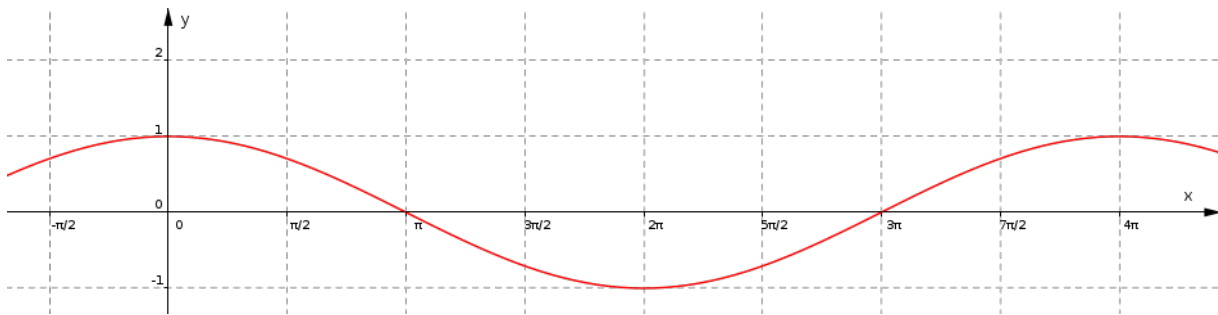
Exemplo:

Construir o gráfico da função real $y = \cos \frac{x}{2}$, explicitando seu domínio, a imagem e a periodicidade.

Resolução: Tabela da função, temos:

x	$\frac{x}{2}$	$\cos \frac{x}{2}$	y
0	0	1	1
π	$\frac{\pi}{2}$	0	0
2π	π	-1	-1
3π	$\frac{3\pi}{2}$	0	0
4π	2π	1	1

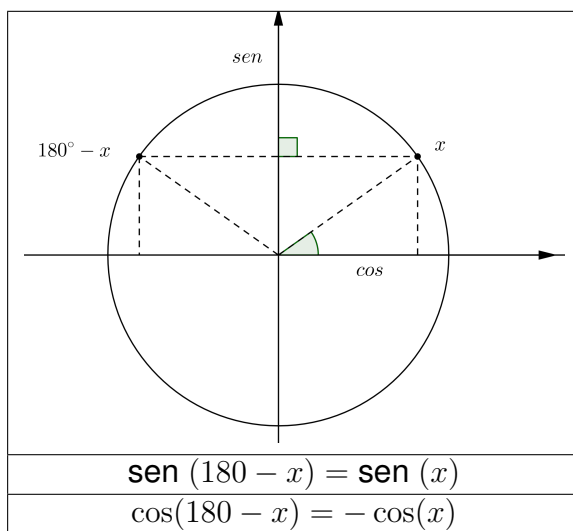
Gráfico:



Observando o gráfico, temos: $D = \mathbb{R}$; $Im = [-1, 1]$; $p = 4\pi$.

Redução ao 1º Quadrante

Redução do Segundo Quadrante para o Primeiro

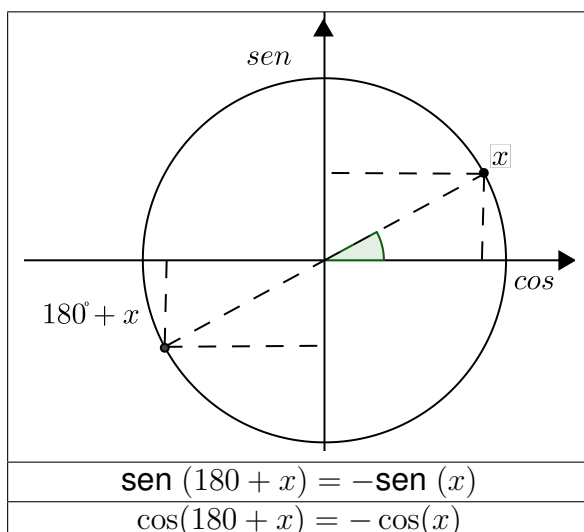


Note que falta x para 180 ou π .

Do exposto, podemos dizer que:

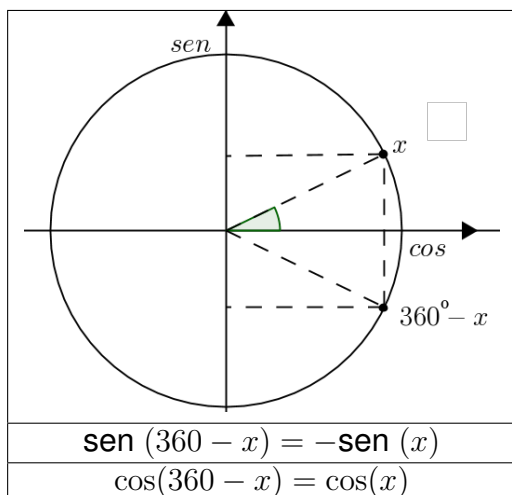
Dois arcos suplementares x e $180 - x$ têm: senos iguais e cossenos simétrico.

Redução do Terceiro Quadrante para o Primeiro



Os arcos x e $180 + x$ têm: senos simétrico e cossenos simétrico.

Redução do Quarto Quadrante para o Primeiro



Os arcos x e $360 - x$ têm: senos simétrico e cossenos iguais.

Vale observar que $360 - x$ e $-x$ são côngruos.

Das figuras também obtemos:

$$\text{sen}(360 - x) = \text{sen}(-x) = -\text{sen}(x)$$

$$\text{cos}(360 - x) = \text{cos}(-x) = \text{cos}(x)$$

Exemplos:

1. Calcule os valores de $\text{sen}(210)$ e $\text{cos}(210)$

Esse arco está no 3º quadrante e reduzindo ao 1º quadrante, temos:

210 = 180 + 30, logo a redução ao 1º quadrante será o ângulo de 30. Assim,

$$\text{sen}(210) = -\text{sen}(30) = -\frac{1}{2}$$

$$\text{cos}(210) = -\text{cos}(30) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

2. Determine $\text{sen}\left(\frac{8\pi}{3}\right)$

Calculando a 1ª determinação positiva:

$$\frac{8\pi}{3} = \frac{6\pi}{3} + \frac{2\pi}{3} = 2\pi + \frac{2\pi}{3}$$

Esse arco está no 2º quadrante e reduzindo ao 1º quadrante, temos:

$\pi - \frac{2\pi}{3} = \frac{3\pi - 2\pi}{3} = \frac{\pi}{3}$, logo a redução ao 1º quadrante será o ângulo de $\frac{\pi}{3}$. Assim,

$$\text{sen}\left(\frac{8\pi}{3}\right) = \text{sen}\left(\frac{2\pi}{3}\right) = \text{sen}\left(\frac{\pi}{3}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

3. Encontrar o seno e o cosseno de:

- (a) 120

Esse arco está no 2º quadrante e reduzindo ao 1º quadrante, temos:

180 - 120 = 60 então,

$$\text{sen}(120) = \text{sen}(60) = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$\text{cos}(120) = -\text{cos}(60) = -\frac{1}{2}$$

- (b) 240

Esse arco está no 3º quadrante e reduzindo ao 1º quadrante, temos:

180 + x = 240 \Rightarrow x = 60 então,

$$\begin{aligned}\operatorname{sen}(240) &= -\operatorname{sen}(60) = -\frac{\sqrt{3}}{2} \\ \cos(240) &= -\cos(60) = -\frac{1}{2}\end{aligned}$$

4. Determine os sinais do seno e do cosseno de :

(a) 75

$\operatorname{sen}(75)$ está no 1ºq. então é $\{+\}$

$\cos(75)$ está no 1ºq. então é $\{+\}$

(b) 300

$\operatorname{sen}(-300)$ está no 4ºq. então é $\{-\}$

$\cos(-300)$ está no 4ºq. então é $\{+\}$

5. Encontre o valor da expressão $U = 2.\operatorname{sen}(150) + 3.\operatorname{sen}(270)$

Solução:

Vamos reduzir o seno de 150 ao primeiro quadrante:

$$\operatorname{sen}(150) = 180 - 150 = 30 = \frac{1}{2}$$

$$\operatorname{sen}(270) = -1$$

Agora como já temos os valores dos senos, agora colocaremos esses valores na função, então:

$$U = 2.\left(\frac{1}{2}\right) + 3.(-1) \Rightarrow U = -2$$

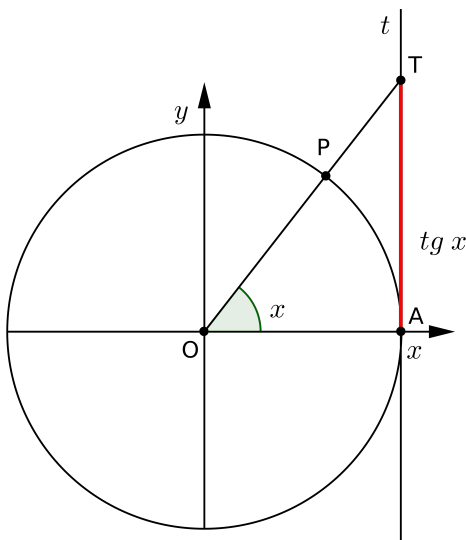
9.5.3 Função Tangente

Tangente de um Ângulo

Considere o ciclo trigonométrico e uma reta t paralela ao eixo y traçada pelo ponto A . Essa reta é chamada de *eixo das tangentes*.

A intersecção da reta OP com o eixo das tangentes será o ponto T , determinando em t o segmento orientado \overline{AT} . Definimos como **tangente de x** a medida do segmento \overline{AT} e indicamos:

$$\tan x = \overline{AT}$$



A tangente é definida como $\tan x = \frac{\text{sen } x}{\text{cos } x}$ com $\text{cos } x \neq 0 \Rightarrow x \neq 90 + k.180, k \in \mathbb{Z}$.

Valores importantes de $\tan x$

x	0	30	45	60	90	180	270	360
$\tan x$	0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	$\cancel{\neq}$	0	$\cancel{\neq}$	0

Função Tangente

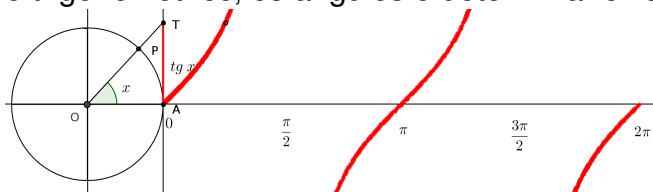
Definição: Chamamos de *função tangente* a função f definida de $x \in \mathbb{R}/x \neq 90 + k.180, k \in \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{R}$ que a cada número x , associa a tangente desse número:

$$f(x) = \tan x$$

Domínio: (valores de x) $D(f) = \{x \in \mathbb{R} | x \neq \frac{\pi}{2} + k\pi, k \in \mathbb{Z}\}$

Imagem: (valores de y ou $f(x)$) $Im(f) = \mathbb{R}$

Gráfico: Para construir o gráfico da **Função Tangente**, devemos localizar inicialmente, no ciclo trigonométrico, os ângulos e determinar o valor de sua tangente:



Sinal e Variação da Função Tangente

Quadrante	I	II	III	IV
Arco	$0 \rightarrow \frac{\pi}{2}$	$\frac{\pi}{2} \rightarrow \pi$	$\pi \rightarrow \frac{3\pi}{2}$	$\frac{3\pi}{2} \rightarrow 2\pi$
Sinal	+	-	+	-
Variação	$0 \rightarrow +\infty$	$-\infty \rightarrow 0$	$0 \rightarrow +\infty$	$-\infty \rightarrow 0$
Crescimento	crescente	crescente	crescente	crescente

Exemplos Gerais de Aplicações:

1. Determine os sinais de:

(a) $\tan(230)$

Como 230 está no 3º quadrante, o sinal é +

(b) $\tan(-45)$

Como -45 está no 4º quadrante, o sinal é -

2. Calcule o valor de $f(x) = \tan x$ quando:

(a) $x = 135$

$$f(135) = \tan 135 = \frac{\text{sen } 135}{\text{cos } 135} = \frac{\text{sen } 45}{-\text{cos } 45} = \frac{\frac{\sqrt{2}}{2}}{-\frac{\sqrt{2}}{2}} = -1$$

9.6 Outras Relações Trigonométricas

Vamos definir mais três importantes relações trigonométricas para um ângulo x que serão muito úteis na simplificação de expressões e na definição de novas funções trigonométricas:

9.6.1 Cotangente

$$\cot g x = \frac{1}{\tan x} = \frac{\cos x}{\operatorname{sen} x}, \quad x \neq k \cdot 180$$

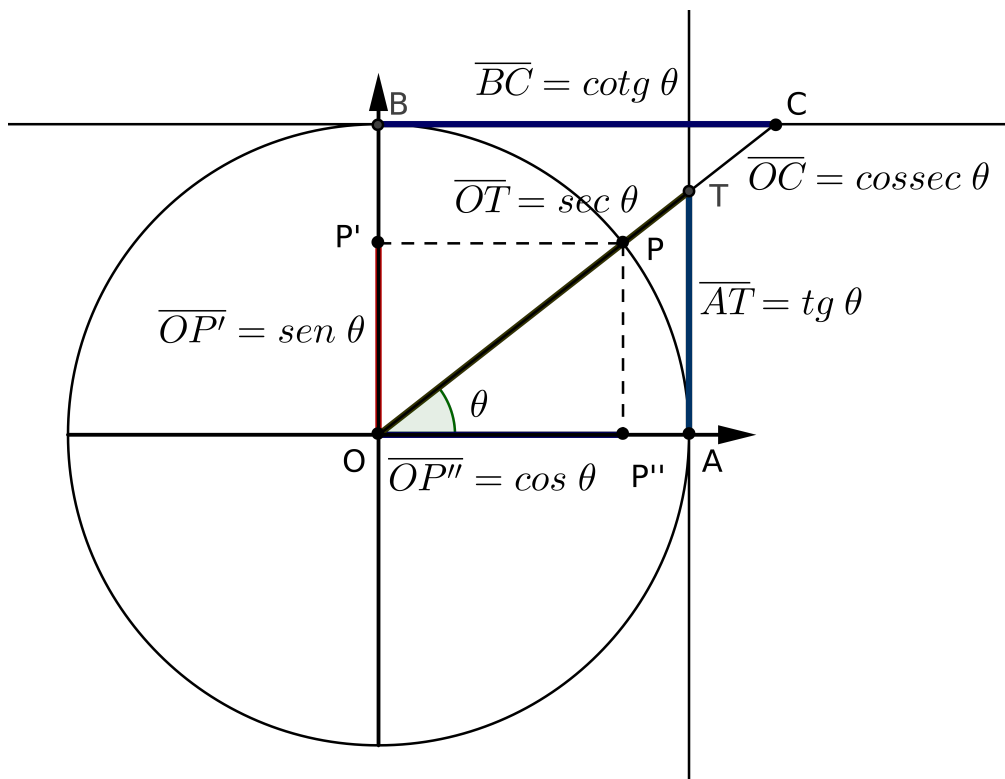
9.6.2 Secante

$$\sec x = \frac{1}{\cos x}, \quad x \neq 90 + k \cdot 180$$

9.6.3 Cossecante

$$\operatorname{cossec} x = \frac{1}{\operatorname{sen} x}, \quad x \neq k \cdot 180$$

Veja no seguinte gráfico, todas as funções trigonométricas:



Exemplo:

Determine $\cot g(30)$, $\sec(30)$, $\operatorname{cossec}(30)$.

Solução:

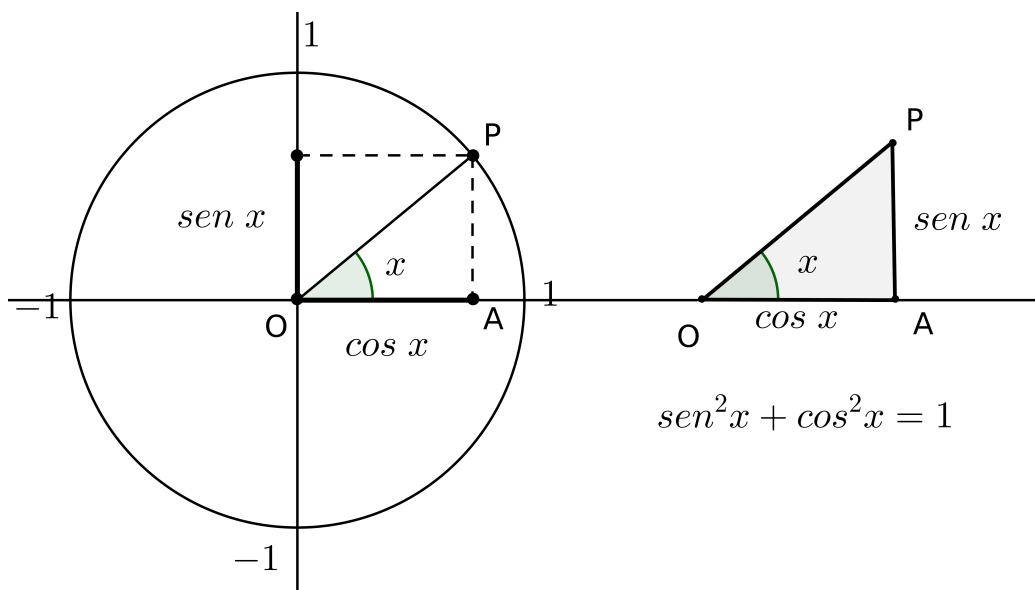
Sabendo que $\operatorname{sen} 30 = \frac{1}{2}$, $\cos 30 = \frac{\sqrt{3}}{2}$, então:

$$\bullet \cot g 30 = \frac{\frac{\sqrt{3}}{2}}{\frac{1}{2}} = \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{2}{1} = \sqrt{3}$$

$$\bullet \sec 30 = \frac{1}{\frac{\sqrt{3}}{2}} = \frac{2}{\sqrt{3}} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$$

$$\bullet \operatorname{cossec} 30 = \frac{1}{\frac{1}{2}} = 2$$

9.7 Relações Trigonométricas Fundamentais



A essa relação, válida para todo $x \in \mathfrak{R}$, damos o nome de *Relação Trigonométrica Fundamental*

Exemplos:

1. Dado $\text{sen } x = \frac{3}{4}$, com $0 < x < 90$ ou $x \in I Q$, calcular $\text{cos } x$.
2. Sabendo que $\text{cos } x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$, com $x \in II Q$, calcular:

(a) $\text{sen } x$

Solução:

Utilizando a Relação Trigonométrica Fundamental, temos:

$$\text{sen}^2 x + \text{cos}^2 x = 1$$

$$\text{sen}^2 x \left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)^2 = 1$$

$$\text{sen}^2 x = 1 - \frac{3}{9}$$

$$\text{sen}^2 x = \frac{9-3}{9}$$

$$\text{sen}^2 x = \frac{6}{9}$$

$$\text{sen } x = \pm \sqrt{\frac{6}{9}}$$

$$\text{sen } x = \pm \frac{\sqrt{6}}{3}$$

Como $90 < x < 180$, temos que o seno é positivo, logo $\text{sen } x = \frac{\sqrt{6}}{3}$

(b) $\tan x$

Agora, já sabemos quanto vale o seno e o cosseno de x , assim:

$$\tan x = \frac{\text{sen } x}{\text{cos } x} = \frac{\frac{\sqrt{6}}{3}}{-\frac{\sqrt{3}}{3}} = -\frac{\sqrt{6}}{\sqrt{3}} = -\frac{\sqrt{18}}{3} = -\frac{3\sqrt{2}}{3} = -\sqrt{2}$$

(c) $\sec x$

A definição de secante diz:

$$\sec x = \frac{1}{\text{cos } x} = \frac{1}{-\frac{\sqrt{3}}{3}} = -\frac{3}{\sqrt{3}} = -\sqrt{3}$$

(d) $\text{cotg } x$

Pela definição de cotangente, temos:

$$\cot g x = \frac{1}{\tan x} = \frac{1}{-\sqrt{2}} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$$

(e) *cossec x*

A definição de cossecante é:

$$\text{cossec} x = \frac{1}{\text{sen} x} = \frac{1}{\frac{\sqrt{6}}{3}} = \frac{3}{\sqrt{6}} = \frac{3\sqrt{6}}{6} = \frac{\sqrt{6}}{2}.$$

9.8 Identidades Trigonômétricas

Quando temos uma igualdade de expressões trigonométricas, dizemos que é uma **Identidade Trigonômétrica** se essa igualdade for válida para qualquer valor real de x .

Para mostrar que a identidade é verdadeira, podemos utilizar qualquer uma das relações trigonométricas já estudadas e escolher um dos processos de demonstração:

1. *desenvolver um dos membros da igualdade até chegarmos ao outro;*
2. *transformar o 1º e o 2º membro da igualdade numa mesma expressão.*

Exemplos:

Demonstrar as seguintes identidades trigonométricas:

$$1. \tan^2 x + 1 = \sec^2 x$$

Solução:

Transformando todas as razões em função de seno e cosseno, temos:

$$\left(\frac{\text{sen} x}{\cos x}\right)^2 + 1 = \left(\frac{1}{\cos x}\right)^2$$

$$\frac{\text{sen}^2 x}{\cos^2 x} + 1 = \frac{1}{\cos^2 x}$$

$$\frac{\text{sen}^2 x + \cos^2 x}{\cos^2 x} = \frac{1}{\cos^2 x}$$

$$\frac{1}{\cos^2 x} = \frac{1}{\cos^2 x} \text{ o que mostra que essa identidade é verdadeira}$$

$$2. \tan x + \cot g x = \tan x \cdot \text{cossec}^2 x$$

Solução:

Transformando todas as razões em função de seno e cosseno, temos:

$$\frac{\text{sen} x}{\cos x} + \frac{\cos x}{\text{sen} x} = \frac{\text{sen} x}{\cos x} \cdot \left(\frac{1}{\text{sen} x}\right)^2$$

$$\frac{\text{sen}^2 x + \cos^2 x}{\text{sen} x \cdot \cos x} = \frac{\text{sen} x}{\cos x} \cdot \frac{1}{\text{sen}^2 x}$$

$$\frac{1}{\text{sen} x \cdot \cos x} = \frac{1}{\text{sen} x \cdot \cos x} \text{ o que mostra que essa identidade é verdadeira}$$

9.9 Arcos Trigonômétricos

9.9.1 Soma e Diferença

Considerando dois arcos quaisquer de uma circunferência trigonométrica, cujas medidas são a e b , podemos escrever as seguintes relações:

Seno da soma:

$$\operatorname{sen}(a + b) = \operatorname{sen} a \cdot \cos b + \operatorname{sen} b \cdot \cos a$$

Seno da diferença:

$$\operatorname{sen}(a - b) = \operatorname{sen} a \cdot \cos b - \operatorname{sen} b \cdot \cos a$$

Cosseno da soma:

$$\cos(a + b) = \cos a \cdot \cos b - \operatorname{sen} a \cdot \operatorname{sen} b$$

Cosseno da diferença:

$$\cos(a - b) = \cos a \cdot \cos b + \operatorname{sen} a \cdot \operatorname{sen} b$$

Considerando dois arcos quaisquer de uma circunferência trigonométrica, cujas medidas são a e b , ($a \neq \frac{\pi}{2} + k\pi$, $b \neq \frac{\pi}{2} + k\pi$ e $a + b \neq \frac{\pi}{2} + k\pi$, $k \in \mathbb{Z}$), podemos escrever as seguintes relações:

Tangente da soma:

$$\tan(a + b) = \frac{\tan a + \tan b}{1 - \tan a \cdot \tan b}$$

Tangente da diferença:

$$\tan(a - b) = \frac{\tan a - \tan b}{1 + \tan a \cdot \tan b}$$

Acompanhe a aplicação dessas relações nos exercícios resolvidos.

Exemplos:

1. Calcule o valor de:

a) $\operatorname{sen} 105$ b) $\operatorname{sen} 15$ c) $\cos 75$ *Solução:*

$$\begin{aligned} \text{(a)} \quad \operatorname{sen} 105 &= \operatorname{sen}(60 + 45) = \operatorname{sen} 60 \cdot \cos 45 + \operatorname{sen} 45 \cdot \cos 60 = \\ &= \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(b)} \quad \operatorname{sen} 15 &= \operatorname{sen}(45 - 30) = \operatorname{sen} 45 \cdot \cos 30 - \operatorname{sen} 30 \cdot \cos 45 = \\ &= \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(c)} \quad \cos 75 &= \cos(30 + 45) = \cos 30 \cdot \cos 45 - \operatorname{sen} 30 \cdot \operatorname{sen} 45 = \\ &= \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{1}{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4} \end{aligned}$$

Observe que $\operatorname{sen} 15 = \cos 75$, pois $15 + 75 = 90$.

2. Determine $\text{sen}(a + b)$ sabendo que $\text{sen } a = \frac{4}{5}$, $\text{sen } b = \frac{3}{5}$ e $\frac{\pi}{2} < a, b < \pi$ (2 quadrante).

Solução:

Utilizando a relação fundamental da trigonometria, temos:

$$\text{sen}^2 a + \text{cos}^2 a = 1 \Rightarrow \text{cos}^2 a = 1 - \text{sen}^2 a = 1 - \left(\frac{4}{5}\right)^2 = 1 - \frac{16}{25} = \frac{9}{25} \Rightarrow \text{cos } a = \pm \sqrt{\frac{9}{25}} = \pm \frac{3}{5}$$

Como $\frac{\pi}{2} < a < \pi$, então $\text{cos } a < 0$, logo $\text{cos } a = -\frac{3}{5}$.

$$\text{cos}^2 b + \text{sen}^2 b = 1 \Rightarrow \text{cos}^2 b = 1 - \text{sen}^2 b = 1 - \left(\frac{3}{5}\right)^2 = 1 - \frac{9}{25} = \frac{16}{25} \Rightarrow \text{cos } b = \pm \sqrt{\frac{16}{25}} = \pm \frac{4}{5}$$

Como $\frac{\pi}{2} < b < \pi$. Logo, $\text{cos } b = -\frac{4}{5}$.

Conhecidos os valores do seno e do cosseno e utilizando a fórmula do seno da soma, temos:

$$\text{sen}(a + b) = \text{sen } a \cdot \text{cos } b + \text{sen } b \text{cos } a = \frac{4}{5} \cdot \left(-\frac{4}{5}\right) + \frac{3}{5} \cdot \left(-\frac{3}{5}\right) = -\frac{16}{25} - \frac{9}{25} = -\frac{25}{25} = -1$$

Logo, $\text{sen}(a + b) = -1$.

3. Calcule o valor de:

a) $\tan 75$ b) $\text{cotg } \frac{55\pi}{12}$

$$(a) \tan 75 = \tan(45 + 30) = \frac{\tan 45 + \tan 30}{1 - \tan 45 \cdot \tan 30} = \frac{1 + \frac{\sqrt{3}}{3}}{1 - 1 \cdot \frac{\sqrt{3}}{3}} = \frac{3 + \sqrt{3}}{3 - \sqrt{3}} = 2 + \sqrt{3}$$

$$(b) \text{cotg } \frac{55\pi}{12} = \text{cotg } \frac{55 \cdot 180}{12} = \text{cotg } 825$$

Como 825 ultrapassa uma volta, vamos calcular a 1ª determinação positiva.

$$\begin{array}{r} 825^\circ \mid 360^\circ \\ \underline{105^\circ} \quad \underline{2} \\ \hline \end{array}$$

↘ voltas
↙ 1ª determinação positiva

$$\text{cotg } 825 = \text{cotg } 105 = \frac{1}{\tan 105}$$

Mas:

$$\tan 105 = \tan(45 + 60) = \frac{\tan 45 + \tan 60}{1 - \tan 45 \cdot \tan 60} = \frac{1 + \sqrt{3}}{1 - 1 \cdot \sqrt{3}}$$

Logo:

$$\text{cotg } 825 = \frac{1}{\frac{1 + \sqrt{3}}{1 - \sqrt{3}}} = \frac{1 - \sqrt{3}}{1 + \sqrt{3}} \cdot \frac{1 - \sqrt{3}}{1 - \sqrt{3}} = \frac{1 - 2\sqrt{3} + 3}{1 - 3} = \frac{4 - 2\sqrt{3}}{-2} = \frac{2(2 - \sqrt{3})}{-2} = \frac{2 - \sqrt{3}}{-1} = \sqrt{3} - 2$$

$$\text{Portanto } \text{cotg } \frac{55\pi}{12} = \sqrt{3} - 2.$$

4. Demonstre que para qualquer x real diferente de $k\pi$, vale:

a) $\tan\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \text{cotg } x$ b) $\sec\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \text{cossec } x$

Solução:

$$(a) \tan\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \frac{\text{sen}\left(\frac{\pi}{2} - x\right)}{\text{cos}\left(\frac{\pi}{2} - x\right)} = \frac{\text{cos } x}{\text{sen } x} = \text{cotg } x$$

$$\text{Portanto } \tan\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \text{cotg } x.$$

$$(b) \sec\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \frac{1}{\text{cos}\left(\frac{\pi}{2} - x\right)} = \frac{1}{\text{sen } x} = \text{cossec } x$$

$$\text{Portanto } \sec\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \text{cossec } x.$$

9.9.2 Arco Duplo

Seno: $\boxed{\text{sen } 2x} = \text{sen}(x + x) = \text{sen } x \cdot \text{cos } x + \text{sen } x \cdot \text{cos } x = \frac{2 \cdot \text{sen } x \cdot \text{cos } x}{\text{cos } x}$

Cosseno: $\boxed{\cos 2x} = \cos(x+x) = \cos x \cdot \cos x - \text{sen } x \cdot \text{sen } x = \boxed{\cos^2 x - \text{sen}^2 x}$

Utilizando a relação fundamental da trigonometria, podemos expressar $\cos 2x$ em função apenas de $\cos x$ ou $\text{sen } x$:

$$\bullet \quad \boxed{\cos 2x} = \cos^2 x - \overbrace{\text{sen}^2 x} = \cos^2 x - \overbrace{(1 - \cos^2 x)} = \cos^2 x - 1 + \cos^2 x = \boxed{2 \cdot \cos^2 x - 1}$$

$$\bullet \quad \boxed{\cos 2x} = \overbrace{\cos^2 x} - \overbrace{\text{sen}^2 x} = \overbrace{1 - \text{sen}^2 x} - \text{sen}^2 x = \boxed{1 - 2 \cdot \text{sen}^2 x}$$

Tangente: $\tan 2x = \tan(x+x) = \frac{\tan x + \tan x}{1 - \tan x \cdot \tan x} = \boxed{\frac{2 \cdot \tan x}{1 - \tan^2 x}}$

Exemplos:

1. Sendo $\sec x = 2x$, $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$, calcule:

a) $\text{sen } 2x$ b) $\cos 2x$

Solução:

(a) $\text{sen } 2x$

$$\sec x = \frac{1}{\cos x} = 2 \Rightarrow \cos x = \frac{1}{2}$$

$$\cos^2 x + \text{sen}^2 x = 1 \Rightarrow \left(\frac{1}{2}\right)^2 + \text{sen}^2 x = 1 \Rightarrow \frac{1}{4} + \text{sen}^2 x = 1 \Rightarrow \text{sen}^2 x = 1 - \frac{1}{4} = \frac{4-1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\Rightarrow \text{sen } x = \pm \frac{\sqrt{3}}{2}$$

Como $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$, então $\text{sen } x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

$$\text{Logo, } \text{sen } 2x = 2 \cdot \text{sen } x \cdot \cos x = 2 \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) \frac{1}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

(b) $\cos 2x = 2 \cdot \cos^2 x - 1 = 2 \left(\frac{1}{2}\right)^2 - 1 = -\frac{1}{2}$

2. Sendo $\text{sen } x + \cos x = 1$, calcule $\text{sen } 2x$.

Solução:

$$\text{sen } x + \cos x = 1 \Rightarrow (\text{sen } x + \cos x)^2 = 1^2 \Rightarrow \text{sen}^2 x + 2 \cdot \text{sen } x \cdot \cos x + \cos^2 x = 1 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \underbrace{\text{sen}^2 x + \cos^2 x}_1 + \underbrace{2 \cdot \text{sen } x \cdot \cos x}_{\text{sen } 2x} = 1 + \text{sen } 2x = 1 \Rightarrow \text{sen } 2x = 0$$

9.10 Fórmulas de Trigonometria

As Oito Identidades Trigonométricas Fundamentais

$$\begin{aligned} \tan x &= \frac{\text{sen } x}{\cos x} & \cotg x &= \frac{\cos x}{\text{sen } x} & \text{cosec } x &= \frac{1}{\text{sen } x} & \sec x &= \frac{1}{\cos x} \\ \cotg x &= \frac{1}{\tan x} & \text{sen}^2 x + \cos^2 x &= 1 & 1 + \tan^2 x &= \sec^2 x & 1 + \cotg^2 x &= \text{cosec}^2 x \end{aligned}$$

Identidades sobre Soma e Diferença

- $\text{sen}(a \pm b) = \text{sen } a \cdot \cos b \pm \text{sen } b \cdot \cos a$
- $\cos(a \pm b) = \cos a \cdot \cos b \mp \text{sen } a \cdot \text{sen } b$
- $\tan(a + b) = \frac{\tan a + \tan b}{1 - \tan a \cdot \tan b}$
- $\tan(a - b) = \frac{\tan a - \tan b}{1 + \tan a \cdot \tan b}$

Identidades sobre Medidas Múltiplas

- $\text{sen } 2a = 2\text{sen } a \cdot \cos a$
- $\cos 2a = \cos^2 a - \text{sen}^2 a \quad \cos 2a = 1 - 2\text{sen}^2 a \quad \cos 2a = 2\cos^2 a - 1$
- $\tan 2a = \frac{2\tan a}{1 - \tan^2 a}$
- $\text{sen}^2 a = \frac{1 - \cos 2a}{2} \quad \cos^2 a = \frac{1 + \cos 2a}{2} \quad \tan^2 a = \frac{1 - \cos 2a}{1 + \cos 2a}$
- $\text{sen}^2 \frac{1}{2}a = \frac{1 - \cos a}{2} \quad \cos^2 \frac{1}{2}a = \frac{1 + \cos a}{2}$
- $\tan \frac{1}{2}a = \frac{1 - \cos a}{\text{sen } a} \quad \tan \frac{1}{2}a = \frac{\text{sen } a}{1 + \cos a}$

Identidades para o Produto, Soma e Diferença de Senos e Cossenos

- $\text{sen } a \cdot \cos b = \frac{1}{2}[\text{sen}(a + b) + \text{sen}(a - b)] \quad \cos a \cdot \cos b = \frac{1}{2}[\cos(a + b) + \cos(a - b)]$
- $\cos a \cdot \text{sen } b = \frac{1}{2}[\text{sen}(a + b) - \text{sen}(a - b)] \quad \text{sen } a \cdot \text{sen } b = \frac{1}{2}[\cos(a - b) - \cos(a + b)]$
- $\text{sen } a + \text{sen } b = 2 \cdot \text{sen}\left(\frac{a+b}{2}\right) \cdot \cos\left(\frac{a-b}{2}\right) \quad \text{sen } a - \text{sen } b = 2 \cdot \cos\left(\frac{a+b}{2}\right) \cdot \text{sen}\left(\frac{a-b}{2}\right)$
- $\cos a + \cos b = 2 \cdot \cos\left(\frac{a+b}{2}\right) \cdot \cos\left(\frac{a-b}{2}\right) \quad \cos a - \cos b = -2 \cdot \text{sen}\left(\frac{a+b}{2}\right) \cdot \text{sen}\left(\frac{a-b}{2}\right)$

Algumas Fórmulas de Redução

$$\begin{aligned} \text{sen}(-x) &= -\text{sen } x & \cos(-x) &= \cos x & \tan(-x) &= -\tan x \\ \text{sen}\left(\frac{\pi}{2} - x\right) &= \cos x & \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) &= \text{sen } x & \tan\left(\frac{\pi}{2} - x\right) &= \cotg x \\ \text{sen}\left(\frac{\pi}{2} + x\right) &= \cos x & \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) &= -\text{sen } x & \tan\left(\frac{\pi}{2} + x\right) &= -\cotg x \\ \text{sen}(\pi - x) &= \text{sen } x & \cos(\pi - x) &= -\cos x & \tan(\pi - x) &= -\tan x \end{aligned}$$

Lei dos Senos e dos Cossenos

a , b e c representam as medidas dos lados de um triângulo: α , β e γ representam as medidas dos ângulos opostos aos lados de medidas a , b e c , respectivamente.

- **Lei dos Senos:** $\frac{a}{\text{sen } \alpha} = \frac{b}{\text{sen } \beta} = \frac{c}{\text{sen } \gamma}$

- **Lei dos Cossenos:** $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cdot \cos \gamma$

Capítulo 10

Matrizes e Determinantes

IMPORTANTE!!!

O material a seguir é de extrema importância nas disciplinas de Geometria Analítica, Álgebra Linear, Programação Linear e Equações Diferenciais Ordinárias (E.D.O). Por isso requer uma leitura com muita atenção!

10.1 Matrizes

10.1.1 Matrizes: Introdução e Notação Geral

A teoria das matrizes tem cada vez mais aplicações em áreas como Economia, Engenharia, Matemática, Física, dentre outras. Vejamos um exemplo de matriz.

A tabela a seguir representa as notas de três alunos em uma etapa:

	Química	Inglês	Literatura	Espanhol
A	8	7	9	8
B	6	6	7	6
C	4	8	5	9

Se quisermos saber a nota do aluno **B** em literatura, basta procurar o número que fica na segunda linha e na terceira coluna da tabela.

Vamos agora considerar agora uma tabela de números dispostos em linhas e colunas, como no exemplo acima, mas colocados em parênteses ou colchetes:

$$\text{linha} \rightarrow \begin{pmatrix} 8 & 7 & 9 & 8 \\ 6 & 6 & 7 & 6 \\ 4 & 8 & 5 & 9 \end{pmatrix} \quad \text{ou} \quad \begin{bmatrix} 8 & 7 & 9 & 8 \\ 6 & 6 & 7 & 6 \\ 4 & 8 & 5 & 9 \end{bmatrix}$$

↑
coluna

Em tabelas assim dispostas, os números são os *elementos*. As linhas são enumeradas *de cima para baixo* e as colunas, *da esquerda para a direita*:

$$\begin{array}{l}
 1^{\text{a}} \text{ linha} \rightarrow \\
 2^{\text{a}} \text{ linha} \rightarrow \\
 3^{\text{a}} \text{ linha} \rightarrow
 \end{array}
 \begin{bmatrix}
 1 & 4 & 7 \\
 2 & \sqrt{3} & -\sqrt{3} \\
 0 & 0 & 5
 \end{bmatrix}$$

\uparrow 3^a coluna
 \uparrow 2^a coluna
 \uparrow 1^a coluna

Tabelas com m linhas e n colunas (onde m e n são números naturais diferentes de 0) são denominadas *matrizes* $m \times n$. Na tabela acima temos uma matriz 3×3 .

Veja mais alguns exemplos:

- $\begin{bmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 30 & -3 & -17 \end{bmatrix}$ é uma matriz do tipo 2×3
- $\begin{bmatrix} 2 & -5 \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{3} \end{bmatrix}$ é uma matriz do tipo 2×2

10.1.2 Notação Geral

Costuma-se representar as matrizes por *letras maiúsculas* e seus elementos por *letras minúsculas*, acompanhadas por *dois índices* que indicam, respectivamente, a linha e a coluna que o elemento ocupa.

Assim, uma matriz A do tipo $m \times n$ é representada por:

$$A = \begin{bmatrix}
 a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\
 a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\
 a_{31} & a_{32} & \dots & a_{3n} \\
 \vdots & \vdots & & \vdots \\
 a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn}
 \end{bmatrix}_{m \times n}$$

ou, abreviadamente, $A = (a_{ij})_{m \times n}$, em que i e j representam, respectivamente, a linha e a coluna que o elemento ocupa. Por exemplo, na matriz anterior, a_{23} é o elemento da 2^a linha e da 3^a coluna.

Na matriz $A = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 5 \\ 4 & \frac{1}{2} & \sqrt{2} \end{bmatrix}$, temos $\begin{cases} a_{11} = 2, a_{12} = -1 \text{ e } a_{13} = 5 \\ a_{21} = 4, a_{22} = \frac{1}{2} \text{ e } a_{23} = \sqrt{2} \end{cases}$

Ou na matriz $B = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 5 \end{bmatrix}$, temos $a_{11} = -1, a_{12} = 0, a_{13} = 2 \text{ e } a_{14} = 5$.

Exercícios Resolvidos

- Determine a matriz $A = (a_{ij})_{2 \times 2}$ tal que $a_{ij} = 2i + j$.

Solução:

Sendo A do tipo 2×2 , a matriz associada é da forma: $\begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{bmatrix}$

\uparrow coluna
 \uparrow linha

Como $a_{ij} = 2i + j$, temos:

$$a_{11} = 2 \cdot (1) + (1) = 3 \text{ (pois } i = 1 \text{ e } j = 1)$$

$$a_{12} = 2 \cdot (1) + (2) = 4$$

$$a_{21} = 2 \cdot (2) + (1) = 5$$

$$a_{22} = 2 \cdot (2) + (2) = 6$$

$$\text{Logo, } A = \begin{bmatrix} 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}$$

2. Dada a matriz $A = (a_{ij})_{5 \times 5}$ tal que $a_{ij} = \begin{cases} -i^2, & \text{se } i + j \text{ é par} \\ 2ij, & \text{se } i + j \text{ é ímpar} \end{cases}$, determine $a_{32} + a_{42}$.

Solução:

$$a_{32} = 2 \cdot (3) \cdot (2) = 12$$

$$a_{42} = -(4)^2 = -16$$

$$\text{Logo, } a_{32} + a_{42} = 12 - 16 = -4.$$

10.1.3 Tipos de Matrizes

Algumas matrizes, por suas características, recebem denominações especiais.

Matriz Linha: matriz do tipo $1 \times n$, ou seja, com única linha. Por exemplo, a matriz

$$A = [4 \quad 7 \quad -3 \quad 1], \text{ do tipo } 1 \times 4.$$

Matriz Coluna: matriz do tipo $m \times 1$, ou seja, com única coluna. Por exemplo, a matriz

$$B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ -1 \end{pmatrix}, \text{ do tipo } 3 \times 1.$$

Matriz Quadrada: matriz do tipo $n \times n$, ou seja, com o mesmo número de linhas e colunas; dizemos que a matriz é de *ordem n*. Por exemplo, a matriz $C = \begin{bmatrix} 2 & 7 \\ 4 & 1 \end{bmatrix}$ é do tipo 2×2 , isto é, quadrada de ordem 2.

Numa matriz quadrada definimos a *diagonal principal* e a *diagonal secundária*. A diagonal principal é formada pelos elementos a_{ij} tal que $i = j$. Na diagonal secundária, temos $i + j = n + 1$.

Observe a matriz a seguir:

$$A_3 = \begin{bmatrix} -1 & 2 & -5 \\ 3 & 0 & -3 \\ 5 & 7 & -6 \end{bmatrix}$$

ordem da matriz \uparrow

diagonal secundária diagonal principal

$a_{11} = -1$ é o elemento da diagonal principal, pois $i = j = 1$

$a_{31} = 5$ é o elemento da diagonal secundária, pois $i + j = n + 1 (3 + 1 = 3 + 1)$

Matriz Nula: matriz em que todos os elementos são nulos; é representada por $0_{m \times n}$.

$$\text{Por exemplo, } 0_{2 \times 3} = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}.$$

Matriz Identidade: matriz quadrada em que todos os elementos da diagonal principal são iguais a 1 e os demais são nulos; é representada por I_n , sendo n a ordem da matriz. Por exemplo:

$$I_2 = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

$$I_3 = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Assim, para uma matriz identidade $I_n = (a_{ij})$, $a_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{se } i = j \\ 0, & \text{se } i \neq j \end{cases}$.

Matriz Oposta: matriz $-A$ obtida a partir de A trocando-se o sinal de todos os elementos de A . Por exemplo, se $A = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ 4 & -1 \end{bmatrix}$, então $-A = \begin{bmatrix} -3 & 0 \\ -4 & 1 \end{bmatrix}$.

Matriz Transposta: matriz A^t obtida a partir da matriz A trocando-se ordenadamente as linhas por colunas ou as colunas por linhas. Por exemplo:

$$\text{Se } A = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -1 & -2 & 1 \end{bmatrix}, \text{ então } A^t = \begin{bmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -2 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}.$$

Desse modo, se a matriz A é do tipo $m \times n$, A^t é do tipo $n \times m$.

Note que a 1ª linha de A corresponde a 1ª coluna de A^t e a 2ª linha de A corresponde a 2ª coluna A^t .

Matriz Simétrica: matriz quadrada de ordem n tal que $A = A^t$. Por exemplo,

$A = \begin{bmatrix} 3 & 5 & 6 \\ 5 & 2 & 4 \\ 6 & 4 & 8 \end{bmatrix}$ é simétrica, pois $a_{12} = a_{21} = 5$, $a_{13} = a_{31} = 6$, $a_{23} = a_{32} = 4$, ou seja, temos sempre $a_{ij} = a_{ji}$.

Exercício Resolvido

1. Classifique as matrizes dadas quanto ao tipo e à ordem.

a) $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$

b) $B = [1 \ 4 \ 5]$

c) $C = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ -1 \end{bmatrix}$

d) $D = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$

Solução:

a) $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \rightarrow$ matriz quadrada de ordem 2

b) $B = [1 \ 4 \ 5] \rightarrow$ matriz linha do tipo 1×3

c) $C = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ -1 \end{bmatrix} \rightarrow$ matriz coluna do tipo 3×1

$$d) D = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \rightarrow \text{matriz identidade de ordem 3 } (I_3)$$

10.1.4 Igualdade de Matrizes e Operações

Igualdade de Matrizes

Duas matrizes, A e B , do mesmo tipo $m \times n$, são iguais se, e somente se, todos os elementos que ocupam a mesma posição são iguais:

$$A = B \iff a_{ij} = b_{ij} \text{ para todo } 1 \leq i \leq m \text{ e todo } 1 \leq j \leq n$$

$$\text{Se } A = \begin{bmatrix} 2 & 0 \\ -1 & b \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 2 & c \\ -1 & 3 \end{bmatrix} \text{ e } A = B, \text{ então } c = 0 \text{ e } b = 3.$$

Operações Simples Envolvendo Matrizes

Adição

Dadas as matrizes $A = (a_{ij})_{m \times n}$ e $B = (b_{ij})_{m \times n}$, chamamos de *soma* dessas matrizes a matriz $C = (c_{ij})_{m \times n}$, tal que $c = a_{ij} + b_{ij}$, para todo $1 \leq i \leq m$ e todo $1 \leq j \leq n$:

$$A+B=C$$

Exemplo:

$$\begin{bmatrix} 2 & 3 & 0 \\ 0 & 1 & -1 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2+3 & 3+1 & 0+1 \\ 0+1 & 1+(-1) & -1+2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 & 4 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Observação:

$A + B$ existe se, e somente se, A e B forem do mesmo tipo.

Subtração

Dadas as matrizes $A = (a_{ij})_{m \times n}$ e $B = (b_{ij})_{m \times n}$, chamamos de *diferença* entre essas matrizes a soma de A com a matriz oposta de B :

$$A-B=A+(-B)$$

Observe os exemplos:

$$1. \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ 4 & -7 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & -2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ 4 & -7 \end{bmatrix} + \underbrace{\begin{bmatrix} -1 & -2 \\ 0 & 2 \end{bmatrix}}_{-B} = \begin{bmatrix} 3+(-1) & 0+(-2) \\ 4+0 & -7+2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 & -2 \\ 4 & -5 \end{bmatrix}$$

$$2. \text{ Sendo } A = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{bmatrix} \text{ e } B = \begin{bmatrix} 3 & -1 \\ -2 & 4 \end{bmatrix}, \text{ calcule:}$$

$$a) A^t + B^t \quad b) A - B \quad c) (A + B)^t$$

Solução:

a) $A^t + B^t$

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{bmatrix} \Rightarrow A^t = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \quad B = \begin{bmatrix} 3 & -1 \\ -2 & 4 \end{bmatrix} \Rightarrow B^t = \begin{bmatrix} 3 & -2 \\ -1 & 4 \end{bmatrix}$$

Assim:

$$A^t + B^t = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 3 & -2 \\ -1 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2+3 & 1-2 \\ 3-1 & 4+4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 & -1 \\ 2 & 8 \end{bmatrix}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } A - B &= A + (-B) = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 3 & -1 \\ -2 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} -3 & 1 \\ 2 & -4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2-3 & 3+1 \\ 1+2 & 4-4 \end{bmatrix} = \\ &= \begin{bmatrix} -1 & 4 \\ 3 & 0 \end{bmatrix} \end{aligned}$$

c) $(A + B)^t$

$$\text{Como } A + B = \begin{bmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 8 \end{bmatrix}, \text{ então } (A + B)^t = \begin{bmatrix} 5 & -1 \\ 2 & 8 \end{bmatrix}$$

Comparando os itens **a** e **c**, podemos notar que:

$$(A + B)^t = A^t + B^t$$

Multiplicação de um Número Real por uma Matriz

Dados um número real x e uma matriz A do tipo $m \times n$, o produto de x por A é uma matriz B do tipo $m \times n$ obtida pela multiplicação de cada elemento de A por x , ou seja, $b_{ij} = xa_{ij}$:

$$\boxed{B = xA}$$

Observe o seguinte exemplo:

$$3 \cdot \begin{bmatrix} 2 & 7 \\ -1 & 0 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 \cdot 2 & 3 \cdot 7 \\ 3 \cdot (-1) & 3 \cdot 0 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 6 & 21 \\ -3 & 0 \end{bmatrix}$$

Exercícios Resolvidos

1. Dadas as matrizes $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 3 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 2 \end{bmatrix}$, determine:

a) $\frac{1}{3}A$ b) $-3B$ c) $2A - 3B$ **Solução:**

$$\text{(a) } \frac{1}{3}A = \frac{1}{3} \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{1}{3} \cdot 1 & \frac{1}{3} \cdot 2 \\ \frac{1}{3} \cdot 0 & \frac{1}{3} \cdot 3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

$$\text{(b) } -3B = -3 \begin{bmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -3 \cdot 4 & -3 \cdot (-1) \\ -3 \cdot 0 & -3 \cdot 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -12 & 3 \\ 0 & -6 \end{bmatrix}$$

$$\begin{aligned} \text{(c) } 2A - 3B &= 2 \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 3 \end{bmatrix} - 3 \begin{bmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 2 \end{bmatrix} = 2 \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 3 \end{bmatrix} + (-3) \begin{bmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 0 & 6 \end{bmatrix} + \\ &\begin{bmatrix} -12 & 3 \\ 0 & -6 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -10 & 7 \\ 0 & 0 \end{bmatrix} \end{aligned}$$

2. Sendo $A = \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \\ 0 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} -1 \\ 0 \\ 2 \end{bmatrix}$,
determine as matrizes X e Y tal que
 $3X - Y = 2A - B$ e $X + Y = A - B$.

Solução:

$$\begin{cases} 3X - Y = 2A - B \\ X + Y = A - B \end{cases} +$$

$$4X = 3A - 2B \Rightarrow X = \frac{1}{4}(3A - 2B) = \frac{3}{4} \cdot A - \frac{1}{2} \cdot B = \begin{bmatrix} \frac{3}{2} \\ \frac{9}{4} \\ 0 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} \frac{1}{2} \\ 0 \\ -1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 \\ \frac{9}{4} \\ -1 \end{bmatrix}$$

De $X + Y = A - B$, vem:

$$Y = A - B - X = \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \\ 0 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ -2 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} -2 \\ -\frac{9}{4} \\ 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 \\ \frac{3}{4} \\ -1 \end{bmatrix}.$$

Multiplicação de Matrizes

O produto de uma matriz por outra *não* é determinado por meio do produto dos seus respectivos elementos.

O produto das matrizes $A = (a_{ij})_{m \times p}$ e $B = (b_{ij})_{p \times n}$ é a matriz $C = (c_{ij})_{m \times n}$ em que cada elemento c_{ij} é obtido por meio da soma dos produtos dos elementos correspondentes da i -ésima linha de A pelos elementos da j -ésima coluna de B .

Vamos multiplicar a matriz $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{bmatrix}$ para entender como se obtém

cada c_{ij} :

* 1ª linha e 1ª coluna

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \overset{c_{11}}{1 \cdot (-1) + 2 \cdot 4} & \text{---} \\ \text{---} & \text{---} \end{bmatrix}$$

* 1ª linha e 2ª coluna

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 7 & \overset{c_{12}}{1 \cdot 3 + 2 \cdot 2} \\ \text{---} & \text{---} \end{bmatrix}$$

* 2ª linha e 1ª coluna

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 7 & 7 \\ \overset{c_{21}}{3 \cdot (-1) + 4 \cdot 4} & \text{---} \end{bmatrix}$$

* 2ª linha e 2ª coluna

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 7 & 7 \\ 13 & \overset{c_{22}}{3 \cdot 3 + 4 \cdot 2} \end{bmatrix}$$

$$\text{Assim, } A \cdot B = \begin{bmatrix} 7 & 7 \\ 13 & 17 \end{bmatrix}.$$

Observe que:

$$B \cdot A = \begin{bmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} (-1) \cdot 1 + 3 \cdot 3 & (-1) \cdot 2 + 3 \cdot 4 \\ 4 \cdot 1 + 2 \cdot 3 & 4 \cdot 2 + 2 \cdot 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 8 & 10 \\ 10 & 16 \end{bmatrix}$$

Portanto, $A \cdot B \neq B \cdot A$, ou seja, para a multiplicação de matrizes não vale a propriedade comutativa.

Vejam outro exemplo com as matrizes $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 0 & 1 \\ -1 & 4 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 0 & 4 \end{bmatrix}$:

$$A \cdot B = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 0 & 1 \\ -1 & 4 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 0 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 \cdot 1 + 3 \cdot (-2) & 2 \cdot 2 + 3 \cdot 0 & 2 \cdot 3 + 3 \cdot 4 \\ 0 \cdot 1 + 1 \cdot (-2) & 0 \cdot 2 + 1 \cdot 0 & 0 \cdot 3 + 1 \cdot 4 \\ -1 \cdot 1 + 4 \cdot (-2) & -1 \cdot 2 + 4 \cdot 0 & -1 \cdot 3 + 4 \cdot 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -4 & 4 & 18 \\ -2 & 0 & 4 \\ -9 & -2 & 13 \end{bmatrix}$$

Da definição, temos que a matriz produto $A \cdot B$ só existe se o número de colunas de A for igual ao número de linhas de B :

$$A_{m \times p} \cdot B_{p \times n} = (A \cdot B)_{m \times n}$$

A matriz produto terá o número de linhas de $A(m)$ e o número de colunas de $B(n)$:

- se $A_{3 \times 2}$ e $B_{2 \times 5}$, então $(A \cdot B)_{3 \times 5}$
- se $A_{4 \times 1}$ e $B_{2 \times 3}$, então não existe o produto

Exemplos:

1. Calcule o produto de $\begin{bmatrix} 5 & 2 & -3 \\ 1 & 4 & 0 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 5 \end{bmatrix}$, se existir.

Solução:

Inicialmente, devemos verificar se é possível multiplicar as matrizes. A 1ª matriz é do tipo 2×3 e a 2ª, do tipo 3×1 . Como o número de colunas da 1ª é igual ao número de linhas da 2ª, o produto é possível e a matriz resultante é do tipo 2×1 :

$$\begin{bmatrix} 5 & 2 & -3 \\ 1 & 4 & 0 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 \cdot 1 + 2 \cdot 0 + (-3) \cdot 5 \\ 1 \cdot 1 + 4 \cdot 0 + 0 \cdot 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -10 \\ 1 \end{bmatrix}$$

2. Determine a matriz X tal que $X \cdot A = B$, sendo $A = \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} 4 & 2 \\ 6 & 0 \end{bmatrix}$.

Solução:

Como a matriz X é fator de um produto, é necessário, inicialmente, determinar o seu tipo.

Assim, se $X \cdot A_{2 \times 2} = B_{2 \times 2}$, então X é do tipo 2×2 . Logo, $X = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$. Daí:

$$\begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 4 & 2 \\ 6 & 0 \end{bmatrix} \Rightarrow \begin{bmatrix} a + 2b & a \\ c + 2d & c \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 4 & 2 \\ 6 & 0 \end{bmatrix}$$

Da igualdade de matrizes, temos $\begin{cases} a = 2 \\ c = 0 \end{cases}$ e $\begin{cases} a + 2b = 4 \text{ (I)} \\ c + 2d = 6 \text{ (II)} \end{cases}$

Substituindo $a = 2$ em (I) e $c = 0$ em (II), vem: $2 + 2b = 4 \Rightarrow b = 1$ e $0 + 2d = 6 \Rightarrow d = 3$

Logo, $X = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 3 \end{bmatrix}$.

3. Dada a matriz $A = \begin{bmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$, calcule $A^2 - 2A$.

Solução:

$$A^2 - 2A = \begin{bmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} - 2 \begin{bmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 4 & -3 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 4 & -2 \\ 0 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 & -1 \\ 0 & -1 \end{bmatrix}$$

10.1.5 Matriz Inversa

Dada uma matriz A , quadrada, de ordem n , se existir uma matriz A' , de mesma ordem, tal que $A \cdot A' = A' \cdot A = I_n$, então A' é *matriz inversa* de A . Representamos a matriz inversa por A^{-1} .

Acompanhe o procedimento para determinar uma matriz inversa.

Exercício Resolvido

1. Sendo $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 1 \end{bmatrix}$, determine sua inversa, se existir.

Solução:

Existindo, a matriz inversa é da mesma ordem de A .

Como, para que exista inversa, é necessário que $A \cdot A' = A' \cdot A = I_n$, vamos trabalhar em duas etapas:

1ª) Impomos a condição de que $A \cdot A' = I_n$ e determinamos A' :

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \Rightarrow \begin{bmatrix} a + 2c & b + 2d \\ -2a + c & -2b + d \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Da igualdade de matrizes, temos:

$$\begin{cases} a + 2c = 1 \\ -2a + c = 0 \end{cases} \quad \begin{cases} b + 2d = 0 \\ -2b + d = 1 \end{cases}$$

Resolvendo os sistemas pelo método da adição, vem:

$$\begin{cases} a + 2c = 1 \\ -2a + c = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2a + 4c = 2 = 0 \\ -2a + c = 0 \end{cases}$$

$$5c = 2 \Rightarrow c = \frac{2}{5}$$

Substituindo o valor obtido para c em uma das equações do sistema, temos:

$$a + 2c = 1 \Rightarrow a + 2 \cdot \frac{2}{5} = 1 \Rightarrow a + \frac{4}{5} = 1 \Rightarrow a = 1 - \frac{4}{5} \Rightarrow a = \frac{1}{5}$$

$$\begin{cases} b + 2d = 0 \\ -2b + d = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2b + 4d = 0 \\ -2b + d = 1 \end{cases}$$

$$5d = 1 \Rightarrow d = \frac{1}{5}$$

Substituindo o valor obtido para d em uma das equações do sistema, temos:

$$b + 2d = 0 \Rightarrow b + 2 \cdot \frac{1}{5} = 0 \Rightarrow b = -\frac{2}{5}$$

Assim:

$$A' = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{1}{5} & -\frac{2}{5} \\ \frac{2}{5} & \frac{1}{5} \end{bmatrix}$$

2ª) Verificamos se $A' \cdot A = I_2$:

$$A' \cdot A = \begin{bmatrix} \frac{1}{5} & -\frac{2}{5} \\ \frac{2}{5} & \frac{1}{5} \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{1}{5} \cdot 1 + (-\frac{2}{5}) \cdot (-2) & \frac{1}{5} \cdot 2 + (-\frac{2}{5}) \cdot 1 \\ \frac{2}{5} \cdot 1 + (\frac{1}{5}) \cdot (-2) & \frac{2}{5} \cdot 2 + \frac{1}{5} \cdot 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{1}{5} + \frac{4}{5} & \frac{2}{5} - \frac{2}{5} \\ \frac{2}{5} - \frac{2}{5} & \frac{4}{5} + \frac{1}{5} \end{bmatrix} =$$

$$= \begin{bmatrix} \frac{5}{5} & 0 \\ 0 & \frac{5}{5} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} = I_2$$

Portanto, temos uma matriz A' tal que $A \cdot A' = A' \cdot A = I_2$. Assim, A' é inversa de A e pode ser representada por:

$$A^{-1} = \begin{bmatrix} \frac{1}{5} & -\frac{2}{5} \\ \frac{2}{5} & \frac{1}{5} \end{bmatrix}$$

10.2 Determinantes

10.2.1 Introdução

Como vimos anteriormente, matriz quadrada é a que tem o mesmo número de linhas e de colunas (ou seja, é do tipo $n \times n$).

A toda matriz quadrada está associado um número ao qual damos o nome de *determinante*.

Dentre as várias aplicações dos determinantes na Matemática, temos:

- resolução de alguns tipos de sistemas de equações lineares;
- cálculo de área de triângulo situado no plano cartesiano, quando são conhecidas as coordenadas dos seus vértices.

10.2.2 Determinante de 2ª Ordem

Dada a matriz $M = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{bmatrix}$, de ordem 2, por definição o determinante associado a M , determinante de 2ª ordem, é dado por:

$$\det M = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$$

Portanto, o determinante de uma matriz de ordem 2 é dado pela diferença entre o produto dos elementos da diagonal principal e o produto dos elementos da diagonal secundária. Veja o exemplo a seguir.

Se $\det M = \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$, temos:

$$\det M = \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 5 \end{vmatrix} = 2 \cdot 5 - 4 \cdot 3 = 10 - 12 \Rightarrow \det M = -2$$

Exercícios Resolvidos

1. Calcule o valor do determinante:

$$\det M = \begin{vmatrix} -\frac{1}{2} & \frac{1}{3} \\ 6 & 4 \end{vmatrix} = -\frac{1}{2} \cdot 4 - 6 \cdot \frac{1}{3} = -2 - 2 = -4$$

2. Calcule o valor de x real na igualdade : $\begin{vmatrix} 3x & 3 \\ 4 & x+3 \end{vmatrix} = 0$

Solução:

$$\begin{vmatrix} 3x & 3 \\ 4 & x+3 \end{vmatrix} = 0 \Rightarrow 3x(x+3) - 4 \cdot 3 = 0 \Rightarrow 3x^2 + 9x - 12 = 0 \Rightarrow x^2 + 3x - 4 = 0 \Rightarrow x = -4 \text{ ou } x = 1$$

10.2.3 Determinantes: Regra de Sarrus

O cálculo do determinante de 3ª ordem pode ser feito por meio de um dispositivo prático, denominado *regra de Sarrus*.

Acompanhe como aplicamos essa regra para $D = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$.

1º passo: Repetimos as duas primeiras colunas ao lado da terceira:

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{31} & a_{32} \end{vmatrix}$$

2º passo: Encontramos a soma dos elementos da *diagonal principal* com os dois produtos obtidos pela multiplicação dos elementos das paralelas a essa diagonal (a soma deve ser precedida do sinal positivo):

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{31} & a_{32} \end{vmatrix} + (a_{11}a_{22}a_{33} + a_{12}a_{23}a_{31} + a_{13}a_{21}a_{32})$$

paralelas
diagonal principal

3º passo: Encontramos a soma dos elementos da *diagonal secundária* com os dois produtos obtidos pela multiplicação dos elementos das paralelas a essa diagonal (a soma deve ser precedida do sinal negativo):

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{31} & a_{32} \end{vmatrix} - (a_{13}a_{22}a_{31} + a_{11}a_{23}a_{32} + a_{12}a_{21}a_{33})$$

diagonal secundária
paralelas

Assim:

$$D = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = -(a_{13}a_{22}a_{31} + a_{11}a_{23}a_{32} + a_{12}a_{21}a_{33}) + (a_{11}a_{22}a_{33} + a_{12}a_{23}a_{31} + a_{13}a_{21}a_{32})$$

Exercício Resolvido

1. Calcule o valor do determinante $\begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 4 & 1 & 2 \\ -3 & 2 & 1 \end{vmatrix}$.

Solução:

$$\begin{vmatrix} 2 & 3 & -1 & 2 & 3 \\ 4 & 1 & 2 & 4 & 1 \\ -3 & 2 & 1 & -3 & 2 \end{vmatrix} = -47$$

-3 -8 -12 2 -18 -8

Logo $D = -3 - 8 - 12 + 2 - 18 - 8 = +2 - 49 = -47$

$3 + 0 - x^2 - (-1 + 3x) = 0 \Rightarrow x^2 + 3x - 4 = 0 \Rightarrow x = 1$ ou $x = -4$

2. Resolva em \mathbb{R} a inequação $\begin{vmatrix} 2 & x & x \\ 1 & 1 & 0 \\ x & 0 & 1 \end{vmatrix} < 0$.

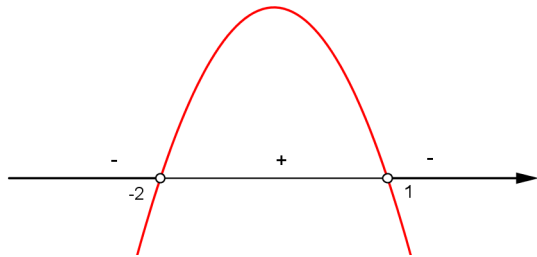
Solução:

Aplicando a regra de Sarrus, temos:

$2 + 0 + 0 - (x^2 + x + 0) < 0 \Rightarrow -x^2 - x + 2 < 0$

Resolvendo a inequação do 2º grau e estudando o seu sinal, vem:

$-x^2 - x + 2 = 0 \Rightarrow x = \frac{+1 \pm 3}{-2} \Rightarrow x = 1$ ou $x = -2$



Então, $S = \{x \in \mathbb{R} | x < -2 \text{ ou } x > 1\}$.

Referências Bibliográficas

- [1] ANDRINI, Álvaro. **Praticando Matemática: 6ª, 7ª e 8ª série**. São Paulo: Editora do Brasil, 1989.
- [2] NETTO, S.D.P. **Matemática Conceitos e Histórias: 6ª, 7ª e 8ª Série**. São Paulo: Ed. Scipione, 1997.
- [3] GIOVANNI, J.R., CASTRUCCI, B, GIOVANNI Jr, J.R. **A Conquista da Matemática: 5ª, 6ª, 7ª e 8ª Série**. São Paulo: FTD, 2002.
- [4] ——— . **Só Matemática: Operações com Números Decimais**. Disponível em www.somatematica.com.br. Acesso em 29 de agosto de 2014.
- [5] SANTOS, C.A.M, GENTIL, N, GRECO, S.E. **Matemática Série Novo Ensino Médio: Volume Único**. São Paulo: Editora Ática, 2002.
- [6] SILVA, J.D, FERNANDES, V.S. **Matemática**. São Paulo: IBEP, 1996.
- [7] BEZERRA, MANOEL JAIRO. **Matemática para o ensino médio: Volume Único**. São Paulo: Scipione, 2001.
- [8] GIOVANNI, J.R, BONJORNIO, J.R, GIOVANNI Jr, J.R. **Matemática Fundamental, uma nova abordagem: Volume Único**. São Paulo: FTD, 2002.
- [9] IEZZI, G; DOLCE, O; DEGENSZAJN, D; PÉRIOGO, R; ALMEIDA, N. **Matemática: ciência e aplicações: ensino médio**. São Paulo: Editora Sariva, 2010.